Journal of Statistics Applications & Probability
An International Journal

http://dx.doi.org/10.18576/jsap/130136

The Feeling of Psychological Security After the Corona Pandemic and Its Relationship to The Motivation for Achievement Among Gifted Students

*A. A. Al-Harthy**

Assistance Subject Department, College of Sciences and Humanities Studies, Imam Abdulrahman Bin Faisal University, Dammam, Saudi Arabia

Received: 27 May 2023. Revised: 29 Jul. 2023., Accepted: 30 Jul. 2023.
Published online: 1 Jan. 2024.

Abstract: The research aims to try to reveal the level of feeling of psychological security among talented university students after the Corona pandemic and its relationship to motivation for achievement, and the differences between female students of theoretical and applied colleges in the extent of a sense of psychological security and motivation for achievement After the Corona pandemic, the research tools (psychological security scale, and the achievement motivation scale) were applied after verifying their psychometric characteristics, on a total sample of (211) talented female students of Imam Abdulrahman bin Faisal University, including (102 female students in theoretical colleges, and 109 female students in applied colleges). The results indicated that (15.69%) of female students of theoretical colleges have an average sense of psychological security, and (84.31%) have a sense of psychological insecurity, while (100%) of students of applied colleges do not have a sense of psychological security, and from the total sample, the percentage of those who have an average sense of psychological security (7.58%), and the percentage of ((92.42%) have a sense of psychological insecurity after the Corona pandemic. The results also found a significant and positive correlation between the sense of psychological security and the motivation for achievement for the research sample, And the presence of statistically significant differences between female students in theoretical and applied colleges of gifted women on the scale of psychological security in the direction of students of theoretical faculties, they are more psychologically secure after the Corona pandemic, and on the scale of motivation for achievement in the direction of students of applied colleges, they are more motivated to achieve after the Corona pandemic.

Keywords: Corona pandemic, motivation for achievement, psychological effects, psychological security, the need for security.

*Corresponding author e-mail: aalharthy@iau.edu.sa

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

الشعور بالأمن النفسي بعد جائحة كورونا وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات.

أمل عبد الله الحارثي

قسم المواد المساعدة، كلية العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، السعودية.

ملخص: يهدف البحث إلى محاولة الكشف عن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة الموهوبات بعد جائحة كورونا وعلاقته بالدافع للإنجاز، والفروق بين طالبات الكليات النظرية والتطبيقية في مدى الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز بعد جائحة كورنا، طبقت أدوات البحث (مقياس الأمن النفسي، ومقياس الدافع للإنجاز) بعد التحقق من خصائصهما السيكو مترية، على عينة كلية بلغت (211) طالبة من طالبات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل الموهوبات، منهم (102 طالبة بالكليات النظرية، و109طالبة بالكليات التطبيقية). وتوصلت النتائج إلى أن نسبة (15.69%) من طالبات الكليات النظرية لديهن شعور متوسط بالأمن النفسي، ونسبة (84.31%) لديهنَ عدم شعور بالأمن النفسي في حين أن نسبة (100%) من طالبات الكليات التطبيقية ليس لديهن شعور بالأمن النفسي ومن العينة الكلية بلغت نسبة من لديهن شعور متوسط بالأمن النفسي (7.58%)، ونسبة (92.42%) لديهن عدم شعور بالأمن النفسي بعد جائحة كورونا. كما توصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز لعينة البحث، ووجود فروق ذات دالة إحصائياً بين الطالبات بالكليات النظرية والتطبيقية من الموهوبات على مقياس الأمن النفسي في اتجاه طالبات الكليات النظرية فهُن أكثر شعوراً بالأمن النفسي بعد جائحة كورونا، وعلى مقياس الدافع للإنجاز في اتجاه طالبات الكليات التطبيقية فهُن أكثر دافعية للإنجاز بعد جائحة كورونا.

الكلمات الرئيسية: الأثار النفسية، الأمن النفسي، جائحة كورونا، الحاجة للأمن، الدافع للإنجاز.

١. مقدمة

الشعور بالأمن النفسي هو شعور فطري لدى الإنسان لحماية نفسه من المخاطر البيئية والبشرية التي قد تدفعه إلى الخوف ويعد الفرد جزء من البيئة المحيطة به، يتأثر بها ويؤثر فيها. فالأمن النفسي يتحقق من خلال التفاعل مع البيئة، والشعور بالأمن له أبعاده المختلفة، وبتطور المجتمعات وازدياد أفرادها ازدادت حاجاتهم للأمن النفسي وأصبح الاحتياج الأمني يشكل ركنًا أساسياً من وجوده الإنساني والاجتماعي، وأشار [٥٢] أنَّ الأمن النفسي من الحاجات الأساسية لبناء شخصية الفرد منذ الطفولة حتى الشيخوخة، ويصبح الأمن النفسي مهددًا عندما يتعرض الفرد لضغوطات نفسية واجتماعية مُؤديا للاضطراب؛ لذا يعتبر الأمن النفسي من حاجات الفرد العليا. ويرى [٤٢] أنَّ الشعور بالأمن النفسي من مظاهر الصحة النفسية الإيجابية لتحقيق التوافق النفسي. ويذكر [٥٨]، [٤] أنَّ الأمن النفسي ينشأ نتيجة التفاعل بين الفرد وبيئته المحيطة نتيجة العوامل البيئية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويشير [٥٢] أنَّ الأمن النفسي ينتج من عوامل عديدة منها ما هو داخلي مرتبطة بطبيعة الفرد ونموه وتكوينه ، وأخرى خارجية مرتبطة بالتنشئة الاجتماعية والعوامل الثقافية و والتي تساعده للوصول إلى الأمن النفسي، ولذلك فالأمن النفسي له أبعاد أساسية وهي: التقبّل من الآخرين والحب ، والانتماء للجماعة و الإدراك للبيئة بأنها صديقة وغير محبطة، والشعور بالاستقرار والتحرر من القلق والخوف والتهديد. وينتج مجموعة من الأبعاد الثانوية عن هذه الأبعاد الأساسية، مثل: الثّقة في الآخرين ومنحهم الحب والشعور بالهدوء، والارتياح والاستقرار الانفعالي، والتحرر والتمركز حول الآخرين والانتماء للجماعة، والقدرة على حل المشكلات والشعور بالكفاءة، وإدراك العالم والحياة كبيئة سارة ودافئة مشبعة للحاجات وتحقق التوافق النفسي والصحة النفسية [١٢]. يعد الموهوبين ثروة انسانية يجب الاهتمام بهم ورعايتهم واعدادهم لخدمة المجتمع وتطوره.

ويعد الأمن النفسي ذا تأثير مباشر على التحصيل الدراسي للطلبة، وخصوصًا على الموهوبات ،وبصفة عامة أنَّ فقدان الشعور بالأمن يقلل من التركيز، ويؤدي إلى تشتت الانتباه، ويقلل من الدافع للإنجاز وهذا ما أكدته دراسة كلاً من: [٤١] و[٢٣] و[٢١] ، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن الفرد يحتاج إلى الأمن النفسي (Need for security)؛ لبناء صحته النفسية ونشوء الدافع للإنجاز لأن فقدان الشعور بالأمن يُعد سببًا لحدوث الاضطرابات النفسية وحدوث بعض الأنماط السلوكية غير السوية وذلك للحصول على الأمن الذي يحتاج إليه الفرد ليواجه المواقف الحياتية الضاغطة والتعرض للحوادث والمواقف الحادة. ومما لاشك فيه أن جائحة كورونا التي اجتاحت العالم والعالم والتي صنفتها منظمة الصحة العالمية كجائحة نظراً؛ لسرعة انتشارها ولشراستها ونظرًا للعدوى الشديدة التي سببتها، فبات الحديث عن هذا الفيروس الشغل الشاغل للبشرية جمعاء، والموضوع الذي أحتل الصدارة في نشرات الأخبار ومواقع التواصل الاجتماعي كما في المناقشات بين الأهل والأقارب والأصدقاء [١٩] وتهدد الأمن النفسي ليصل إلى درجة الهلع والرعب نتيجة لفيروس كورونا، مع ما يسببه هذا الموضوع من قلق وتأثير على الصحة النفسية للأفراد، هذا الخطر يجعل المجتمعات أمام قلق وخطر وجودي يهدد كل إنسان في كل أنحاء العالم وفقًا لاستطلاع نشرته مؤسسة Kaiser Family Foundation في 2 أبريل2020، حول أثر الفيروس على الصحة العقلية لنحو نصف السكان في الولايات المتحدة، وذكر سوكالوفا Sukalova أن البقاء في المنزل يعتبر حماية من الإصابة بالعدوى، ولكن بعض الأفراد يحدث لهم اكتئاب ويسبب لهم الانتحار نتيجة للعزلة، وكونهم في المنزل يصبح الوضع غير آمن بالنسبة لهم [٥٦]. وأكدت "دراسة [٥١] أن المعالجين حولوا جلسات العلاج عبر الإنترنت خوفاً من العدوى لمتابعة الأشخاص الضعفاء، ويستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي لمتابعتهم؛ لتخفيف القلق والحصول على الأمن النفسي. ويمكن التعامل مع أعراض عدم الأمان النفسي الناتجة عن أزمة "كورونا المستجد" بتعزيز المناعة النفسية، ويرى [٥٨] أن مشاعر الخوف والذعر سيطرت على الطلبة بعد عودتهم للدراسة مما انعكس سلبًا على الحالة النفسية وكان له تأثير مباشر على الدافع للتحصيل. أما دراسة [١٨] واستهدفت معرفة المعتقدات المعرفية المرتبطة بالذات الآمنة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي الذي يتم من خلال نماذج البنية النفسية وكان من نتائجها أن التعلق الآمن ينتج من الأمن النفسي المرتبط بالبيئة، أما دراسة [٢٨] أشارت إلى تأثير معالجة أنظمة المعلومات IWMs السريعة والمحفوظة بشكل جيد ومدعومة بمجموعة من المعتقدات المعرفية حول الذات الآمنة حول كيفية إدارة الضغوط في حال غياب الأمن النفسي، كما أنها تمثل توقعات حول كيفية الاستجابة للحاجة للأمان النفسي. لذا لقد اتجهت المؤسسات التربوية لمعالجة أزمة التعليم وتحويله إلى تعليم إلكتروني حتى لا تتأثر العملية التعليمية ومراعاة الجانب النفسي للطلاب، وأشارت دراسة [٥٦] أن الانعكاسات السلبية التي تَظهر على الأداء والدافعية للتعلم يَدفعنا للسعي بكل جاهدنا من أجل العمل على تخطي الصعوبات لدى الطلاب وإعطاء هذا الجانب من الأهمية والقيام بفتح المجال للقيام بدراسات ضرورية حول الأمن النفسي والدافعية للإنجاز، لأن بعض الدراسات أثبتت أن الدافعية للإنجاز تقل نتيجة للدراسة عن بعد، مثل: دراسة [٣٩] التي استهدفت معرفة خصائص البيئة المادية التي تدعم التعلم الإلكتروني وعلاقتها بزيادة العبء المعرفي، وأسفرت النتائج إلى أن العوامل البيئية (التعليم الإلكتروني عن بعد) أدت إلى زيادة العبء المعرفي وأثرت على كفاءة الذاكرة العاملة والوظائف التنفيذية للمخ، وبالتالي تقلص إمكانات التعلم والدافع للإنجاز، واتفقتْ مع هذه النتائج دراسة [٣٢] أن البيئة المادية التعليم الإلكتروني عن بعد قد تؤثر بالفعل على تعلم الطلاب والأداء الأكاديمي، وأسفرت إلى أن بيئة التعليم الإلكتروني

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

أدت إلى الإجهاد النفسي للطلاب. وتكمن أهمية البحث الحالي لتناول موضوع الشعور بالأمن النفسي لدى طالبات الجامعة الموهوبات وعلاقته بالدافع للإنجاز بعد جائحة كورونا، وهذا الموضوع يحمل أهمية في مجال علم النفس وعلوم التربية، ومنها التعليم لذا ارتأت الدول تحويل التعليم إلى تعليم إلكتروني لتكملة مسيرة الحياة التعليمية، مما أدي إلى ارتباك الطلاب، والتعليم الإلكتروني ربما يقلل من دافعية الطالبات نحو التعليم؛ لأن علاقة الدافعية بالتعلم وثيقة الصلة لأن لها تأثير كبير وعلاقة مباشرة على سلوك الطالبات وتعلمهن.

٢. مشكلة البحث

يعد الأمن النفسي من الحاجات الأساسية الضرورية لبناء شخصية الإنسان وذلك من حيث إن جذوره تمتد من طفولته وتستمر حتى شيخوخته، و يصبح أمن الفرد إذا ما تعرض إلى ضغوطات اجتماعية ونفسية وغيرها والتي لا طاقة له بها في مرحلة من تلك المراحل مهدداً لأمنه النفسي؛ مما يؤدي إلى الاضطراب، وتعد جائحة كورونا أزمة عالمية هددت الأمن النفسي للأفراد، ويعتبر الموهوبون من الفئات الحساسة للتغيرات التي طرأت على المجتمع جراء جائحة كورونا ، وبما أنهم الثروة الحقيقة لتقدم الدول، وقد أصبح مقياس تقدم الأمم بمدي رعايتها للموهوبين وبما تقدمه من أساليب حديثة في اكتشافهم ورعايتهم واستثمار طاقاتهم فالموهوبين من الثروات البشرية وطالبات الجامعة الموهوبات جزء من المجتمع ، ومن هنا بدأت إشكالية البحث هل ستتأثر دافعيتهن للتعليم، بعد تأثير جائحة كورونا عليهن ، وتتحدد المشكلة في الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما مُستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بعد جائحة كورونا؟

٢- هل هناك علاقة بين الشعور بالأمن النفسي بعد جائحة كورونا والدافعية للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟

٣- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين طالبات الكليات النظرية، وطالبات الكليات التطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز بعد تأثير جائحة كورونا عليهن؟

3. أهداف البحث

يَهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- محاولة التعرف على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى عينة البحث من الطالبات الموهوبات بعد جائحة كورونا.

٢- التَعرف على العلاقة الموجودة بين الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز لعينة البحث من الطالبات الموهوبات بعد جائحة كورونا.

٣- التَعرف على الفروق بين طالبات الكليات النظرية وطالبات الكليات التطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز بعد التعرض لجائحة كورنا.

4. أهميةُ البحث

ويمكن تقسيمها إلى:

أهمية نظرية: وتتضح مما أشار إليه "ماسلو" في ترتيبه لهرم الحاجات الإنسانية من أن عدم الشعور بالأمن النفسي يشكل مصدراً للتوتر والقلق، وانشغال الفكر وعدم الارتياح، وتوقع الخوف والشر من الحوادث المستقبلية، مما يؤثر على فاعليته ويكون أقل قدرة على المبادأة والمرونة تجاه مواقف الحياة، لذلك فالبحث عن تأثير عدم الشعور بالأمن على الدافع للإنجاز يُعد ذا أهمية في ظل الظروف التي مرت بها البشرية جراء جائحة كورونا.

أهمية تطبيقية: تكمن فيما قد تُسفر عنه من نتائج قد تُمكن القائمين على وضع الخطط التربوية لتقليل التأثير السلبي لجائحة كورونا في بث الشعور بالأمن النفسي لتجنب الأثار السلبية للجائحة على الناحية النفسية للطالبات والتي قد تؤثر على دافعيتهن للإنجاز، والتفاعل الإيجابي مع الحياة.

٥. حدود البحث

(أ) **حدود بشرية:** عينة البحث التي تم اختيارها من الطالبات الموهوبات والحاصلات على معدل تراكمي 4,75 فأعلى من 5، والمصنفات من قبل جامعة الإمام عَبد الرحمن بن فيصل بالسعودية على أنهن موهوبات.

(ب) **حدود مكانية:** الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

(ج) حدود زمنية: تم التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023 وذلك بعد انتهاء جائحة كورونا.

6. مُصطلحات البحث

- **الأمن النفسي:** هو ذلك الشعور بأن الفرد محبوب من الآخرين، وله مكانة بينهم، وأن بيئته صديقه غير محبطة، لا يشعر عند التواجد فيها بالخطر [٤٣].

- **التعريف الإجرائي:** هو تلك الدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس الأمن النفسي المطبق في البحث.

- **الدافع للإنجاز:** هو مجموع الظروف الخارجية والداخلية التي تدفع الفرد لكي يحقق ما يحتاج اليه، وإعادة الاتزان عندما يختل. ولهذه الدوافع ثلاث وظائف سلوكية أساسية هي: توجيهه وتحريكه وتنشيطه والمحافظة على استدامته حتى يشبع الحاجة [٧].

- **كورونا:** أطلقت منظمة الصحة العالمية اسم "COVID-19" لفيروس كورونا، ويُعتبر " CO" اختصارا لكلمة كورونا، و"VI" اختصارا لكلمة فيروس، و "D"اختصارا لكلمة "Disease" باللغة الإنجليزية. ولقد اختير هذا الاسم لتجنب الإشارة لمجموعات معينة من الأشخاص أو إلى المواقع وإعطاء بعض الانطباعات السلبية عنها [٢٦].

- **الطالبات الموهوبات:** هن أولئك الطالبات اللاتي يكون لديهن أداءً عاليًا بدرجة ملحوظة دائمًا في عدة مجالات ويتم تحديدهن والتعرف عليهن من قبل أشخاص، مهنيين، مؤهلين، والذين لديهن قدرات عالية والقادرات على القيام بأداء عالي ويحتجن إلى برامج تربوية وأكاديمية مختلفة [٩]، وقد عرفتهم الباحثة إجرائيا على أنهم الطالبات الملتحقات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، واللواتي تم ترشيحهن وفقا لأسس وشروط وضعتها الجامعة، وتعتمد تلك الأسس

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

بالدرجة الأولى على التفوق الأكاديمي والعقلي والمواهب التي تمتلكها هؤلاء الطالبات.

7. الأدب النظري والدراساتُ السابقةُ

يُعد الشعور بالأمن النفسي حاجة من الحاجات الضرورية التي تقف وراء استمرار السلوك إذ أنه لا يمكن فهم حاجة الأفراد للشعور بالأمن النفسي بمعزل عن بقية احتياجاته التي يحتاجها حيث تعتبر هذه الأخيرة عاملاً من العوامل الأساسية التي تنطوي تحتها جميع أنواع السلوكيات. فالحاجة الملحة إلى الأمن هي محرك الفرد ودافعة لتحقيق أمنه وسلامته وترتبط ارتباطاً شديداً ووثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء، فحين تُشبّع هذه الغريزة يشعر الفرد بالأمن والاطمئنان وأنه يعيش في بيئة جيدة مشبّعة للحاجات، تساعد على بناء الشخصية المستقرة والمتزنة ويعتبر من الحاجات الأساسية التي لابد من الحصول عليها فبانعدامها يشعر الفرد بالقلق والخوف، وبالتالي يؤثر ذلك بشكل مباشر على سلوكياته وتوافقه الشخصي الاجتماعي وعلى أدائه في جميع مجالات الحياة. وهذا ما أكدته دراسة [٢٠] أن الأمن النفسي للأفراد من الأساسيات في ظل التطورات والتغيرات التي تحيط بالمجتمعات، والتي تهيئ للفرد الحياة المستقرة لكي يشعر بالرضا والسعادة، ويعد الشعور بالأمن النفسي مظاهر من مظاهر الصحة النفسية الإيجابية ومن أول مؤشراتها، لذا سارعت الدول ومنها المملكة العربية السعودية لتحويل التعليم إلى تعليم عن بعد لاستكمال الطلاب الدراسة؛ لتحقيق توافقهم النفسي وبناء شخصيتهم لكي تكون متّزنة خالية من الاضطرابات والصراعات الداخلية. ويذكر "Maslow" أن الفرد بعد إشباعه لحاجاته الأساسية يبحث عن حاجات الأمان النفسي فقد وضع لذلك نموذجاً نظرياً شاملاً، وذلك لمفهوم الأمن النفسي والذي يتكون من عناصر أساسية عددها ستة وهي:

- السَيطرةُ على البيئة: وتتمثل في القدرة الخاصة بالفرد على إدارة بيئته والاستفادة منها.
- تَقبُل الذات: ويتمثل في نظرة الفرد لنفسه نظرة إيجابية.
- وضع أهداف للحياة: أي أن يضع الفرد أهدافا محددةً لنفسه ويسعى بكامل طاقته إلى تحقيقها.
- الاستقلالية: تتمثل في اعتماد الفرد على نفسه وتقييمه لذاته من خلال معايير يضعها لنفسه.
- العلاقات الإيجابية مع الآخرين: أي قدرة الفرد على إقامة علاقات بشكل إيجابي مع الآخرين.
- التطور الذاتي: ويتمثل ذلك في إدراك الفرد لإمكاناته وقدراته وتطويرهم [٣٣].

أساليب تحقيق الأمن النفسي: الإنسان يولد مزود بمجموعة من الدوافع منها الفطرية تحافظ على حياة الفرد من الأخطار، أيضاً توجد مجموعة من الدوافع الثانوية منها: الحاجة للاحترام والحُب، والتقدير والأمن، والإنجاز والاستقلالية واللعب، وهذا ما أشارت إليه دراسة [٤٩] أن الفرد يكتسب في أثناء عملية التنشئة الاجتماعية الأمن النفسي، التي يستخدمها لخفض القلق وتحقيق الذات والأمن النفسي، ويعتبر الأمن النفسي مفهوم أساسي من المفاهيم في مجال الصحة النفسية، وهذا ما أكدته دراسة [٤٨] واستهدفت فهم الارتباطات بين التعلق الآمن لدى طلبة الجامعة والعنف، مثل: الإيذاء العاطفي، و الجسدي والجنسي، وأشارت النتائج إلى أن فقدان الأمن النفسي يمثل 15 ٪ من الإيذاء العاطفي للإناث، و9 ٪ من التباين في الإيذاء للإناث ، و7 ٪ من التباين في الإيذاء البدني للذكور. نشأة الأمن النفسي: ينشأ في أثناء عملية التنشئة الاجتماعية ويؤثر على التحصيل الدراسي لدى الطلبة وإنجازهم بصفة عامة [٤٤].

نظريات الحاجات المتعلقة بالأمن النفسي: نظرية (Maslow) حيث يرى أن الإنسان اساساً يولد ولديه حاجات ضرورية تؤثر بشكل كبير في كل ما يفعله ويقوم به، وأشار [٥٧] للحاجات كما قام بترتيبها ماسلو وهي: الحاجات الفسيولوجية أو العضوية، الحاجة إلى الأمان والطمأنينة والحاجة إلى تحقيق الذات. كما أشار [٥١] لتنظيم (بورتر Porter) للحاجات مثل: الحاجة إلى الأمن، الحاجة للاستقلال، الحاجة لتقدير الذات، الحاجة إلى الانتساب، الحاج إلى تحقيق الذات [٥٧]، أما نظرية (Aldefer) والتي قسمت الحاجات إلى حاجات الكينونة وحاجات الانتماء وحاجات النماء [٢٩].

مهددات الأمن النفسي: الخطر أو التهديد بالخطر: عندما يشعر الفرد بالخوف والقلق يجعلانه أكثر حاجة إلى الأمن وكلما زاد هذا الخطر والتهديد، كلما استوجب ذلك زيادة تماسك لدى الجماعة، وهذا ما أشارت إليه دراسة لي وآخرون [٤٢] بأن العالم شهد أقسى مرحلة في تاريخه، وهو مرض كوفيد-19 وهو مرض معد وقد تحوّل إلى جائحة تؤثر على العالم. ويعدّ الاهتمام الكامل بالصحة النفسية هاماً في هذه الفترات العصيبة، للحفاظ على الصحة النفسية. ويذكر [٥٩] أن الاضطرابات النفسية التي قد يحدثها وباء "كورونا" تنتج عن الصعوبات التي يعاني منها الأشخاص الذين يفقدون وظائفهم، دراستهم، ذويهم، وعدم ذهاب الطلبة إلى المدارس والجامعات كان لابد من توفير التعليم الإلكتروني، وإبلاغهم بالمستجدات لاستكمال دراستهم. ويقول المحلل النفسي [٢٦] بأن فيروس كورونا يسبب الهلع، ولكي يواجه الأشخاص عدم الأمان النفسي لابد من التأقلم مع العزلة والوحدة عن طريق الأنشطة البديلة، مثل: قرادة كتاب، أو كتابة المذكّرات اليومية، أو القيام ببعض التمارين العقلية أو البدنية، أو مشاهدة التلفاز. وتجارب الآخرين في التغلّب على الصّعاب وقراءة القصص المُلهمة، والاستعانة بعوامل إضافيّة للتغلب على مشاعر الوحدة.

الأثر النفسي والاجتماعي لفيروس كورونا على الفرد والمجتمع: إن الانتشار السريع لفيروس كورونا والموت الذي سببه، والحجر المنزلي ومواجهة المجهول ترك آثار سلبية نفسية واجتماعية على الأفراد، وأشار [٣٧]، [٢٤] إلى أنه يجب عدم تعطيل الأفراد عن أداء وممارسة الحياة اليومية، حيث توجد طاقة داخل الكائن الحي تدفعه إلى القيام بسلوك أو نشاط معين تحقيقًا لهدف معين يتمثل في إشباع هذا الدافع، وهي ضرورية لحدوث التعلم وبدونها لا يحدث التعلم الفعال. فالإنسان المرن هو ذلك الإنسان الذي يجد البدائل وبذلك يستمر في الحياة وفي رعاية أبنائه واستمراره في التواصل مع الآخرين بطريقة نافعة مع إيجاد بديل يكون البديل الآمن كإلغاء الاجتماعات وإجرائها إلكترونياً. وقد أشار [٢٨] إلي: وظائف دافعية التعلم وهي توليد السلوك، توجيه السلوك، تحديد شدة السلوك، استمرارية السلوك وديمومته.

فإذا كان الطلاب مدفوعين لتحقيق النجاح الأكاديمي وهذا ما تفسره المدرسة السلوكية: بأن الدافعية هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم، التي توجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية. أما المدرسة المعرفية: أشارت أنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم للوصول إلى حالة توازن عقلي، وأشارت المدرسة الإنسانية: بأنها حالة استثارة داخلية تؤدي الى تحرك المتعلم لاستغلاله أقصى طاقاته لأي موقف من مواقف التعليم، وتهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلته لتحقيق ذاته [٤٧]. أما دراسة [٣١] أشارت أن تقدير الذات مرتبط بالدافع للإنجاز تماشيا لمواجهة التعليم عن بعد لدى طلاب الجامعة، وأسفرت النتائج أن بعض الطلاب يشكل التعليم عن بعد تهديدًا كبيرًا لأنهم يرون الفشل الأكاديمي كدليل على تقدير الذات المنخفض، واستخدام ثلاثة أنواع من أهداف الإنجاز (التعلم وتجنب الأداء ونهج الأداء) هم عرضة بشكل خاص لاستخدام الإعاقات الذاتية والتشاؤم الدفاعي على التوالي. وعندما هددت جائحة كورونا التقدم في التعليم والإغلاق شبه العالمي للمدارس والجامعات أصبح العالم يعيش أزمة تعلم، وبادرت البلدان إلى ثلاث مراحل متداخلة: التكيف، وإدارة الاستمرارية، وتحسين التعلم وتسريعه حيث تسببت فعلياً في آثار عميقة على التعليم، وتراجع الصحة النفسية للطلاب وزيادة فقر التعلّم [١٦].

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وتشير نظرية جانبية إلى أن الموهبة هي القدرات الطبيعية غير المدربة، وهذه القدرات هي التي يتم التعبير عنها بطريقة تلقائية (تسمى الاستعدادات أو الموهبة).

وللموهبة أربع مكونات هي :المحفزات البيئية (Environmental Catalysts) (EC) والمحفزات الشخصية(Intrapersonal Catalysts) (IC) والحظ (Chance).

وكما يظهر لنا من تلك المكونات، فإن تلك العتبات الدقيقة الفاصلة هي جزءًا من النظام الخاص بالمستويات، يستند ذلك إلى وحدات قياس عددهم خمس وذلك ضمن مجتمع الأفراد النابغين والموهوبين، أما نظرية رنزولي قدمت تعبر عن مفهوم حلقات الموهبة الثلاث The Three Ring Conception of Giftedness هي نظرية تحاول أن تصور لنا الأبعاد الرئيسة للقدرات الإنسانية للصفات الإبداعية والإنتاجية. وقد استمد ذلك المفهوم اسمه من الإطار المتخيل لهذه النظرية- أي سمات متداخلة من مجموعات ثلاث (الالتزام بالمهمة، قدرة فوق المتوسط، الإبداع) وعلاقتهم بمجالات الأداء الإنساني الخاصة والعامة. الالتزام بالمهمة: هي مجموعة من السمات والتي يمكن العثور عليها باستمرار لدى الأشخاص المتفوقين عقليًا – المنتجين وهي صورة مهمة من الصور الخاصة بالدافعية المركزة، التي يمكن تسميتها بالالتزام بالمهمة. ومع ذلك فأن هذه الدافعية عادة تعرف على أنها عملية الشحن العامة التي تؤدي الى اثارة الاستجابات لدى الكائنات الحية، إلا أن ذلك الالتزام بالمهمة بطبيعته يمثل الطاقة التي يتم بذلها في مجال الأداء المحدد أو في حل مهمة (مشكلة). أما المصطلحات المستخدمة الشائعة بشكل قوي في وصف هذا الالتزام بالمهمة فهي: التحمل، والجلد، والمثابرة، والثقة بالنفس، وتكريس الوقت للممارسة. القدرة الأعلى من المتوسط: يمكن تعريف تلك القدرة عادة بطريقتين: قدرة عامة تتكون من السمات التي يمكن أن تنطبق على كل المجالات وتعرف بالمجالات الواسعة أو الذكاء العام (وذلك كالقدرة اللفظية العامة التي تنطبق بطبيعتها على أبعاد الفنون الخاصة باللغة كلها). وتتكون القدرات بطبيعتها من القدرة على دمج الخبرات الناشئة في الأوضاع الجديدة، وعلى معالجة المعلومات، والقدرة على ممارستهم للتفكير التجريدي. وتتضمن الأمثلة للقدرة على الاستدلال اللفظي والرقمي بشكل عام، العلاقات البصرية أو الفراغية، والطلاقة اللغوية والذاكرة. وتقاس هذه القدرات عادة بالاستعداد العام أو اختبار الذكاء، وهي تطبق بصورة واسعة وشامله على الأوضاع التعليمية التقليدية المتنوعة.

الإبداع: تتألف مجموعة السمات الثالثة هذه من العوامل التي تندرج معًا تحت العنوان العام (الإبداع). منها العديد من المصطلحات مثل متميّز وموهوب وعبقري، أو الأشخاص الذين يمكن وصفهم بذوي الإبداع العالي. بينما تناولت نظرية جاردنر الذكاء في النوع أيضاً وليس في الدرجة فقط. وبرامج الموهوبين أساساً تركز على النواحي الأكاديمية وتطوّرت من مفهوم الذكاء العام إلى مفهوم الذكاءات المتعددة، والتي اقترح أن تكون مستقلة بعضها عن بعض. وتركز تلك الذكاءات السبعة لجاردنر، بهدف تحديد الموهوبين على ذكاءين فقط، هما الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء اللغوي. وحتى عام 2016، اضاف جاردنر ذكاءين للنظرية وهما: ذكاء التعليم وذكاء عالم الطبيعة. أما نظرية ستيرنبرغ ذات الأبعاد الثلاثية في الذكاء (Triarchic theory of intelligence) طوّر روبرت سترنبرج Sternberg في جامعة Yale وذلك خلال العقدين الماضيين العديد من النظريات الحديثة في الذكاء ذات مضامين لها أهمية كبيره للكشف عن الموهوبين وتعليمهم. ففي عام 1985 عرض نظريته الثلاثية في الذكاء الإنساني (Sternberg, 1985)، وفي عام 1997 قدم لنا عن هذه النظرة صورة مطورة وقام بتسميتها نظرية الذكاء الناجح (Sternberg, 1997). وعرف فيها الذكاء الناجح بالقدرة على تحقيق النجاح في الحياة العملية وذلك طبقاً لمفهوم الفرد نفسه وتعريف الفرد للنجاح في المحيط الاجتماعي الخاص به ومحيطه الثقافي، وذلك عن قدرته على توظيف عناصر قوته وقدرته على التعويض عن عناصر ضعفه، وذلك من أجل التكيف مع محيطه بتغييره أو تشكيله أو تعديله بتآزر وحشد قدراته العملية والتحليلية والإبداعية.

الدراسات التي تناولت الأمن النفسي: دراسة [٤٨] استهدفت معرفة مفهوم الذات ومستويات الأمن النفسي وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة قوية بين كلا من مفهوم الذات ومستويات الأمن النفسي، وأنه كلما زادت درجة الشعور بالطمأنينة والأمن النفسي عند الطلاب أدى ذلك لمفهوم ذات إيجابية كبيرة، والى تزايد المشاعر المتعلقة بالخطر وبالتهديد وبالقلق عند الطلاب الذين يعانون من المفاهيم السلبية عن ذواتهم و أن أمنهم النفسي مركب من الثقة واطمئنان الذات والتّأكيد على الانتماء إلى جماعة آمنة ،أما دراسة [٤٩] استهدفت تحليل التباين بين الجنسين في المفاهيم القيمية المتعلقة بالأمن النفسي وأسفرت النتائج بأن العلاقات الرئيسية كانت غير آمنة ولا توجد علاقة ارتباطية بين المفاهيم القيمية المتعلقة بالأمن النفسي. أما دراسة [٤٤] واستهدفت التطور للأمن النفسي للطلاب في الأسر المعرضة للخطر أسفرت النتائج عن وجود ارتباطًا إيجابيًا بين التعلق الآمن للصحة النفسية للطلاب وأن العلاقة العاطفية الآمنة لها تأثير إيجابي على النمو النفسي للطلاب، أما دراسة [٣٢] استهدفت الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة وأسفرت نتائجه بوجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي للطلاب. أما دراسة [١٩] استهدفت استكشاف العلاقة بين الأمن النفسي والوحدة النفسية وأسفرت النتائج أن الوحدة النفسية والعمر لهم آثار سلبية على الأمن النفسي بين طلاب الجامعة، وتوجد فروق داله إحصائياً عند مستوى 0.01 وأن عدم الأمان مرتبط بانخفاض الدعم الاجتماعي، وانخفاض الكفاءة الذاتية، أما دراسة [٥٢] استهدفت معرفة دور السلامة النفسية والتركيز التنظيمي من الوجهة النفسية، وأسفرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ووجود علاقة بين الشعور بالثقة وضبط النفس وأن الشعور بالثقة يؤثر على السلامة النفسية. أما دراسة [١٣] استهدفت اكتشاف العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي ووجود الدافعية للتعلم للطلاب والاختلاف بين الجنس (ذكور – إناث) ثم بين التخصص (علمي – أدبي) وأسفرت النتائج أن الاحساس بالأمن النفسي كان له علاقة بالدافعية للتعلم ولا يوجد اختلاف لهذه العلاقة باختلاف كلاً من الجنس والتخصص، فوجد إنها تتشابه عند الذكور والإناث وكذلك مثلها عند العلميين والأدبيين، وأن المتغيرين في الدراسة لا يؤثران في تلك العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والدافعية للتعلم. أما دراسة [١٠] استهدفت التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلاب الجامعة وأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الأمن النفسي وذلك كان لصالح الذكور، أما دراسة [١٤] استهدفت التعرف على الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة، وأسفرت النتائج عن أن الشعور بالأمن النفسي كان نتائج تقديرها منخفض حيث كانت النسبة المئوية (49.9) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، تعزى لمتغير الكلية، والمستوى التعليمي، والجنس، ومعدلهم التراكمي (التقدير)، ومكان السكن، والتفاعل الذي يحدث بين متغير الجنس مع المتغيرات الأخرى. أما دراسة [١٣] واستهدفت معرفة الاغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي، وأسفرت الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي، والأمن النفسي، ومستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي، أيضاً وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على المقياس الخاص بالأمن النفسي ودرجاتهم على مقياس التوافق الاجتماعي.

الدراسات التي تناولت الدافع للإنجاز: دراسة [٤٧] استهدفت استكشاف الفضاء التعليمي الدولي وسوق الخدمات التعليمية، واتجاه العولمة وتدويل النظام التعليمي، والحاجة إلى إعداد خريجي الجامعات للعمل في بيئة محفزة للدوافع لتطوير الحراك الأكاديمي بين الطلاب، واكتشاف طرق التكيف مع الظروف التعليمية الجديدة لجائحة كورونا وأسفرت النتائج عن الحاجة إلى تعزيز الدافع الأكاديمي للتعلم، من أجل إقامة تفاعل إيجابي في ظروف الحياة داخل المنزل تمنح الشخص إحساسًا بالأمان، أما دراسة [٤٦] استهدفت الدراسة معرفة التحصيل الأكاديمي فيما يتعلق بفعالية أجهزة التعلم المتنقلة في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي الدخل المنخفض بسبب استخدام تقنيات التعليم عن بعد، وأسفرت النتائج عن وجود فجوة في الدافع للإنجاز الأكاديمي بين الطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض بسبب محدودية أو تقييد الوصول إلى استخدام الأجهزة المحمولة كأدوات تعليمية مما أدي إلى الإحساس بعدم الأمان عند استخدام التكنولوجيا للتعليم عن بعد. دراسة [٢٣] استهدفت التنبؤ بالعمليات المعرفية وغير المعرفية وعلاقتها بالدافع الأكاديمي وسمات الشخصية أسفرت النتائج إلى أن الجوانب غير المعرفية للطلبة تحتاج إلى تدريب كبير. دراسة [٢١] استهدفت معرفة التوقعات الأكاديمية المرتفعة للطلبة والإنجاز الأكاديمي والشعور بالهوية، والصحة العقلية

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

الإيجابية كمتنبئ بالتطور الإيجابي للتوقعات الأكاديمية منذ مرحلة المراهقة أسفرت النتائج أن البيئة الداعمة الأماني قد تساهم في التطور الإيجابي للتوقعات الأكاديمية والمسارات التعليمية الإيجابية في المرحلة الجامعية. أما دراسة [٥٣] استهدفت معرفة العوامل الديموغرافية التي لها تأثير كبير على أداء الطلاب الأكاديمي، وأسفرت النتائج أن الطلاب المحرومين اجتماعيًا أو ذوي الوضع الاجتماعي الاقتصادي المنخفض لديهم معدلات أعلى من انخفاض التحصيل وبالتالي هناك علاقة ارتباطية بين المتغيرات الديموغرافية وفشل الطلاب دراسياً، أما دراسة [٢٧] استهدفت توضيح العلاقة بين الأداء الأكاديمي وبيئة التعليم التقليدية و التعلم عن بعد لدى طلاب الجامعة وأسفرت النتائج أن بيئة التعلم عن بعد تتطلب دراسة منظمة ذاتيًا، ويتطلب التعلم عبر الإنترنت أن يكون لدى الطلاب دافعية للإنجاز، وقدرة المتعلمين عن بعد على تخطيط تعلمهم وإدارته والتحكم فيه، أما دراسة [٢٩] استهدفت معرفة الآليات التحفيزية للدافعية الأكاديمية باستخدام نموذج للتأثيرات الاجتماعية والبيئية على التحصيل الأكاديمي، وأسفرت النتائج عن أن بيئة التعلم و الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كان مؤثراً على النواتج التعليمية واحتمال النجاح وكان معامل الارتباط 1.% بين المتغيرات النفسية الاجتماعية و مفهوم القدرة الذاتية والأمن النفسي. أما دراسة [٣٢] استهدفت معرفة تأثير التعليم عبر الإنترنت وتوضيح التباين في الدوافع للإنجاز الأكاديمي، وأسفرت النتائج أن نتائج الطلاب كانوا أقل تحصيلاً من الدراسة وجهاً لوجه، وأن عوامل مثل: التشتت وعدم التركيز وعدم الإحساس بالأمان كان بمعامل ارتباط 5.. أما دراسة [٣٩] استهدفت معرفة علاقة الدافع للإنجاز في علاج التنشيط السلوكي للاكتئاب، وأسفرت النتائج إلى أنه عند توجيه الأهداف وتنشيط الدوافع للإنجاز عن طريق برنامج تدريبي واستراتيجيات التعلم والأداء الأكاديمي في التعلم عن بعد للطلاب قلة حدة الاكتئاب. أما دراسة [٦٢] استهدفت التنبؤ بإستراتيجيات الدافع للتعلم الموجهة نحو الهدف على الأداء الأكاديمي للطلاب في التعلم عن بعد، باستخدام التعلم المنظم ذاتيًا، وأسفرت النتائج عن أن إستراتيجيات التنظيم الذاتي وتوجيه الهدف كانت مرتبطة بشكل إيجابي بالدافع للإنجاز الأكاديمي. أيضًا وجود علاقة ارتباطية موجبة لاتجاه هدف الإتقان والدافع للإنجاز الأكاديمي من خلال إستراتيجيات التعلم الذاتي، مع إستراتيجية تنظيم الجهد التي تتوسط هذه العلاقة بشكل كامل. أما دراسة [٢٢] استهدفت استكشاف مشاعر الإنجاز لدى طلاب المرحلة الجامعية في الفصول المعكوسة وأسفرت النتائج أن تأثير المعلومات المثيرة للاهتمام كانت محفزة للطلاب على التعلم ورفعت الدافع للإنجاز.

الدراسات التي تناولت فيروس كورونا: دراسة [٣٨]،[٥٨]،[٤٠]،[٥٩]، [٣٤]، [٦٠] واستعرضت أعراض فيروس كرونا والمضاعفات الصحية وأنه مرض معد وحاد يؤثر مباشرة على الجهاز التنفسي، ويترافق مع تفشي فيروس كورونا المستجد وجود حالة من القلق والهلع من تشخيص إصابتهم بالفيروس، أو إصابة أحد من المقربين لهم بالعدوى، ومن تعرض النفس أو المقربين الي الحجر الصحي أو للعزلة الاجتماعية، وأسفرت الدراسات أن له تأثير مباشر سلبى على الأمن النفسي للمرضى، وأن بعض حالات الوفاة كانت نتيجة انعدام الأمن النفسي، أما دراسة [٥]، [٤٥] استهدفت الكشف عن مستوى القلق النفسي بوجود جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) على الأسر البحرينية والعمانية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. وأسفرت النتائج أن (البحرين والسلطنة) ظهر المستوى الخص بالقلق بدرجة متوسطة أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم، وهذا كان دليلاً على أن الأفراد المتواجدين داخل الأسرة بحاجة للتدخل لمنع تفاقم القلق لديهم والوصول إلى مستويات مرضية من القلق الطبيعي، حيث وضحت الدراسة وجود قلق عالٍ بين المقيمين في الدولتين، ويرجع ذلك إلى عدم الشعور بالأمان الوظيفي، بسبب وجود الحظر الذي ساهم بعدم توفر مصادر الرزق لهم في هذه الفترة، وجاءت الإناث أكثر قلقاً من الذكور، نظراً لما سببته أزمة كورونا بالشلل والتوقف في كل نواحي الحياة وفى كافة مجالاتها. وقد أشارت دراسة [٤٣] واستهدفت معرفة مدى نجاح الطلاب أكاديميًا عن بعد في الدراسة بمقارنتهم للطلاب وجهاً لوجه، وما إذا كانت الاختلافات قد تختلف بناءً على خصائص الطالب (الجنس، البلد، نوع كلية، وحالة المتعلم في أثناء جائحة كورونا، والدراسة عن بعد) وأسفرت النتائج عن أن الطلاب عبر الإنترنت حصلوا على درجات أقل، وكانوا أقل عرضة لاجتياز دراستهم ومعدلات نجاحهم كانت منخفضة عن الطلاب وجهًا لوجه ونتج ذلك بسبب قلة الدافع للإنجاز الأكاديمي. أما دراسة [٥١] استهدفت معرفة طرق الوقاية من انتقال فيروس كورونا من الأم إلى الطفل، وأسفرت الدراسة إلى أن الأمهات المصابات يحتجن إلى الدعم النفسي والاجتماعي لعلاج الاكتئاب؛ لتقليل الأثار المحتملة طويلة الأجل على نمو الطفل.

الدراسات التي تناولت الموهوبات: دراسة [١٧] واستهدفت الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطالبات بالمرحلة المتوسطة في الباحة، وكانت عينة الدراسة تتكون من (18) طالبة من الطالبات الموهوبات، وأسفرت الدراسة أن للبرنامج التدريبي فاعلية ملحوظة وكبيرة لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طالبات المجموعة التجريبية وذلك على جميع أبعاد المقياس (الأكاديمية، المهارات الشخصية، ضبط الذات). كما وضحت النتائج لوجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام برنامج تدريبي) ودرجات الطالبات في المجموعة الضابطة في تنمية الكفاءة الاجتماعية وكان لصالح المجموعة التجريبية. أما دراسة [٢] استهدفت الكشف عن درجة الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وتكونت عينة الدراسة من (360) طالبا وطالبة في المرحلتين: الأساسية والثانوية، وشملت على (120) طالبا موهوبا، و(120) طالبا متفوقا، و(120) طالبا عاديا، وقد اسفرت النتائج أن تقديرات عينة الدراسة حول درجة الأمن النفسي لديهم منخفضة على المستوى الكلي، وكذلك لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في جميع المراحل الدراسية، الأساسية والثانوية. وفيما يتعلق بالفروق، فقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الخاصة بالإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية، لصالح الطلبة المتفوقين والعاديين، وكذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي للطلبة الموهوبين لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخاص بالمرحلة الدراسية لدى الطلبة الموهوبين، وأيضا عند تفاعله مع متغير الجنس. بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في درجة الأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الأساسية. وأخيرا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي بين الطلبة العاديين تعزى للجنس والمرحلة الدراسية، ولصالح الإناث والمرحلة الأساسية. أما دراسة [١١] بعنوان القيمة التنبؤية لمقياس الاستشارات الفائقة وذلك للكشف عن الطلبة الموهوبين واستهدفت التعرف على مستوي الاستشارات الفائقة لدي الطلبة الموهوبين وتحديد أبعاد الاستشارات الفائقة لدي الطلبة الموهوبين واسفرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس لصالح الإناث في مستوي أبعاد الاستشارات الفائقة لدي الطلبة الموهوبين، ايضا وجود فروق دالة احصائيًا في القيمة التنبؤية لمقياس الاستشارات الفائقة لصالح الذكور. واشارت دراسة [١] بعنوان مستوى التفكير المتزامن لعينة من الطالبات الموهوبات في جامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات استهدفت التعرف على المستوى الخاص بالتفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية حيث تم تطبيق مقياس التفكير المتزامن لعينة الدراسة والتي تتكون من (224) طالبة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في مختلف المراحل الدراسية والتخصصات الإنسانية والعلمية، فقد كان أكثر من نصف عدد الأفراد في العينة الخاصة بالدراسة من التخصصات العلمية، والتي بلغ عددهن (135) واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن لعينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (223). وعدم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص ومتغير السنة الدراسية لمتغير الحالة الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.05).

التعقيب على الدراسات السابقة: بعد استعراض العديد من الدراسات السابقة تبين أن كلما زادت درجة الشعور بالطمأنينة والأمن النفسي عند الطلاب أدى ذلك لمفهوم ذات أكثر إيجابية، ودافع للإنجاز أعلي مثل دراسة [٤٨]، [٤٩]، أما دراسة [36] توصلت لوجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي لدى الطلاب والتحصيل الدراسي لديهم. أما دراسة [١٩]، [٥٢] أشارت أن الوحدة النفسية والعمر والاضطرابات لهم أثار سلبية على الأمن النفسي، أما دراسة [10] أشارت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في الأمن النفسي وكانت لصالح عينة الذكور. أما دراسة: [٤٧]، [٥٣]، [٢٩]، [٣٢]، [٤٣] أشارت إلى

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

تأثر التعليم عبر الإنترنت بالدافع للإنجاز الأكاديمي، وأن الطلاب كانوا أقل تحصيلاً من الدراسة وجهاً لوجه، أما [٦٢]، [٢٣] وضحتْ أن الجوانب المعرفية للطلبة تحتاج إلى تدريب كبير لضعف الدافع للإنجاز. أما دراسة [٢١] وضحت أن التقدم الإيجابي في الإنجازات الأكاديمية يرتبط بالدافع الأكاديمي. أما دراسة [٣٨]، [٥٨]، [٤٠]، [٦٠] أشارت انعدام الأمن النفسي جراء جائحة كورونا، أما [٥] كشفت عن مستوى القلق النفسي لجائحة كورونا مما قلل من دافعية الطالبات نحو التعليم. وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها الأولى التي يتم اجراؤها في المملكة العربية السعودية، في الحدود التي تعلمها الباحثة هذا المجال لـذا فالدراسة الحالية جاءت لتحاول الكشف وتوضيح العلاقة ما بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز للتعليم عن بعد للمرحلة الجامعية من جراء جائحة كورونا. أما دراسة كلًا من [١] وضحت عدم يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص ومتغير السنة الدراسية لمتغير الحالة الاجتماعية أما دراسة [١٧] اسفرت أنه يمكن تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طالبات الموهوبات على أبعاد مقياس (ضبط الذات، المهارات الشخصية، الأكاديمية) جميعها. كما اشارت دراسة [٢] عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في درجة الأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الأساسية. أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي بين الطلبة العاديين تعزى للجنس والمرحلة الدراسية، ولصالح الإناث والمرحلة الأساسية. أما دراسة [١١] واسفرت عن وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس لصالح الإناث في مستوي أبعاد الاستشارات الفائقة لدي الطلبة الموهوبين، ايضا وجود فروق دالة احصائيًا في القيمة التنبؤية لمقياس الاستشارات الفائقة لصالح الذكور.

٨. فروض البحث

يحاول هذا البحث التحقق من الفروض الاتية ومدى صحتها:

١- تأثير جائحة كورونا على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطالبات الموهوبات في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية.

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا والدافع للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية وطالبات الكليات التطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا.

٩. منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على استخدامه للمنهج الوصفي المقارن، وذلك لكونه المنهج المناسب للبحث الحالي.

١٠. المجتمع والعينة

نفذت الباحثة ببداية الإجراءات الميدانية الخاصة بالبحث بعدد من الإجراءات كالتالي:

(1) تم تحديد عدد من الشروط لاختيار عينة البحث تمثلت في:

أ- أن تمثل عينة البحث الطالبات الموهوبات من المرحلة الجامعية من الكليات النظرية والتطبيقية لاهتمام الباحثة بإجراء مقارنة بين الطالبات وفق نوع الكلية.

ب- يشترط في عينة البحث أن تكون من الطالبات المنتظمات بالدراسة أثناء تفشي فيروس كورونا المسبب لمرض "كوفيد- 19".

(2) تم شرح الهدف الخاص بالبحث وكيفية قيامهم بالإجابة على أدواته والتأكيد لهم على سرية بياناته وأن كتابة الاسم ليس ضروري، وإظهار أهمية الاستجابة بشكل دقيق على كل فقرات أدوات البحث.

(3) عينة البحث الاستطلاعية

تم اختيار هذه العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية وذلك وفق الضوابط التي تم ذكرها سابقاً، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة (مقياس الأمن النفسي، ومقياس الدافعية للإنجاز)، على العينة المكونة من (64 طالبة من الكليات النظرية، و58 طالبة من الكليات التطبيقية) من الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام محمد بن فيصل بالمملكة العربية السعودية؛ بهدف التعرف على الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث.

(4) عينة البحث الأساسية

تم اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة عشوائية بالضوابط السابق ذكرها، وبعد التأكد من صلاحية أدوات البحث لتطبيقها على العينة التي تم استهدافها بالبحث، حيث تم تطبيق الأدوات على العينة المكونة من (211 طالبة)، ممثلين للكليات النظرية (التربية والعلوم والآداب) والكليات التطبيقية (الطب والهندسة)، وفيما يلي وصف عينة البحث:

جدول 1: وصف لعينة البحث الأساسية حسب نوع الكلية والمتوسط العمري

نوع الكلية	العدد	النسبة المئوية	متوسط العمر	الانحراف المعياري
نظرية	102	%48.34	19.56	1.24
تطبيقية	109	%51.66	20.47	2.36

(5) أدوات البحث

اعتمدت الباحثة في الجانب الإجرائي للبحث على تطبيق (مقياس الأمن النفسي لـ "ماسلو")، ومقياس الدافعية للإنجاز لـ "لهيرمنز Hermans (1970) M,J,H" ترجمة "فاروق عبد الفتاح موسى" عام (1981).

(أولاً) مقياس الأمن النفسي لـ "ماسلو"

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

(أ) وصف المقياس

يتكون المقياس من (75) عبارة تهدف إلى قياس درجة السلامة النفسية للفرد، وقد حظي المقياس باهتمام عدد من الدراسات في البيئة السعودية لاستخدامه في قياس الطمأنينة الانفعالية والأمن النفسي لدى شرائح مختلفة من الطلاب ومنها: دراسة [١٤]، ودراسة [٣]، [٨] مما يُعطي ثقة في تطبيقه بالبحث الحالي.

وقد صيغت عبارات الخاصة بالمقياس بصورة سالبة والبعض الأخر بصورة موجبة وتم تصحيح المقياس في اتجاه درجة الأمن النفسي، وبذلك فأن الدرجات العليا في هذا المقياس تدل على عدم الطمأنينة النفسية وعدم السلامة النفسية لدى المفحوص، والعكس صحيح حيث تدل الدرجات المنخفضة على الطمأنينة النفسية للمفحوص.

ويوجد للمقياس مفتاح تصحيح بحيث إن الإجابة الصحيحة تحصل على درجة واحدة والإجابة الخاطئة تحصل على درجة صفر، وبذلك تكون درجات المقياس بين (0 – 1)، وتوجد بعض الفقرات تحمل إجابتان صحيحتان تم التعامل معها على أساس استجابة الفرد، فالفرد الذي استجاب بنعم أو غير متأكد على سبيل المثل، يحصل على نفس الدرجة وذلك تبعا لمفتاح التصحيح المرفق بالمقياس.

(ب) تقنين المقياس

(1) صدق البناء الداخلي

يعتمد الصدق للبناء الداخلي على حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الخاصه بكل مفردة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه وذلك يتم بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية بإعتبار أن بقية المفردات محكاً (ميزاناً داخلياً) لهذه المفردة،ومن ذلك المنطلق الباحثة قامت بهذا الإجراء لحساب صدق البناء الداخلي الخاص بمقياس ماسلو للأمن النفسي،على العينة الاستطلاعية (ن= 122)، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول 2: درجة ارتباط الدرجة الفرعية لكل فقرة بالدرجة الكلية

م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة
1	** 0.39	20	** 0.25	39	** 0.62	58	** 0.38
2	** 0.50	21	** 0.42	40	** 0.66	59	** 0.34
3	** 0.71	22	** 0.27	41	** 0.37	60	** 0.41
4	** 0.36	23	** 0.49	42	** 0.72	61	** 0.52
5	** 0.45	24	** 0.34	43	** 0.48	62	** 0.61
6	** 0.35	25	** 0.67	44	** 0.47	63	** 0.53
7	** 0.45	26	** 0.53	45	** 0.60	64	** 0.26
8	** 0.64	27	** 0.74	46	** 0.35	65	** 0.29
9	* 0.22	28	* 0.22	47	* 0.21	66	** 0.35
10	* 0.23	29	** 0.49	48	** 0.62	67	** 0.47
11	** 0.39	30	** 0.61	49	** 0.34	68	** 0.26
12	** 0.67	31	** 0.39	50	** 0.68	69	** 0.36
13	* 0.22	32	** 0.59	51	** 0.42	70	** 0.62
14	** 0.31	33	** 0.67	52	** 0.45	71	** 0.72
15	** 0.71	34	** 0.80	53	** 0.49	72	** 0.65
16	** 0.66	35	** 0.36	54	** 0.82	73	** 0.32
17	** 0.57	36	** 0.40	55	** 0.42	74	** 0.33
18	** 0.43	37	** 0.71	56	** 0.33	75	** 0.48
19	** 0.38	38	** 0.45	57	** 0.25		

* دال عند مستوى 0.05 ** دال عند مستوى 0.01

يتضح لنا من الجدول (2) وجود ارتباط دال بين الدرجات الخاصة بفقرات المقياس والدرجة الكلية بما يشير إلى درجة صدق مطمئنة للتطبيق.

(2) الصدق التمييزي

من أجل التأكد من صدق المقياس تم إجراء الصدق التمييزي والذي يمكن تعريفه بأنه "مفهوم كمي وإحصائي، يعبر بلغة العدد عن درجة تلك الحساسية ومدى قدرة البند للتمييز أو التفريق بين الأفراد في هذا الجانب أو المظهر من الصفة التي يتصدى لقياسها، ولا شك بأن القدرة التمييزية للبنود تتصل مباشرة بصدق تلك البنود ومدى نجاحها في قياس ما وضعت لقياسه، وذلك من خلال المقارنة بين الفئات المتطرفة للمقياس نفسه. بناءً على ذلك تم مقارنة درجات المجموعتين المتطرفتين في الأداء (الربيع الأعلى من حيث الأداء" 30 " استمارة)، والربيع الأدنى من حيث الأداء " 30" استمارة)، وفيما يلي توضيح لتلك النتائج:

جدول 3: المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) لمقياس الأمن النفسي وقيم (ت) (ن= 60)

الاختبار	القياس	م	ع	د/ح	قيمة (ت)	الدلالة
الأمن النفسي	الربيع الأعلى	44.27	1.14	58	**25.40	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه الربيع الأعلى
	الربيع الأدنى	25.53	3.87			

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ذوي الدرجات الأعلى وذوي الدرجات الأدنى لدى العينة الاستطلاعية على مقياس الأمن النفسي، بما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق.

(2) ثبات المقياس

(أ) معامل ثبات ألفا كرونباخ: تم حساب الثبات الخاص بمقياس الأمن النفسي، بإستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ضمن حزمة البرامج الإحصائية المعروفة باسم spss، على العينة الاستطلاعية (ن= 122)، وبلغ معامل الثبات المستخرج (0.835) وهو معامل ثبات مطمئن للتطبيق وجيد.

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

(ب) معامل ثبات للتجزئة النصفية: تم حساب ثبات القسمة النصفية (زوجي - فردي) لبنود مقياس الأمن النفسي، وتصحيح الطول له بإستخدام معادلة سبيرمان – براون، للعينة الاستطلاعية (ن= 122)، وبلغ معامل الثبات المستخرج قبل تصحيح الطول (0.797)، وبعد تصحيح الطول بلغ (0.887)، وهو معامل ثبات جيد للتطبيق.

(ثانياً) مقياس الدافع للإنجاز لـ "لهيرمنز"

(أ) وصف المقياس

أعد المقياس "هيرمنز Hermans M,J,H (1970) ، وقام فاروق عبد الفتاح موسى بترجمة المقياس (1981)، وقد حظي المقياس باهتمام للاستخدام في عدد من الدراسات على مستوى الوطن العربي، ويتكون مقياس الدافع للإنجاز من 28 بنداً، عبارة عن جمل ناقصة تليها 4 عبارات (أ، ب، ج، د) أو 5 عبارات (أ، ب، ج، د، هـ) مكملة والبنود الـ 28 تشمل 19 جملة ناقصة موجبة و9 جملة ناقصة سلبية، وهي كالتالي: البنود الإيجابية هي ذات الأرقام التالية: 2، 5، 6، 7، 8، 11، 12، 13، 14، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26; والبنود السالبة وهي ذات الأرقام التالية: 1، 3، 4، 9، 10، 15، 16، 27، 28. وعند صياغة العبارات للمقياس استخدمت الصفات العشرة التي تميز مرتفعي التحصيل من منخفضي التحصيل وهي: مستوى الطموح المرتفع، السلوك الذي تقل فيه المغامرة، القابلية للتحرك للأمام، اختار مواقف المنافسة ضد مواقف التعاطف، الرغبة في إعادة التفكير في العقبات، إدراك سرعة مرور الوقت، الاتجاه نحو المستقبل، المثابرة، البحث عن التقدير، الرغبة في الأداء الأفضل.

(ب) تقنين المقياس

(1) صدق البناء الداخلي

يعتمد الصدق الخاص بالبناء الداخلي على حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الخاصة بكل مفردة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف تلك المفردة من الدرجة الكلية بإعتبار أن بقية المفردات ميزاناً داخلياً (محكاً) لهذه المفردة، ومن هذا المنطلق نفذت الباحثة هذا الإجراء لحساب صدق البناء الداخلي لمقياس الدافع للإنجاز، على العينة الاستطلاعية (ن= 122)، وفيما يلي توضيح للنتائج:

جدول 4: درجة ارتباط الدرجة الفرعية لكل فقرة بالدرجة الكلية

م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة	م	الارتباط بدرجة البعد بعد حذف المفردة
1	** 0.50	8	** 0.81	15	** 0.94	22	** 0.78
2	** 0.62	9	** 0.76	16	** 0.86	23	** 0.85
3	** 0.32	10	** 0.72	17	** 0.86	24	** 0.59
4	** 0.88	11	** 0.87	18	** 0.81	25	** 0.63
5	** 0.88	12	** 0.79	19	** 0.72	26	** 0.61
6	** 0.48	13	** 0.69	20	** 0.72	27	** 0.71
7	** 0.67	14	** 0.48	21	** 0.82	28	** 0.72

* دال عند مستوى 0.05 ** دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (4) وجود ارتباط دال بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية بما يشير إلى درجة صدق مطمئنة للتطبيق.

(2) الصدق التمييزي

للتحقق من الصدق التمييزي لمقياس الدافع للإنجاز، تمت المقارنة بين درجات المجموعتين المتطرفتين في الأداء (الربيع الأعلى من حيث الأداء (" 30 " استمارة)، والربيع الأدنى من حيث الأداء (" 30" استمارة)، وفيما يلي توضيح لتلك النتائج:

جدول 5: المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) وقيم (ت) لمقياس الدافع للإنجاز (ن= 60)

الاختبار	القياس	م	ع	د/ح	قيمة (ت)	الدلالة
الدافع للإنجاز	الربيع الأعلى	114.93	2.11	58	**61.04	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه الربيع الأعلى
	الربيع الأدنى	62.27	4.22			

يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ذوي الدرجات الأعلى وذوي الدرجات الأدنى لدى العينة الاستطلاعية على مقياس الدافع للإنجاز، بما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق.

(2) ثبات المقياس

(أ) معامل ثبات ألفا كرونباخ: تم حساب الثبات لمقياس الدافع للإنجاز، باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ضمن حزمة البرامج الإحصائية المعروفة باسم spss، على العينة الاستطلاعية (ن= 122)، وبلغ معامل الثبات المستخرج (0.952) وهو معامل ثبات جيد ومطمئن للتطبيق.

(ب) معامل ثبات التجزئة النصفية: تم حساب ثبات القسمة النصفية (فردى – زوجي) لبنود مقياس الدافع للإنجاز، وتصحيح الطول باستخدام معادلة سبيرمان – براون، على العينة الاستطلاعية (ن= 122)، وبلغ معامل الثبات المستخرج قبل تصحيح الطول (0.894)، وبعد تصحيح الطول بلغ (0.944)، وهو معامل ثبات جيد للتطبيق.

١٠. عرض النتائج

(أولاً) نتائج الفرض الأول

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

ينص الفرض الأول على: " أثرت جائحة كورونا على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية"، وللتحقق من صحة الفرض السابق تم فرز درجات عينة البحث وفق مستويات الأمن النفسي التي حددها مقياس ماسلو للأمن النفسي والجدول التالي يوضح تلك المستويات الثلاث:

جدول 6: مستويات الأمن النفسي وفق تصنيف ماسلو

م	مستوى الشعور بالأمن النفسي	الدرجة
1	إحساس عالي بالأمن النفسي	صفر - 11
2	إحساس متوسط بالأمن النفسي	12 - 24
3	عدم الشعور بالأمن	25 – فما فوق

والجدول التالي يعرض النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول 7: توزيع أفراد العينة الكلية وفق مستويات الأمن النفسي

المستوى	الكليات النظرية		الكليات التطبيقية		العينة الكلية	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
إحساس عالي بالأمن	صفر	صفر%	صفر	صفر%	صفر	صفر%
إحساس متوسط بالأمن	16	% 15.69	صفر	صفر%	16	% 7.58
عدم الشعور بالأمن	86	% 84.31	109	% 100	195	% 92.42

يوضح الجدول (7) أن نسبة (15.69%) من الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية لديهن شعور متوسط بالأمن النفسي، وبلغت نسبة من لديهن عدم الشعور بالأمن (84.31%) ; في حين أن نسبة (100%) من الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية ليس لديهن الشعور بالأمن النفسي، ومن العينة الكلية بلغت نسبة من لديهن شعور متوسط بالأمن النفسي (7.58%)، ونسبة (92.42%) أبدَينَ عدم شعورهن بالأمن النفسي في ظل انتشار فيروس كورونا المسبب لمرض "كوفيد- 19".

(ثانياً) نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على: "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا والدافع للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية"، وللتحقق من صحة الفرض السابق قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجات مقياس الأمن النفسي والدافع للإنجاز لدى عينة البحث الكلية من الطالبات الموهوبات من الجامعة، ويوضح الجدول (8) ما تم التوصل إليه من نتائج:

جدول 8: ارتباط الأمن النفسي والدافع للإنجاز لدى عينة البحث الكلية (ن= 211)

الارتباط / المتغيرات	معاملات الارتباط		
	الدافع للإنجاز الأكاديمي		
	الكليات النظرية	الكليات التطبيقية	العينة الكلية
الأمن النفسي	* 0.24	** 0.64	** 0.79

يشير الجدول (8) إلى ما يلي:

1- أظهر تحليل بيانات الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية وجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.05) بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز.

2- أظهر تحليل بيانات الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية والعينة الكلية وجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.01) بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز.

(ثالثاً) نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا"، وللتحقق من صحة الفرض السابق، ومعرفة مستويات الدلالة واتجاهها لصالح أي من فئتي البحث (الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية، و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية)، وذلك على أدوات الدراسة (مقياس الأمن النفسي، ومقياس الدافع للإنجاز)، تم استخدام الاختبار التائي "T. Test لاختبار دلالة الفروق بين عينتين غير مرتبطتين، ويوضح الجدول (9) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول 9: المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) وقيم (ت) لمقياس الأمن النفسي والدافع للإنجاز لدى عينة البحث

المقياس	الكليات النظرية (ن= 102)		الكليات التطبيقية (ن= 109)		قيمة (ت)	اللالة
	م	ع	م	ع		
الأمن النفسي	29.87	5.09	42.80	2.27	- 24.05 **	دال عند 0.01 في اتجاه الكليات النظرية (المتوسط الأقل)
الدافع للإنجاز	67.95	7.53	111.84	5.92	- 47.23 **	دال عند مستوى 0.01 في اتجاه الكليات التطبيقية

* دال عند مستوى 0.05 ** دال عند مستوى 0.01

د-ح = 209 دالة عند 0.05 = 1.960 دال عند 0.01 = 2.576

يشير الجدول (9) إلى ما يلي:

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

1- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية على مقياس الأمن النفسي، في اتجاه الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية (المتوسط الأقل) فهن أكثر شعوراً بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا، نظراً لأن المقياس يوضح كلما زادت الدرجة عليه كلما دل ذلك على عدم الشعور بالأمن النفسي.

2- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية على مقياس الدافع للإنجاز، في اتجاه طالبات الكليات التطبيقية فهن أكثر دافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا المسببة لمرض "كوفيد- 19".

١١. مناقشة النتائج

نستعرض مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة: نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه: " أثرت جائحة كورونا على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية. ووضحت النتائج أن نسبة (15.69%) من الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية لديهن الشعور المتوسط بالأمن النفسي، وبلغت نسبة من لديهن عدم الشعور بالأمن (84.31%)، في حين أن نسبة (100%)، من الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية ليس لديهن الشعور بالأمن النفسي، ومن العينة الكلية بلغت نسبة من لديهن الشعور المتوسط بالأمن النفسي (7.58%)، ونسبة (92.42%) أبدينَ عدم شعورهنَ بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا المسبب لمرض "كوفيد- 19". ويتسق هذا مع دراسة [٦٠]، [٥٩]، [٥٥]، [٥٤]، [٦١]، [٣٥]، [٥] اتفقت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية بأن جائحة كورونا كان لها تأثير مباشر على الناحية النفسية والاجتماعية للطالبات والشعور بعدم الأمان النفسي وانعكاسة على الدراسة ايضاً اتفقت مع دراسة [٢] وقد اسفرت النتائج أن تقديرات عينة الدراسة حول درجة الأمن النفسي لديهم منخفضة على المستوى الكلي، وكذلك لدى الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في جميع المراحل الدراسية، الأساسية والثانوية. وفيما يتعلق بالفروق، فقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الإحساس بالأمن النفسي بين الطلبة الموهوبين، والمتفوقين، والعاديين في المدارس الحكومية، لصالح الطلبة المتفوقين . أما **نتائج الفرض الثاني** والذى ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا والدافع للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية" ،وأشارت نتائجه إلى وجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.05) بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز فى الكليات النظرية، أيضاً وجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.01) بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز فى الكليات التطبيقية، ويتسق هذا مع دراسة[٣١]، [٣٦]، [١٣] حيث إن الإجراءات التي تطبق على الطالبات الموهوبات من الأقسام العلمية نفسها التي تطبق على طلبات الأقسام الأدبية والمعاناة نفسها من حيث جائحة كورونا وعدم الاعتياد على التعليم عن بعد، فالطالبات يخضعن لنفس الأنظمة والقوانين المرتبطة بالدراسة، مما أدى إلى وجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.05) للكليات النظرية، ووجود ارتباط دال وموجب عند مستوى دلالة (0.01) للكليات التطبيقية. وأشار البحث الحالي إلى أن الشعور بالأمن النفسي له علاقة بالدافعية للتعلم ولا تختلف هذه العلاقة باختلاف التخصص، فتتشابه الأقسام الأدبية والعلمية، وأظهرت نتائجها بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا والدافع للإنجاز لدى الطالبات الموهوبات من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، مع نتائج الدراسات السابقة. أما **نتائج الفرض الثالث** والذى ينص على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا"، وتوصل البحث الحالي إلي:1- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية على مقياس الأمن النفسي، في اتجاه الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية (المتوسط الأقل) فهن أكثر شعوراً بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا، نظراً لأن المقياس يوضح كلما زادت الدرجة عليه كلما دل ذلك على عدم الشعور بالأمن النفسي. وقد اشارت دراسة [٢]، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأمن النفسي بين الطلبة العاديين تعزى لمتغير الجنس ونوع الدراسة وكانت الفروق لصالح الإناث.

2- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية و الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية على مقياس الدافع للإنجاز، في اتجاه الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية فهن أكثر دافعية للإنجاز بالرغم من انتشار مرض "كوفيد- 19". وتوافقت النتائج مع دراسة [٦]، [١٥]، [٥٠]، [٤٢]، [٣٧]، [٣٠] أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية والتطبيقية في الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا وأشارت النتائج إلى أن نسبة (15.69%) من الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية لديهن شعور متوسط بالأمن النفسي، ونسبة (84.31%)، لديهن عدم الشعور بالأمن النفسي في حين أن نسبة (100%) من الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية ليس لديهن الشعور بالأمن النفسي ومن العينة الكلية بلغت نسبة من لديهن الشعور المتوسط بالأمن النفسي (7.58%)، ونسبة (92.42%) لديهنَ عدم الشعور بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا. كما توصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين الشعور بالأمن النفسي والدافع للإنجاز لدى عينة البحث، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية، والكليات التطبيقية على مقياس الأمن النفسي في اتجاه الطالبات الموهوبات من الكليات النظرية فهن أكثر شعوراً بالأمن النفسي في ظل جائحة كورونا، وعلى مقياس الدافع للإنجاز في اتجاه الطالبات الموهوبات من الكليات التطبيقية فهن أكثر دافعية للإنجاز في ظل جائحة كورونا،نتيجة زيادة التدابير التى فرضتها الجامعة من خلال المحاضرات ونوعية الاختبارات التى تطبق لأول مرة وأدى ذلك إلى تأثير سلبي على الطالبات وأشار البحث أن طالبات الأقسام التطبيقية كانوا أقل شعوراً بالأمن النفسي نظراً لطبيعة المواد التطبيقية وخصوصاً التي تحتاج إلى معامل مما تعذر دراستها عن طريق الإنترنت. وهذا عكس نتائج دراسة وقد أشارت دراسة [٢٥]، [٥٣]، [٢٩]، [٤٣]، [٣٢] إلى تأثر التعليم عبر الإنترنت بالدافع للإنجاز الأكاديمي وأن الطالبات كانوا أقل تحصيلاً من الدراسة وجهاً لوجه؛ لأن الدافعية تزيد من الجهد والطاقة المبذولة لتحقيق الأهداف، فهي تزداد إذا كانت الطالبات تقوم بالمهام في المعامل بحماس وتشوق، وتثابر حتى يتم إنجاز المهام، أما الدراسة عن بعد تؤدي إلي الفتور ونقص الدافع للإنجاز وهذا ما توصلت إليه الدراسة الحالية، كما أن الدافعية تنمي معالجة المعلومات عند الطالبات وتؤثر في كيفية ومقدار معالجة المعلومات فالطالبة التي تتمتع بدافعية عالية تكون أكثر انتباهاً للإنجاز، وبالتالي فإن المعلومات تكون أكثر في الذاكرة الطويلة المدى؛ لأن الدافعية تزيد من المبادأة بالنشاط والمثابرة عليه. وقد اشارت دراسة [١] أنه يوجد عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته تبعاً لمتغير التخصص ومتغير السنة الدراسية لمتغير الحالة الاجتماعية أما [١٧] اسفرت أنه يمكن تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طالبات الموهوبات على جميع أبعاد مقياس (المهارات الشخصية، الأكاديمية، ضبط الذات)

١٢. التوصيات

- ضرورة توظيف الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجية في تفعيل وتنشيط دافعية الطالبات لتحسين أدائهن التعليمي.
- تعزيز الشعور بالأمن لدى الطالبات الموهوبات من خلال برامج تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالبات والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

- العمل إلى تأسيس وحدة إرشاد نفسية في الجامعة تقوم بإرشاد الطالبات وتوجيههن في مواجهة الأزمات الاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية، والمادية، والأكاديمية وحل المشكلات.
- زيادة الاهتمام بالإرشاد النفسي الاجتماعي للطالبات لتوفير الأمن النفسي والتكيف مع الظروف.
- إنشاء برامج لتدريب الموهوبات على استراتيجيات مواجهة الأزمات والضغوطات.

١٣. البحوث المقترحة

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الشعور بالأمن النفسي تبعًا لمتغيرات ومستجدات البيئة الاجتماعية، والمادية، والاقتصادية، والدراسية التي تفرضها ضرورات المجتمع.
- إجراء المزيد من الدراسات حول العوامل التي تزيد من دافعية الإنجاز لدي الطالبات الموهوبات.
- تصميم برامج علاجية لعلاج المتضررين من الكوارث البيئية وخصوصاً جائحة كورونا.

المراجع

[1] الثقفي، سحر سعد والضبيبان، نوال عبد الله. مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، (٢٠٢٠).

[2] الزيديين، أنس منصور والحسنات، عبد الحافظ. الأمن النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية الدراسات العليا، الأردن، (٢٠٢٠).

[3] السهلي، عبد الله بن حميد حمدان. الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب دور رعاية الايتام بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، اكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، (٢٠٢٠).

[4] الشرم، عاطف بن علي بن عطية. القلق النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة الدارسين في الأحياء المتضررة من الأمطار والسيول بمحافظة جدة. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، (٢٠١٢).

[5] الشهابي، إيمان والوهيبية، خولة والشبيبة، أمل. أثر مستوى القلق النفسي لجائحة فيروس كورونا (كوفيد ـ 19) على الأسر العمانية والبحرينية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. قسم الطب السلوكي، مستشفى جامعة السلطان قابوس، (٢٠٢٠).

[6] المفتي، ديار عوني فاضل. بناء مقياس للأمن النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية الآداب بجامعة بغداد*، مج ٦٨، ع ١٩، 589 – 615، (٢٠٠٥).

[7] الطاهر، بوطغان محمد وزغيرج، رشيد حميد. الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتفكير الإبداعي والتوجه نحو الحياة (التفاؤل/ التشاؤم) لدى عينة من طلبة جامعة البليدة. رسالة ماجستير، جامعة واسط، الجزائر، (٢٠١٨).

[8] العقيلي، عادل بن محمد بن محمد ستير. الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي. رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، (٢٠٢١).

[9] بن قينة، عبير وبودربالة، محمد وكريمة، دغفل ورندة، بوزيد. طرق الكشف عن الموهوبين من وجهة نظر الأساتذة. جامعة محمد بوضياف، المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٠٢٠).

[10] عبد الصهابي، سلوى فائق ومحمد، محمد عياش. الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة. المؤتمر العلمي السنوي. يوم الصحة النفسية جامعة بغداد، المنعقد في الفترة من ٥- ١٠ أكتوبر، (٢٠٢٨).

[11] عبد المحسن راشد، زينة. القيمة التنبؤية لمقياس الاستشارات الفائقة للكشف عن الطلبة الموهوبين. *مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية*، جامعة بابل، ع**42**، 1215- 1242، (٢٠١٩).

[12] عبد السلام زهران، حامد. التوجيه والإرشاد النفسي. ط 7. عالم الكتب: مكتبة العبيكان، (٢٠١٨).

[13] عمر، حجاج. الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم دراسة ميدانية بثانويات مدينة بريان. جامعة غرداية (الجزائر)، *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية*، مج ١٦، ع ٩، ١٣٣-162، (٢٠١٥).

[14] قرع، إياد محمد نادي. الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، (٢٠١٥).

[15] متولي، فكري لطيف وعبد العزيز، نهى عبد الحميد. أعراض الإجهاد بعد الصدمة للعاملين في الرعاية الصحية خلال مرض فيروس الهالة للإصلاح في منطقة قدسيا بمحافظة دمشق. *مجلة جامعة دمشق*، مج ٣٠، ع ٢ ،234-265، (٢٠١٩).

[16] معهد اليونسكو للإحصاء. عمل البنك الدولي في قطاع التعليم وفيروس كورونا. خريطة تفاعلية. 24 أبريل/نيسان، (٢٠٢٠).

[17] موسى، مريم ناشر. فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي*، مج **11**، ع **11**، 83-١٠٧، (٢٠٢٠).

[18] Afolabi, O. A. & Balogun, A. G. Impacts of psychological security, emotional intelligence, and self-efficacy on undergraduates' life satisfaction. Psychological Thought, vol. 10, 247-261, (2017).

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[19] Al Qudah, M. F., Al-Barashdi, H. S., Hassan, E.M, Abu Hashem, A. I. & Heilat, M. Q. Psychological security, psychological loneliness, and age as the predictors of cyber-bullying among university students. *Community Mental Health Journal*, **56**, 393-403, (2020).

[20] Al-Rabiaah, A., Temsah, M., Al-Eyadhy, A. A., Hasan, G. M. & Al-Zamil, F. Middle east respiratory syndrome-corona virus (MERS-CoV) associated stress among medical students at a university teaching hospital in Saudi Arabia. *Journal of Infection and Public Health*, **13**, 687-691, (2020).

[21] Almroth, M., László, K. D., Kosidou, K. & Galanti, M. R. Individual and familial factors predict formation and improvement of adolescents' academic expectations: A longitudinal study in Sweden. *Journal of Psychology*, **15**,1-22, (2020).

[22] Behrens, C. C., Dolmans, G. J. & Essen, E. W. Exploring undergraduate students' achievement emotions during ward round simulation: A mixed-method study. BMC Medical Education, vol. 19, 316-327, (2019).

[23] Bozzato, P. The relationship between Children's aspiration profiles and self-efficacy, life satisfaction, and academic achievement. Social Sciences, vol. 9, 77-95, (2020).

[24] Briggs, D. Corona virus (COVID - 19) Asia Pacific. *Journal of Health Management*, **15**, 2-34, (2020).

[25] Burns, L. D., Faris, A., Melino, F., Turner, W. & Wheatley, A. Creating conditions for literate engagement: Teaching, learning, and acting in the world. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, **63** (2), 201-208, (2019).

[26] Choi, T. Innovative "bring-service-near-your-home" operations under coronavirus (COVID-19/SARS-CoV-2) outbreak: Can logistics become the messiah? Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review, vol. 140, 38-61, (2020).

[27] Coston-S, M. Diffusion of and access to innovation: The efficacy of bring-your own-device (BYOD) programs to improve academic achievement of students from low. Social Sciences, vol. 9, 2-19, (2020).

[28] Dhillon, G., Talib, Y. Y. A. & Picoto, W. The mediating role of psychological empowerment in information security compliance intentions. *Journal of the Association for Information Systems*, **21** (1), 152-174, (2020).

[29] Ditton, H., Bayer, M. and Wohlkinger, F. Structural and motivational mechanisms of academic achievement: A mediation model of social background effects on academic achievement. *The British Journal of Sociology*, **70 (**4), 1276-1296, (2019).

[30] Etoom, M. & Alwardat, M. Issues for conducting meta-analyses in COVID-19. commentary on "Prevalence and severity of corona virus disease (COVID-19): A systematic review and meta-analysis. *Journal of Clinical Virology*, **12** (8), 104-123, (2020).

[31] Ferradás, M. D., Freire, C. & Regueiro, B. Associations between profiles of self-esteem and achievement goals and the protection of self-worth in university students. I*nternational Journal of Environmental Research and Public Health,* **16** (12), 218-241, (2019).

[32] Francis, M. K., Wormington, S. V. & Hulleman, C. The costs of online learning: Examining differences in motivation and academic outcomes in online and face-to-face community college developmental mathematics courses. Frontiers in Psychology, vol. 10, 187- 205, (2019).

[33] Gauffin, H., Tillander, B., Dahlström, o., Lyth, J., Raysmith, B., Jacobsson, J. & Timpka, T. Maintaining motivation and health among recreational runners: Panel study of factors associated with self-rated performance outcomes at competitions. *Journal of Science and Medicine*, **22** (12), 1319-1323, (2019).

[34] Hou, C., Chen, J., Zhou, Y. & Yuan, J. The effectiveness of quarantine of Wuhan city against the (COVID-19) A well-mixed SEIR model analysis. *Journal of Medical Virology*, **10**, 827-862, (2020).

[35] Hua, J. and Shaw, R. Corona virus (COVID-19) "Info demic" and emerging issues through a data lens: The case of China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **17** (7), 2309-2419, (2020).

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[36] Hunt, R. H. Reasons for high attrition: Exploring the perceptions of students who withdrew. Doctor of Education, Northcentral University, California, (2020).

[37] Ieki, R. Corona virus. *Japanese Journal of Clinical Medicine*, **68** (6), 367-369, (2020).

[38] Jajodia, A., Ebner, L., Heidinger, B., Chaturvedi, A. & Prosch, H. Imaging in corona virus disease, A scoping review. *European Journal of Radiology*, **7** (9). 237-264, (2020).

[39] Knittle, K., Gellert, P., Moore, C., Bourke, N. &Hull, V. Goal achievement and goal-related cognitions in behavioral activation treatment for depression. Behavior Therapy, vol. 50, 898-909, (2019).

[40] Kriegmair, M. C., Kowalewski, K. F., Lange, B., Speck, T., Haas, H. & Michel, M. (2020). Urologie in der corona-virus-pandemic. **Journal of Leitfaden**, **59** (4), 442-479, (2020).

[41] Kronenwett, M. & Rigotti, T. When do you face a challenge? how unnecessary tasks block the challenging potential of time pressure and emotional demands. *Journal of Occupational Health Psychology*, **24** (5), 512-527, (2019).

[42] Lai, Y. & Carr, S. Is parental attachment security contextual? exploring Context Specific Child–Parent attachment patterns and psychological Well Being in Taiwanese youths. *Journal of Research on Adolescence*, **30** (2), 389-405, (2023).

[43] Lamoreaux, D. & Sulkowski, M. L. An alternative to fortified schools: Using crime prevention through environmental design (CPTED) to balance student safety and psychological well-being. *Journal of Psychology*, **57** (1), 152-165, (2020).

[44] Landi, I., Giannotti, M., Venuti, P. & Falco, S. Maternal and family predictors of infant psychological development in at risk families: A multilevel longitudinal study. Research in Nursing & Health, 43(1), 17-27, (2020).

[45] Li, C., Liang, J. & Farh, J. Speaking up when water is murky: An uncertainty-based model linking perceived organizational politics to employee voice. *Journal of Management*, **46** (3), 443-469, (2020).

[46] Nester, M. B. Computer-supported collaborative learning, blogging groups, and interpretation in the literature classroom: A quantitative study. Educational technology, 23 (34), 1-16, (2020).

[47] Ponomareva, I., Sizova, Y. & Evstafeeva, E. Adaptation resources for central Asian migrants in the context of academic mobility. *Journal of Education*, **11**(16), 595-600, (2020).

[48] Rossouw, E. & Rothmann, S. Well-being of judges: A review of quantitative and qualitative studies. *SA Journal of Industrial Psychology*, **46** (12), 1-12, (2020).

[49] Sierra, C. G. Psychological wounding, and DACA-recipient graduate students: Reclaiming narratives and feelings. ProQuest Dissertations Publishing. Database copyright ProQuest LLC, Higher education, Counseling Psychology, 6 (5),1-32, (2020).

[50] Singh, P. K. & Chudasama, H. Evaluating poverty alleviation strategies in a developing country. *Educational and Social Science Journal*, **15** *(*1), 2148-2153, (2020).

[51] Smith, F. M., Siril, H., Larson, E., Aloyce, Z. & Araya, R. Healthy options: Study protocol and baseline characteristics for a cluster randomized controlled trial of group psychotherapy for perinatal women living with HIV and depression in Tanzania. *BMC Public Health*, **20** (1), 80-101, (2020).

[52] Song, Y., Peng, P. & Yu, G. I would speak up to live up to your trust: The role of psychological safety and regulatory focus. Frontiers in Psychology, vol. 10, 296-324, (2020).

[53] Spiller, A. D. The impact of accelerated reader on student achievement, reading comprehension, growth, and motivation to read. Dissertations & Theses Europe instruction, Early childhood education, 13 (12),122-142, (2020).

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[54] Su, L., Ma, X., Yu, H., Zhang, Z., Bian, P., Han, Y. & Gai, Z. The different clinical characteristics of corona virus disease cases between children and their families in China - the character of children with COVID-19. Emerging Microbes & Infections, 9 (1), 707-713, (2020).

[55] Subramaniam, S., Getty, C., Holtyn, A. F., Rodewald, A., Katz, B. & Jarvis, B. P. Evaluation of a computer-based HIV education program for adults living with HIV. *AIDS and Behavior*, **23** (11), 3152-3174, (2019).

[56] Sukalova, V. psychological aspects of contract in sustainable human capital management. Economic and Social Development (Book of Proceedings), 52nd International Scientific Conference on Economic and Social Development, (2020).

[57] Vanslambrouck, S., Zhu, C., Pynoo, B., Lombaerts, K., Tondeur, J. & Scherer, R. A latent profile analysis of adult students' online self-regulation in blended learning environments. *Computers in Human Behavior*, 5 (3), 126-136, (2019).

[58] Vause, J., Baer, B. & Kiley, S. Most states across U.S. are moving toward reopening; U.S. wants allies to join pressure "corona " in the U.S COVID patients. *Atlanta. Journal of Illness*, **7** (6), 42-61, (2020).

[59] Xu, K., Cai, H., Shen, Y., Ni, Q., Chen, Y., Hu, S. & Li, L. Management of corona virus disease-19 (COVID-19): The zhejiang experience. *Journal of Zhejiang University. Medical Sciences*, **4** (1), 1-23, (2020).

[60] Yayuan,w. & Grace,y. Estimation of the basic reproduction number, average incubation time, asymptomatic infection rate, and case fatality rate for COVID-19: Metanalysis and sensitivity analysis. *Journal of Medical Virology's,***9** (18), 26-41, (2020).

[61] Yin, Q., Sun, Z., Liu, T., Ni, X., Deng, X. & Jia, Y. Posttraumatic stress symptoms of health care workers during the corona virus disease (COVID-19). *Clinical Psychology & Psychotherapy*, **13** (16),621-643, (2020).

[62] Zhou, Y. & Wang, J. Goal orientation, learning strategies, and academic performance in adult distance learning. *Social Behavior and Personality International Journal*, **47**(7), 1-20, (2019).

© 2024 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.