Information Sciences Letters
An International Journal

http://dx.doi.org/10.18576/isl/120502

Evaluation of Teaching Performance in the Light of Life and Professional Skills Among Faculty Members at the College of Education, King Khalid University

A. M. Ibrahim [1,], A. A. Teleb [2], and A. S. Abdelmagid [3]*

[1] Department of Curriculum & Instruction, College of Education, King Khalid University, Abha, Saudi Arabia
[2] Department of Mental Health, College of Education, King Khalid University, Abha, Saudi Arabia
[3] Department of Educational Technology, College of Education, King Khalid University, Abha, Saudi Arabia

Received: 30 Sep. 2022, Revised: 15 Nov. 2022, Accepted: 10 Dec. 2022.
Published online: 1 May 2023.

Abstract: The research aimed to evaluate the teaching performance in the light of the life and professional skills of the faculty members from the point of view of their students in postgraduate programs at the College of Education at King Khalid University. To achieve this goal, the descriptive analytical approach was used. A list of appropriate teaching performance of faculty members was prepared in the light of life and profession skills. In light of this list, an electronic questionnaire was prepared in the form of a five-point rating scale to evaluate this teaching performance from the point of view of their students. The final research sample consisted of (136) male and female students enrolled in master's and doctoral programs in six majors. The study tool was applied during the academic year 1439/1440 AH. The results of the research revealed that the level of teaching performance in the light of life skills and the profession as a whole among the faculty members was at a high level with a rate of (78.8%), and there was no statistically significant difference at the level of (0.05) between this level and the level of competence specified educationally at (80%). The results also revealed that there were no statistically significant differences at the level (0.05) between the degree of teaching performance of faculty members in the light of life and profession skills according to the demographic variables of the sample (program type, specialization, gender, years of experience, academic level). The research ended with a set of recommendations and proposals closely related to the results of the research.

Keywords: Evaluation, teaching performance, twenty-first century skills, life and career skills.

*Corresponding author e-mail: amibrahim@kku.edu.sa

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

تقييم الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد

عاصم محمد إبراهيم [1]، أحمد علي طلب [2]، أحمد صادق عبدالمجيد [3].

[1] أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
[2] أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
[3] أستاذ تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك خالد.

ملخص الدراسة: هدف البحث إلى تقييم الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد. ولتحقيق هذا الهدف أُستُخْدِمَ المنهج الوصفي التحليلي. وتم إعداد قائمة بالأداء التدريسي المناسبة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة، وفي ضوء هذه القائمة تم إعداد استبانة إلكترونية في صورة سلم تقدير خماسي لتقييم هذا الأداء التدريسي من وجهة نظر طلابهم. وتمثلت عينة البحث النهائية في (136) طالبًا وطالبةً من الملتحقين ببرامج الماجستير والدكتوراه في ستة تخصصات. وطبقت أداة الدراسة خلال العام الجامعي 1439/ 1440هـ. وكشفت نتائج البحث أن مستوى الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل لدى أعضاء هيئة التدريس جاء بمستوى مرتفع وبنسبة بلغت (78.8%)، وعدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين هذا المستوى وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا للمتغيرات الديموغرافية للعينة (نوع البرنامج، التخصص، الجنس، سنوات الخبرة، المستوى الدراسي). وانتهى البحث بتقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات وثيقة الصلة بنتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الأداء التدريسي، مهارات القرن الحادي والعشرين، مهارات الحياة والمهنة.

1- مقدمة:

إن المعلم الذي يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين له دور كبير في مواكبة التغيرات والتطورات المتسارعة في مجال العلوم والتكنولوجيا التي يشهدها العصر الحالي، وفي نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعليم المستقبلية؛ فبدون المعلم المدرب القادر على مواكبة التغير السريع في عصر العلم والتكنولوجيا لن تقوم للعملية التعليمية قائمة، فالمعلم هو الأساس الذي تبنى عليه عملية صناعة البشر. وفي هذا الصدد يؤكد بيرز [1] على أن هناك مسألتين مهمتين في تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين: الأولى تتصل بتعقد عملية التدريس، وأهمية الإبداع والتأمل فيها، والثانية تتصل بإعداد المعلم. إذ إن التعليم للقرن الحادي والعشرين يتطلب معلمًا من طراز القرن الحادي والعشرين: مثقف، مبدع، متأمل، وإلا كيف سيزود الطلاب بهذه المهارات إن لم تكن قد أصبحت جزءًا من سلوكه وتدريسه اليومي العادي؟ ولذلك فقد أصبحت هناك حاجةً ماسةً إلى مؤسسات إعداد معلمين ومناهج تنتمي إلى القرن الحادي والعشرين.

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من الحركات الجديدة التي ظهرت في عام 2002م، بهدف دعم الطلاب في الجامعة وفي الحياة الوظيفية بعد تخرجهم من خلال إتقانهم للمحتوى المعرفي والمهارات. وقد بدأت المناداة بهذه المهارات في جميع التخصصات من خلال شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st century skills). وقد أسس ائتلاف الشراكة من أجل التعلم في القرن الحادي والعشرين في عام 2002؛ ليجمع مجتمع الأعمال والقيادات التربوية وصانعي القرار بهدف تحديد المهارات اللازمة للانخراط في مجالات الأعمال المختلفة بكفاءة وفاعلية، ولتحقيق المواطنة والحياة الكريمة لدى المتعلمين بدءًا من مرحلة ما قبل المدرسة. وقد أسفر هذا الائتلاف عن وضع إطار عمل للتعلم في القرن الحادي والعشرين، تم خلاله توضيح هذه المهارات بالتفصيل. وضم هذا الائتلاف شراكة بين وزارة التعليم بأمريكا ومجموعة من المؤسسات غير الحكومية، مثل: شركة مايكروسوفت (Microsoft)، وشركة أبل (Apple)، وشركة ديل (Dell)، وشركة سيسكو (Cisco)، والرابطة القومية للتربية (The National Education Association)، وغيرها. وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم. وقد أعدت هذه الشراكة خمسة أدلة في النظم الداعمة للتعليم، وهي: المعايير، والتقويم، والتنمية المهنية، والمناهج، وطرق التدريس، وبيئات التعلم. وهذه الأدلة ليست مجرد دعم للتعليم، ولكنها وسيلة لهدف أكبر، وهو: مساعدة المتعلمين لتطوير كفاءاتهم المعرفية والنفسية والمهارية التي يحتاجونها للنجاح في الحياة للقرن الحادي والعشرين، وتساعد هذه الأدلة أيضًا الساسة وقادة المدارس والمعلمين في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن عملية التعلم [2].

وهناك تصنيفات متعددة لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن الأكثر انتشارًا ذلك التصنيف الذي وضعته شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين، والذي تضمن مجالات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين، هي: مهارات الحياة والمهنة، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا. ومهارات الحياة والمهنة -مجال البحث الحالي- هي تلك المهارات التي يستطيع من خلالها الشخص توجيه نفسه ذاتيًا، ويصبح مستقلاً، وقادرًا على التكيف مع التغير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسئولية، وقيادة الآخرين. وتشمل مهارات الحياة والمهنة المهارات الفرعية التالية [1؛ 3؛ 4؛ 5؛ 6؛ 7؛ 8؛ 9؛ 10؛ 11؛ 12]:

1- مهارات المرونة والتكيف: وتعني القدرة والرغبة في التعامل مع كل ما هو جديد ومتغير، بما في ذلك التكيف مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل، والاستجابة بفاعلية للطوارئ أو المواقف الحرجة. والقابلية للتكيف تتضمن أيضًا التعامل مع الضغوط، والتكيف مع مختلف الشخصيات، وأنماط التواصل والثقافات، والتكيف الفيزيقي لمختلف بيئات العمل. كل هذا يقتضي من الأفراد مهامًا وإجراءات جديدة تتطلب اكتساب مهارات خاصة. وتشمل مهارات المرونة والتكيف المهارات الفرعية التالية:

أ- التكيف مع التغير: ويقصد به أن يكون المتعلم قادرًا على أن يتكيف مع قوانين، ووظائف، وأدوار، ومسئوليات، وسياقات مختلفة، وأن يعمل بفاعلية في مناخ يتسم بالغموض وتغير الأولويات.

ب- المرونة: أي القدرة على الاستجابة لردود الأفعال بشكل فعال وإيجابي، والتعامل بإيجابية مع النجاح والإخفاق والنقد، وفهم مختلف وجهات النظر والموازنة بينها، والقدرة على التفاوض للوصول إلى حلول عملية خاصةً في البيئات متعددة الثقافات.

2- المبادرة والتوجيه الذاتي: تعتمد طبيعة العلم على طرح التساؤلات حول الظواهر الطبيعية المحيطة بنا في محاولة لفهمها وتفسيرها، تلك التساؤلات التي

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

توجه الفرد وتحثه نحو إجراء ملاحظات دقيقة ومحاولة البحث عن الإجابة لهذه التساؤلات. هذه العمليات تنمي لدى المتعلمين المبادرة والتوجيه الذاتي، وتشجع التعلم مدى الحياة. والتوجيه الذاتي هو القدرة على وضع أهداف تتعلق بعملية التعلم، والتخطيط لتحقيق تلك الأهداف، وإدارة الوقت والجهد وتقييم جودة التعلم ونواتجه بشكل مستقل. وتشمل المبادرة والتوجيه الذاتي المهارات الفرعية الآتية:

أ- إدارة الوقت والأهداف: ويقصد بها أن يكون المتعلم قادرًا على أن يصوغ أهدافًا مع معايير نجاح ملموسة وغير ملموسة، وأن يوازن بين الأهداف الوسيلية (قصيرة المدى) والاستراتيجية (طويلة المدى)، وأن يستفيد من الوقت ويدير عبء العمل بكفاءة.

ب- العمل المستقل: ويقصد بها أن يكون المتعلم قادرًا على أن يرصد ويحدد ويرتب أولوياته وينجز المهام دون إشراف مباشر.

ج- التعلم الموجه ذاتيًا: ويقصد بها أن يكون المتعلم قادرًا على الذهاب أبعد من التمكن من المهارات أو المنهج، وتوسيع تعلم الفرد، واكتساب الخبرات، وأن يبادر لاكتساب مستويات أعلي من المهارات، وأن يبدى بالتزامه بعملية التعلم باعتبارها عملية مستمرة مدى الحياة، وأن ينقد الخبرات الماضية للتقدم في المستقبل. وتشمل مهارة الإدارة والتنمية الذاتية المكونات التالية:

- القدرة على العمل عن بعد في فرق افتراضية.
- القدرة على العمل بشكل مستقل.
- الدافعية الذاتية.
- المراقبة الذاتية.
- الرغبة والقدرة على اكتساب معلومات جديدة مرتبطة بالعمل.
- الرغبة والقدرة على اكتساب مهارات جديدة مرتبطة بالعمل.

3- مهارات اجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة: المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة مهمة للعلوم لأن ممارسة العلوم تتضمن الانخراط في العمل مع أفراد من مختلف الأعمار، والخلفيات، والقدرات الفيزيائية. فالعلم يتقدم بالبناء القائم على مختلف الملاحظات، ووجهات النظر، ومعتقدات، وتفسيرات العديد من الأفراد. ويقصد بالمهارات الاجتماعية العمل بشكل مناسب ومثمر مع الآخرين، والاستفادة من الذكاء الجمعي للمجموعات. وتتضمن المهارات الاجتماعية المها ا رت الفرعية التالية:

أ- التفاعل بكفاءة مع الأخرين: ويقصد به أن يكون المتعلم قادرًا على أن يعرف متى من المناسب أن يتكلم، ومتى يستمع، وأن يقود فرق العمل بطريقة مهنية.

ب- العمل بفاعلية في فرق متنوعة: ويقصد به أن يحترم الاختلافات الثقافية ويعمل بكفاءة مع الناس من مختلف الخلفيات الثقافية، ويستجيب بعقل متفتح لمختلف الأفكار والقيم، وأن يستفيد من الاختلافات الاجتماعية والثقافية؛ لخلق أفكار جديدة، وزيادة كل من الابتكار وجودة العمل.

4- مهارات الإنتاجية والمساءلة: الإنتاجية هي القدرة على أداء مهمة أو ابتكار منتج من خلال: تحديد الأهداف، وتحقيقها، وتحديد الاحتياجات، وترتيب الأولويات، وإدارة الوقت، والعمل أخلاقيًا، والتعاون. وترجع أهمية الإنتاجية إلى إنها الطريقة التي يتحدد بها النجاح والفشل في عالم العمل؛ حيث تقاس الإنتاجية بإنتاج منتج من نوعية معينة مع إطار زمني محدد. أما بخصوص المساءلة، فهي تتعلق بتحمل المسؤولية عن الإجراءات اللازمة لخلق المنتج أو أداء المهمة. ويظهر الأفراد القدرة على المساءلة من خلال إدارة فعالة للوقت، وتخصيص الموارد المناسبة، والسلامة الشخصية، والمراقبة الذاتية لتلبية مطالب الإنتاج. وإدراك الأفراد والفرق الترابط بين أفعالهم على جميع المستويات. وتتضمن الإنتاجية والمساءلة المهارات الفرعية التالية:

أ- إدارة المشروعات: ويقصد به أن يكون المتعلم قادرًا على أن يضع الأهداف ويحققها، حتى في مواجهة العوائق وضغط المنافسة، ويضع أولويات، ويخطط ويدير العمل لتحقيق النتائج المرجوة.

ب- الوصول إلى نتائج: ويقصد به أن يكون المتعلم قادرًا على أن يعرض سمات إضافية مرتبطة بإنتاج منتجات عالية الجودة بما في ذلك القدرة على العمل الإيجابي الخلاق، وإدارة الوقت، والمشروعات بفاعلية، والقيام بمهام متعددة، والإسهام بفاعلية، وواقعية، ودقة، والتعاون والتآزر بفاعلية مع الفرق، وتقدير التنوع بين أفراد الفريق، وتحمل المسئولية عن النتائج.

5- القيادة والمسئولية: وتشمل مهارات القيادة والمسؤولية قدرة الأفراد على العمل مع وضع مصلحة المجتمع الأكبر في الاعتبار، والقدرة على إلهام الآخرين بالقدوة، والاستفادة من نقاط القوة في الآخرين لتحقيق هدف مشترك. وتتضمن القيادة والمسئولية المهارات الفرعية التالية:

أ- مهارة قيادة وتوجيه الآخرين: ويقصد بها أن يكون المتعلم قادرًا على أن يستخدم مهارات شخصية ومهارات حل المشكلات للتأثير على الآخرين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف، وأن يستفيد من أوجه القوة لدى الآخرين في تحقيق الأهداف، وأن يلهمهم للوصول إلى أفضل ما يستطيعون من خلال القدوة وإنكار الذات، وأن يبدي نزاهةً وسلوكًا أخلاقيًا في استخدام النفوذ والسلطة.

ب- مهارة المسئولية عن الآخرين: أي القدرة على التصرف بمسئولية مع وضع مصالح المجتمع الأكبر في الاعتبار.

ويعد امتلاك المعلمين في كافة التخصصات قبل وأثناء الخدمة لمهارات القرن الحادي والعشرين بصورة عامة ومهارات الحياة والمهنة بصورة خاصة أمرًا مهمًا لمواجهة التحديات التي تواجههم، والقيام بأدوارهم المهنية بكفاءة ونجاح في الوقت الراهن؛ حيث أشار راشد [8] إلى أن إكساب المتعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين يجب أن يضاف إلى الأهداف العامة للتدريس بمختلف التخصصات؛ لأن هذه المهارات تعد جزءًا أساسيًا من تقدم الحياة ومواكبة التغيرات في هذا العصر، والتي تتطلب تعلم مهارات جديدة يجب التركيز عليها في العملية التعليمية، والانتقال من التركيز على تعلم المعارف إلى تعلم مهارات التفكير وتعميق عملية التعلم، وأن تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين يعد أساسيًا في التنمية المستدامة للمتعلم. وأوصت دراسة حفني [7] ودراسة راشد [8] بإدراج مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن مقررات إعداد المعلم بكلية التربية، وضمن برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، وتطوير برامج إعداد المعلمين بما يتوافق مع متطلبات وخصائص العصر الحديث، وإعداد المعلم الباحث والمبتكر، والمعلم الرقمي، والمعلم التنافسي والمعلم الديموقراطي، ومعلم المواطنة، والمعلم المتعدد الثقافات، والاستفادة من التطبيقات والتجارب العالمية التربوية والتعليمية الناجحة على مستوى مؤسسات التعليم وخاصة في إكساب المتعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين.

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وأوضح عمر [11] أن لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي دورٌ كبيرٌ في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلابهم، وذلك من خلال: استخدام استراتيجيات تفاعلية تحفز الطلاب على المشاركة في الأنشطة التعليمية، وتوفير الفرص والظروف الملائمة للطلاب لممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدام أساليب التقويم المناسبة لهذه المهارات لدى الطلاب، وتطوير بيئات تعلم مناسبة للحوار والمناقشة، والبحث عن الأدلة، والتجريب. وأن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب كلية التربية سيكون له دور مهم في تأهيل هؤلاء الطلاب للقيام بأدوارهم المستقبلية في تنشئة جيل قادر على ممارسة مهارات التعلم والابتكار، جيل متمكن من مهارات ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، جيل يملك مهارات الحياة والمهنة التي تمكنه من التكيف والعمل بكفاءة في ظل تحديات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

ولقد أكدت دراسة ستيفن (Stevens [13]) على ضرورة امتلاك جيل المتعلمين القادم لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ لكي يصبح هذا الجيل قادرًا على المواجهة والتحدي للمتغيرات المتسارعة للحياة والعمل في القرن الحالي. وكشفت دراسة وودس-جروفز وكوي (Woods-Groves, & Choi [14]) عن وجود علاقة إيجابية بين تقديرات المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلابهم، وبين الأداء السلوكي والأكاديمي للطلاب. وهذه النتيجة تشير إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعزز سلوكيات الطلاب وإنجازهم الدراسي. في ضوء ذلك فإن هناك حاجة ضرورية لأن يقوم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بدورهم في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي المستقبل؛ لكي يقوم معلمو المستقبل بدورهم في تعزيز هذه المهارات لدى طلابهم في المستقبل.

ونظرًا لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين بصورة عامة ومهارات الحياة والمهنة بصورة خاصة؛ فقد استهدفت بعض الدراسات السابقة تقييم هذه المهارات لدى المتعلمين، مثل: دراسة كلارو وآخرون (Claro, et al. [15]) التي استهدفت تقييم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الطلاب عمر 15 عامًا في تشيلي، ودراسة الباز [16] التي استهدفت تقييم مستوى مهارات القرن 21 لدى تلاميذ الصفين الثاني والثالث الإعدادي. كما استهدفت دراسات أخرى تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين ومن بينها مهارات الحياة والمهنة لدى المعلمين قبل وأثناء الخدمة، مثل: دراسة بعطوط [17] التي استهدفت تعرف مدى اكتساب الخريجين والخريجات من جامعة طيبة بكلية التربية في قسم التربية الفنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة المصعبي [18] التي أكدت ضعف الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ودراسة آل كاسي وتمام وعزام [19] التي هدفت إلى تحديد مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات تربية القرن الحادي والعشرين لدى طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم بكليات: التربية، والعلوم، والعلوم الطبية التطبيقية، ودراسة الهويش [20] التي استهدفت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في أداء المعلمين من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المشرفين التربويين، ودراسة الحطيبي [21] التي اهتمت بتقييم أهمية تطوير أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي العلوم، ودراسة عمر والسيد والشهري [12] التي توصلت إلى أن الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الوجداني للاستعداد للتدريس والاستعداد لتدريس العلوم ككل في ضوء مهارات الحياة والمهنة جاءت بمستويات متوسطة، وهذه المستويات أقل دلالة إحصائية من مستوى الكفاية المطلوب والمحدد تربويا بـــ (80%) من الأداء الكلي. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) بين درجة الاستعداد لتدريس العلوم في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى عينة البحث وفق المستوى الدراسي.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة؛ فإنه لا توجد أية دراسة سابقة - في حدود علم الباحثين - اهتمت بذلك رغم الحاجة إلى تقييم مستوى الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة؛ لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي، بما يضمن تنمية هذه المهارات لدى طلابهم ببرامج الدراسات العليا، والذين بدورهم يجب أن يمتلكوا هذه المهارات لغرسها لدى طلابهم بالمراحل التعليمية المختلفة.

مما سبق تتضح أهمية امتلاك معلمي المستقبل لمهارات القرن الحادي والعشرين وبصورة خاصة مهارات الحياة والمهنة، كما تتضح التحديات الكبيرة التي تواجه كليات التربية لإعداد مثل هؤلاء المعلمين، ولا شك في أن الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لها الدور الأكبر في تطوير مثل هذه المهارات لدى طلابهم، ومن هنا جاء هذا البحث لتقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

2- مشكلة البحث:

استهدفت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 إعادة هيكلة قطاع التعليم، وصياغة حديثة لمنظومة الأنظمة والتعليمات والقواعد التنفيذية التي تحكم تطوير المناهج والتحاق المعلمين بالسلك التعليمي وتنظيم عملية الإشراف التربوي، ورفع فاعلية التطوير والتدريب المهني بشكل مستمر، والتي بدورها وضعت قاعدة للتنبؤ بمهارات القرن 21 الواجب إكسابها للجيل القادم؛ ليحقق رؤية وأهداف أمته وذلك بإدراج تلك المهارات في معايير التعليم، والمناهج الدراسية والتقييم، وتدريب المعلمين، وذلك من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية [22].

وبالرغم مما توليه المؤسسات الحكومية من اهتمام بالتعليم؛ إلا أن هناك اتفاقًا بين كثير من المتخصصين على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التدفق المعرفي؛ حيث لم تعد المناهج الحالية كافية لإعداد الطلاب للحياة المعاصرة، وأن الطلاب يواجهون حاليًا خطورة حقيقية في مسايرة متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين [10].

وأوضح راشد [8] أن المناهج الحالية لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل في عالم متغير بل وسريع التغير، حيث إن هناك تحديات تواجه هؤلاء الطلاب تستوجب أن يكون تعلم اليوم مختلفًا عن تعلم الأمس، فيجب أن يتسلح الطلاب بعدد من المهارات لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، فيشمل التعليم في هذا القرن الحالي بجانب الموضوعات الرئيسية، الأفكار والمهارات المعاصرة، مثل: الوعي العالمي، والثقافة الاقتصادية والصحية والبيئية، والتمكن من التعامل عالي الكفاءة مع الكمبيوتر، ومهارات العصر الرقمي، وكذلك القدرة على حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، وامتلاك مقومات الشخصية المتكاملة إلى غير ذلك من مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

وأكد بايبي (Bybee [23]) على أن المهارات التي يتم تدريسها في برامج التعليم بالجامعة لا تناسب متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين، وبذلك لم تعد نواتج التعلم كافية لإعداد الطالب للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وأن الطالب يواجه خطورة إعداده لوظائف ومهن اختفت أو مرشحة للاختفاء في هذا القرن. وأشارت سافيدرا واوبفر (Saavedra, & Opfer [24]) إلى أنه لكي يتعلم الطلاب بالجامعة مهارات القرن الحادي والعشرين؛ فيجب عليهم تغيير طريقة دراستهم وتعلمهم. وأن طريقة المحاضرة السائدة في التعليم الجامعي والتي تتمركز حول المعلم وتهمل الطلاب، لا يمكن أن تسهم في تنمية هذه المهارات. وأنه يجب تغيير طريقة تقييم تعلم الطلاب التي ترتكز على قياس حفظ الحقائق والمفاهيم وليس فهمها.

وقد أكدت نتائج بعض الدراسات السابقة ضعف مهارات القرن الحادي والعشرين بما في ذلك مهارات الحياة والمهنة لدى طلاب كلية التربية والمعلمين أثناء الخدمة؛ حيث أظهرت نتائج دراسة رضا [25] ضعف مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في: المهارات الابتكارية، ومهارات التعاون والعمل الجماعي، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى طالبات المستوى الأول للسنة التحضيرية بجامعة جازان، وكذلك قصور طرق التدريس

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

التقليدية في تنميتها، وأكدت دراسة شرف [26] على ضعف برامج إعداد المعلم بوجه عام، والحاجة إلى تطويرها وربطها بمتطلبات واحتياجات المجتمع، وضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، وأشارت دراسة مهدي [27] إلى ضعف مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بجامعة الأقصى، وأثبتت نتائج دراسة المصعبي [18] ضعف الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث جاء مستوى الأداء ضعيفًا بوجهٍ عام. ويرى الباحث أن هذا الضعف في مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين قبل وأثناء الخدمة؛ قد يرجع إلى وجود قصور في مستوى ممارسات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المعززة لهذه المهارات لدى طلابهم.

وكشفت نتائج دراسة عمر والسيد والشهري [12] عن أن الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الوجداني للاستعداد للتدريس والاستعداد لتدريس العلوم ككل في ضوء مهارات الحياة والمهنة جاءت بمستويات متوسطة لدى طلاب بكالوريوس العلوم بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وأن هذه المستويات أقل بشكل دال إحصائيا عن مستوى الكفاية المطلوب والمحدد تربويا بـ (80%) من الأداء الكلي.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي استهدفت تقييم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بوجه عام، وجد أن هناك تعارضًا في نتائج هذه الدراسات؛ حيث أكدت دراسة كيال [28] وجود تضارب في آراء طلاب الجامعة حول ممارسات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بأساليب التقويم، وأنه من الضروري أخذ آراء طلاب الجامعة في هذه الممارسات؛ لأنهم الأقرب لأعضاء هيئة التدريس، والذين يتفاعلون معهم بشكل مباشر. واتفقت مع ذلك دراسة العربي [29] التي بينت وجود تضارب في نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بتقييم ممارسات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي؛ حيث أكدت نتائج بعض هذه الدراسات على وجود هذه الممارسات بمستوى مرتفع، في حين أكدت نتائج دراسات أخرى على وجود هذه الممارسات بمستوى متوسط أو دون المتوسط لدى أعضاء هيئة التدريس.

وفيما يتعلق بالدراسات السابقة التي بينت وجود قصور في مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس؛ فقد أشارت نتائج دراسة القضاة [30] إلى ضعف مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بجامعة الملك خالد من وجهة نظر الطلاب. وبينت نتائج دراسة قرشم والعراقي والثقفي [31] وجود بعض نواحي القوة وبعض نواحي الضعف في الجوانب المختلفة للأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء معايير جودة الأداء.

وأوضحت نتائج دراسة مزيو [32] أن عضوات هيئة التدريس بالجامعات السعودية يمتلكن الأداء التدريسي اللازمة لنجاحهن في التدريس وفقًا لمعايير الجودة الشاملة بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج دراسة العنزي [33] أن الدرجة الكلية لواقع أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظرهم كانت متوسطة. وكشفت نتائج دراسة خوقير [34] وجود تباين في مستوى تميز أداء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات بجامعة الملك عبد العزيز؛ فقد وجد أن 15% من أفراد العينة حقق مستوى عاليًا من التميز في الأداء، وأن 44% من أفراد العينة حقق مستوى متوسطًا من التميز، وأن 20% من أفراد العينة كان مستوى التميز لديهم عاديًا، بينما كان 21% من أفراد العينة غير متميزين في أدائهم.

وفي المقابل فقد أظهرت نتائج دراسات أخرى ارتفاع مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بوجه عام؛ حيث أظهرت نتائج دراسة بريسم [35] وجود فروق بين متوسط أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة ميسان بالعراق من وجهة نظر الطلبة وبين المتوسط الفرضي (مستوى الكفاية) لصالح أداء أعضاء هيئة التدريس. وكشفت نتائج دراسة عمار [36] عن ارتفاع مستوى الأداء التدريسي بوجه عام لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض المقررات التربوية بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، وذلك من وجهة نظر الطلاب. وأسفرت نتائج دراسة الصمادي [37] عن تحقيق مستوى جودة مرتفع في الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران في مجال كل من: مهارات التخطيط للتدريس، ومهارات تنفيذ التدريس، وتقويم تعلم الطلبة، ومهارات الاتصال والتواصل، والمهارات ككل. وبينت نتائج دراسة عليان [38] أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية للتقنيات التعليمية الحديثة كانت كبيرة. وأسفرت نتائج دراسة الحراحشة والخطيب [39] عن أن مستوى جودة الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة كان مرتفعًا، وأن مستوى استخدامهم لاستراتيجيات قبعات التفكير الست كان مرتفعًا أيضًا، ما عدا قبعة التفكير السوداء فقد كان مستوى الاستخدام لها متدنيًا.

يتضح مما سبق وجود تعارض في نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بتقييم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بوجه عام، كما يتضح عدم وجود دراسة -في حدود علم الباحث- استهدفت تقييم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين بكليات التربية، رغم أهمية هذه المهارات وحاجة طلاب كلية التربية لها في ظل متطلبات الحياة والمهنة في العصر الحالي. وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى تقييم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

3- أسئلة البحث:

سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما صورة قائمة الأداء التدريسي اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة؟

2- ما مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة؟

3- ما الفروق بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي؟

4- ما الفروق في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لمتغيرات البرنامج، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي؟

4- أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يلي:

1- إثارة انتباه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد نحو أهمية تطوير أدائهم التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة.

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

2- استفادة مركز التطوير والجودة ومركز القياس والتقويم بجامعة الملك خالد من نتائج البحث الحالي، وأخذ هذه النتائج في الاعتبار لتطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة.

3- الاعتماد على آراء طلاب الدراسات العليا بكليات التربية عند تقييم الأداء التدريسي لأساتذتهم في ضوء مهارات الحياة والمهنة، الأمر الذي يحقق رضا الطلاب، ويكون مشاعر إيجابية لديهم تجاه منظومة التعليم الجامعي؛ ويشعرهم بالثقة بالنفس وبدورهم في تطوير هذه المنظومة.

4- تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد فيما يتعلق بالأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة؛ ومن ثم إعداد البرامج التدريبية المناسبة لتطوير أدائهم التدريسي.

5- حدود البحث:

التزم البحث الحالي بالحدود التالية:

5-1 الحدود الموضوعية:

- تم الاقتصار في تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة على الاستبانة الإلكترونية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.
- اقتصرت مهارات الحياة والمهنة على: مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، ومهارات القيادة والمسئولية، والمهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة.

5-2 الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على (193) طالبًا وطالبة ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد، منها (57) مثلت عينة استطلاعية لضبط أداة البحث، و(136) مثلت عينة البحث النهائية.

5-3 الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

5-4 الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1439/ 1440 ه.

6- مصطلحات البحث:

6-1 التقييم (Evaluation):

يعرف التقييم - إجرائيًا - بأنه: عملية إصدار حكم على مستوى ممارسات أعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

6-2 الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس (Teaching Performance of Faculty Members):

ويقصد بالأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس -إجرائيًا- بأنه: تلك الممارسات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس أثناء قيامهم بالتدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد، سواءً داخل قاعة الدراسة أو ما يكلفون به طلابهم من مهام يتم تنفيذها خارج قاعة الدراسة، وذلك بهدف تنمية مهارات الحياة والمهنة.

6-3 مهارات القرن الحادي والعشرين (Twenty-First Century Skills):

وتعرف مهارات القرن الحادي والعشرين في البحث الحالي بأنها: تلك المهارات التي يجب أن يتم تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوئها؛ من أجل الإيفاء بمتطلبات الحياة والمهنة، والتعلم والابتكار، وثقافة المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين لدى طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد.

6-4 مهارات الحياة والمهنة (Life and Career Skills):

تعرف مهارات الحياة والمهنة - إجرائيًا - بأنها: تلك المهارات التي يتم في ضوئها تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد، وتشمل مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، ومهارات القيادة والمسئولية، والمهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة.

7- الطريقة والإجراءات

7-1 منهج البحث:

تمثل منهج البحث الحالي في المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرًا لمناسبته لطبيعة البحث الحالي، والذي اهتم بتقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا.

7-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات برامج الماجستير والدكتوراه بكلية التربية بجامعة الملك خالد، والبالغ عددهم (361) طالبًا وطالبة.

7-3 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث (193) طالبًا وطالبة بنسبة مئوية بلغت (53.46%) من مجتمع البحث، منها (57) طالب وطالبة مثلت عينة البحث الأولية بنسبة (15.79%) من مجتمع البحث، و(136) طالبًا وطالبةً مثلت عينة البحث النهائية بنسبة (37.67%) من مجتمع البحث؛ حيث إن هؤلاء الطلبة هم الذين استجابوا لأداة البحث المصممة في صورة إلكترونية من بين مجتمع البحث ككل. ويوضح الجدول التالي وصف المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث:

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

جدول 1: المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث الأولية والنهائية

المتغيرات الرئيسية	المتغيرات الفرعية	العينة الأولية		العينة النهائية	
		العدد	(%)	العدد	(%)
البرنامج	1- ماجستير	33	%57.89	86	%63.24
	2- دكتوراه	24	%42.11	50	%36.76
التخصص	1- إدارة وتخطيط تربوي	20	%35.09	40	%29.41
	2- تربية خاصة	3	%5.26	9	%6.62
	3- تقنيات تعليم	3	%5.26	9	%6.62
	4- علم النفس التربوي	3	%5.26	8	%5.88
	5- مناهج وطرق تدريس العلوم	15	%26.32	38	%27.94
	6- مناهج وطرق تدريس عامة	13	%22.81	32	%23.53
الجنس	1- ذكر	36	%63.16	82	%60.29
	2- أنثى	21	%36.84	54	%39.71
سنوات الخبرة	1- أقل من خمس سنوات	10	%17.54	36	%26.47
	2- من خمس إلى عشر سنوات	8	%14.04	19	%13.97
	3- أكثر من عشر سنوات	39	%68.42	81	%59.56
المستوى الدراسي	1- المستوى الأول	22	%38.60	44	%32.35
	2- المستوى الثالث	15	%26.32	38	%27.94
	3- المستوى الرابع	20	%35.09	54	%39.71
	المجموع	**57**	**%100**	**136**	**%100**

4-7 أداة البحث:

لتقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة؛ تم استخدام الاستبانة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا. وقد اتفقت هذه الطريقة في التقييم مع العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بتقييم الأداء التدريسي بوجه عام لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب باستخدام الاستبانة [28؛ 30؛ 31؛ 35؛ 36؛ 40؛ 41؛ 42؛ 43؛ 44]. وفيما يلي توضيح إجراءات إعداد أداة البحث:

1-4-7 إعداد قائمة الأداء التدريسي المناسبة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة:

بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بمهارات الحياة والمهنة [1؛ 3؛ 4؛ 5؛ 6؛ 7؛ 8؛ 9؛ 10؛ 11؛ 12] تم إعداد قائمة أولية للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء هذه المهارات، وقد بلغ عدد فقرات هذه القائمة (36) فقرة موزعة على المهارات الفرعية التالية:

1- الأداء التدريسي في ضوء مهارات التكيف والمرونة مع التغير، وتضمنت (7) فقرات.

2- الأداء التدريسي في ضوء مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، وتضمنت (8) فقرات.

3- الأداء التدريسي في ضوء مهارات الإنتاجية والمساءلة، وتضمنت (7) فقرات.

4- الأداء التدريسي في ضوء مهارات القيادة والمسئولية، وتضمنت (6) فقرات.

5- الأداء التدريسي في ضوء المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، وتضمنت (8) فقرات.

وتم عرض قائمة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة على تسعةٍ من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية. وقد اتفقت آراء السادة المحكمين على مناسبة القائمة وتمثيلها للأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة.

2-4-7 تصميم أداة البحث:

استنادًا إلى قائمة الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة؛ تم تصميم استبانة لطلبة الدراسات العليا مصاغة في صورة سلم تقدير خماسي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا)؛ وذلك لكي يبدي هؤلاء الطلبة رأيهم في الأداء التدريسي لأساتذتهم في ضوء هذه المهارات، وبالطبع فإن أعلى درجة في كل ممارسة هي (5) درجات، وأقل درجة هي (1). وقد تم تصميم هذه الأداة في صورة إلكترونية من خلال خدمة جووجل (Google)، وأصبحت متاحة في صورتها الأولية.

3-4-7 الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة البحث من خلال تطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (57) طالبًا وطالبةً ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد. وفيما يلي توضيح للخصائص السيكومترية لأداة البحث:

1-3-4-7 صدق أداة البحث:

تم التأكد من صدق أداة البحث بعرض استبانة تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم على تسعةٍ من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية. ويعد ذلك نوعًا من أنواع الصدق الظاهري؛ وذلك للحكم على مدى تمثيل كل ممارسة للقائمة التي وضعت لتمثيلها. وقد اتفقت آراء السادة المحكمين على مناسبة الاستبانة في تحقيق الهدف منها، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحًا، ولكن لم يتم حذف أية فقرة.

2-3-4-7 الاتساق الداخلي لأداة البحث:

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبين كل من: درجة المهارة الفرعية التي تنتمي إليها، والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدولين (2) التالي:

جدول 2: معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة في الاستبانة وبين كل من الدرجة الكلية للمهارة الفرعية

م	المهارة الفرعية	الاستبانة ككل	م	المهارة الفرعية	الاستبانة ككل	م	المهارة الفرعية	الاستبانة ككل
1	**0.78	**0.77	13	**0.83	**0.77	25	**0.88	**0.85
2	**0.66	**0.63	14	**0.86	**0.86	26	**0.84	**0.85
3	**0.73	**0.77	15	**0.81	**0.80	27	**0.86	*0.80
4	**0.78	**0.79	16	**0.84	**0.82	28	**0.76	**0.71
5	**0.60	**0.62	17	**0.80	**0.79	29	**0.56	**0.50
6	**0.86	**0.84	18	**0.72	**0.69	30	**0.66	**0.59
7	**0.87	**0.86	19	**0.86	**0.82	31	**0.60	**0.48
8	**0.81	**0.76	20	**0.81	**0.75	32	**0.64	**0.58
9	**0.80	**0.81	21	**0.84	**0.78	33	**0.62	**0.50
10	**0.84	**0.84	22	**0.70	**0.64	34	**0.67	**0.55
11	**0.85	**0.83	23	**0.76	**0.73	35	**0.63	**0.52
12	**0.81	**0.79	24	**0.66	**0.66	36	**0.71	**0.62

*: دال عند (0.05) **: دال عند مستوى (0,01)

يوضح جدول (2) ارتباط جميع فقرات الاستبانة بدرجة المهارة الفرعية التي تنتمي إليها، وبالدرجة الكلية للاستبانة بمعاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستويات (0.01، 0.05). وتشير هذه النتائج إلى أن جميع الفقرات تتمتع بدرجة صدق مرتفعة ويدعم ذلك ارتفاع ودلالة قوة الارتباط الداخلي بين جميع فقرات الاستبانة.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المهارات الفرعية للأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة وبعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (3) التالي:

جدول 3: معاملات الارتباط بين درجات المهارات الفرعية للأداء التدريسي والدرجة الكلية للاستبانة

	مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي	مهارات الإنتاجية والمساءلة	مهارات القيادة والمسئولية	المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات	الاستبانة ككل
مهارات التكيف والمرونة مع التغير	**0.76	**0.84	**0.78	**0.86	**0.91
مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي		**0.87	**0.93	**0.89	**0.93
مهارات الإنتاجية والمساءلة			**0.92	**0.91	**0.94
مهارات القيادة والمسئولية				**0.90	**0.93
المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات					**0.95

**: دال عند مستوى (0,01)

يوضح جدول (3) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات المهارات الفرعية وبعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة؛ مما يعنى أن جميع المهارات الفرعية للاستبانة تتمتع بدرجة اتساق مرتفعة. وعلى ذلك فإن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

7-4-3-3 ثبات أداة البحث:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ، كمؤشر على ثبات الاستبانة، وجدول (4) التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول 4: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لاستبانة تقييم الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة

المهارات الفرعية للاستبانة	معامل الثبات
1- مهارات التكيف والمرونة مع التغير	0.94
2- مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي	0.95
3- مهارات الإنتاجية والمساءلة	0.93
4- مهارات القيادة والمسئولية	0.94
5- المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات	0.95
الاستبانة ككل	0.98

يوضح جدول (4) ارتفاع قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل مهارة فرعية والاستبانة ككل؛ حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لها ما بين (0.93 إلى

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

0.98)، ويشير هذا إلى ارتفاع معاملات ثبات الاستبانة ككل ومهاراتها الفرعية. وبهذا أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

5-7 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1- المتوسطات الوزنية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم.

2- استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة للتعرف على الفروق بين متوسطات الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي.

3- استخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في مستويات الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم وفقًا لمتغيرات: البرنامج، والتخصص، والجنس، والخبرة، والمستوى الدراسي.

8- نتائج البحث

1-8 نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول للبحث على: "ما صورة قائمة الأداء التدريسي اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة؟". وفي ضوء الإجراءات السابقة تم الوصول إلى القائمة التالية:

1- *التكيف والمرونة مع التغيير:*

- تقديم أنشطة ومهام تعليمية متنوعة تتطلب قيام الطلاب بأدوار ومسئوليات متغيرة.
- تشجيع الطلاب على التأقلم مع الحالات الطارئة، مثل: انقطاع التيار الكهربي أثناء تقديم العرض التقديمي.
- تغيير الأدوار والمسئوليات التي يقوم بها الطلاب خلال العمل في مجموعات.
- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المحاولات السابقة والتعلم منها لحل مشكلة ما.
- إصدار ردود أفعال مناسبة تجاه إجابات الطلاب الخاطئة.
- تشجيع الطلاب على التعامل بشكل مناسب مع مواقف النجاح أو الإخفاق.
- تشجيع الطلاب على التعامل بشكل مناسب عند التعرض للنقد.

2- *المبادرة والتوجيه الذاتي:*

أ. إدارة الوقت والأهداف:

- توجيه الطلاب إلى تحديد أهداف المهام المطلوبة وإجراءات تحقيق هذه الأهداف.
- تدريب الطلاب على توزيع الزمن بشكل مناسب مع الأهداف والمهام والأنشطة المطلوبة قبل البدء في تنفيذها.
- تشجيع الطلاب على مراقبة الوقت أثناء تنفيذ الأنشطة والمهام العلمية.

ب. التعلم الموجه ذاتيًا:

- تشجيع الطلاب على استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم الذاتي.
- توجيه الطلاب إلى تقويم تعلمهم ذاتيًا.
- توجيه الطلاب لاستخدام أساليب التعزيز الذاتي أو العقاب الذاتي استجابةً لمواقف النجاح أو الإخفاق.
- تشجيع الطلاب على طلب العون والمساعدة من زملائهم ومن الخبراء والمتخصصين لتحقيق أهدافهم.
- توجيه الطلاب إلى تنظيم بيئة التعلم الخارجية لتحقيق أهدافهم، مثل: تجهيز المصادر التعليمية، وتهيئة الظروف الفيزيقية، والبعد عن الضوضاء وغيرها.

3- *الإنتاجية والمساءلة:*

- توجيه الطلاب إلى تحديد الأهداف المطلوب إنجازها في مشروع أو مهمة ما.
- مساعدة الطلاب في تحديد خطوات تنفيذ المشروع أو المهمة.
- تزويد الطلاب بالأدوات المناسبة لتنفيذ المشروع أو المهمة.
- التأكيد على أهمية إدارة الوقت، والعمل بدقة ونشاط، والثقة بالنفس، والعمل في فريق، وتقدير أعضاء الفريق؛ من أجل تنفيذ المشروع أو المهمة بكفاءة.
- حث الطلاب على مواجهة الصعوبات والعوائق التي تعترض إنجاز المشروع أو المهمة.
- توجيه الطلاب إلى تحمل مسئولية نتائج ممارساتهم أثناء تنفيذ المشروع أو المهمة.

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

- تشجيع الطلاب على إنجاز المهام بشكل مستقل.

4- *القيادة والمسئولية:*

- تدريب الطلاب على ممارسة مهام القائد واستخدام المهارات الشخصية في توجيه الآخرين نحو تحقيق أهداف المجموعة.
- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من نقاط القوة لدى الآخرين في تحقيق أهداف المجموعة.
- حث الطلاب على أن يكونوا قدوة للآخرين.
- تشجيع الطلاب على التصرف بمسئولية عند قيادة الفريق من أجل تحقيق أهداف المجموعة.
- تحفيز الطلاب على مراعاة النزاهة في استخدام النفوذ والسلطة أثناء قيامهم بدور قائد المجموعة.
- توجيه الطلاب إلى التشاور مع أعضاء المجموعة عند اتخاذ القرارات الحاسمة الخاصة بعمل المجموعة.

5- *المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة:*

أ. التفاعل مع الآخرين:

- توجيه الطلاب إلى الوقت الملائم للتحدث أو الإصغاء.
- توجيه الطلاب إلى الاهتمام بمختلف الآراء ووجهات النظر الأخرى وتحليلها.
- تشجيع الطلاب على توجيه ونصح الآخرين بأسلوب أخلاقي.
- تشجيع الطلاب على تفسير القضايا والمشكلات العلمية في ضوء وجهات النظر المتعددة حولها.

ب. فهم الثقافات المتعددة:

- توجيه الطلاب إلى احترام تنوع وتعدد البيئات والخلفيات الاجتماعية والثقافية لزملائهم.
- تشجيع الطلاب على العمل والتعاون مع زملائهم من مختلف البيئات والخلفيات الاجتماعية والثقافية.
- تشجيع الطلاب على الاستجابة بعقل منفتح لمختلف الأفكار والقيم المتعددة ثقافياً.
- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من الاختلافات الثقافية والاجتماعية لابتكار أفكار جديدة.

2-8 نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "ما مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة؟". وللإجابة على هذا السؤال؛ تم تحديد مستوى الأداء التدريسي بناءً على قيمة المتوسط الوزني؛ حيث تم تحديد طول فترة مقياس ليكرت الخماسي المستخدمة في هذه الأداة (من 1: 5)، وتم حساب المدى (5- 1 =4)، والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفترة (5/4 = 0,8)، ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس، وهي: (1)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الأولى، وهكذا بالنسبة لباقي الفترات كما هو مبين بجدول (5):

جدول 5: الفترات والمتوسطات الوزنية المستخدمة

م	الفترة	المتوسط الوزني	مستوى الأداء
1	(1) إلى - أقل من (1.8)	1- 1.79	ضعيف جدًا
2	(1.8) إلى - أقل من (2.6)	1.8 - 2.59	ضعيف
3	(2.6) إلى - أقل من (3.4)	2.6 - 3.39	متوسط
4	(3.4) إلى - أقل من (4.2)	3.4 - 4.19	كبير
5	(4.2) إلى- (5)	4.2 - 5	كبير جدًا

وفي ضوء هذا المعيار تم تحديد مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة كما هو موضح بجدول (6) التالي:

جدول 6: الانحرافات المعيارية والمتوسطات الوزنية ومستويات الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم (ن= 136)

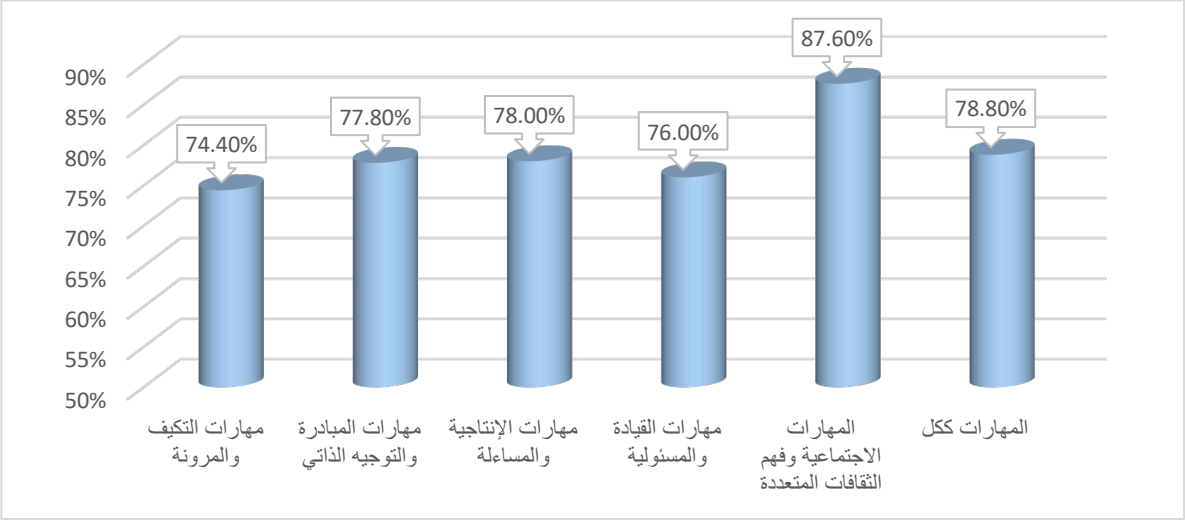
م	المهارات	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	النسبة المئوية	مستوى الأداء	الترتيب
1	مهارات التكيف والمرونة	1.03	3.72	%74.4	مرتفع	الخامس
2	مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي	0.99	3.89	%77.8	مرتفع	الثالث
3	مهارات الإنتاجية والمساءلة	1.01	3.90	%78.0	مرتفع	الثاني
4	مهارات القيادة والمسئولية	1.05	3.80	%76.0	مرتفع	الرابع
5	المهارات الاجتماعية وفهم	0.97	4.38	%87.6	مرتفع جدًا	الأول

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

م	المهارات	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	النسبة المئوية	مستوى الأداء	الترتيب
	الثقافات المتعددة					
	المهارات ككل	0.94	3.94	%78.8	مرتفع	

يوضح جدول (6) أن المتوسط الوزني لمستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل بلغت (3.94) بانحراف معياري (0.94)، ونسبة (78.8%)، وتشير هذه القيم إلى أن مستوى الأداء مرتفع بشكل عام.

ويوضح شكل (1) التالي النسب المئوية لمستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل ومهاراتها الفرعية:



شكل (1) النسب المئوية لمستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل ومهاراتها الفرعية

يوضح شكل (1) أن المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (87.6%)، وحلت مهارات الإنتاجية والمساءلة في المرتبة الثانية بنسبة (78%)، وجاءت مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي في المرتبة الثالثة بنسبة (75%)، وحلت مهارات القيادة والمسئولية في المرتبة الرابعة بنسبة (76%)، وجاءت مهارات التكيف والمرونة في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة (74.4%)، وتشير جميع هذه النسب إلى مستوى أداء مرتفع.

3-8 نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: "ما الفروق بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي؟". ولإجابة هذا السؤال؛ تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة، ودرجة قطع (4) والتي تقابل (80%) من مستوى الأداء الكلي. وتم تنفيذ ذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (7):

جدول 7: نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لتحديد الفروق بين مستوى الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى أعضاء هيئة التدريس وبين درجة قطع (4) والتي تقابل مستوى الكفاية المحدد بـ (80%)

المهارات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة الاحتمال (Sig.)	الدلالة
1- مهارات التكيف والمرونة مع التغير	136	3.72	1.03	3.200-	135	0.00	دال
2- مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي	136	3.89	0.99	1.272-	135	0.21	غير دال
3- مهارات الإنتاجية والمساءلة	136	3.90	1.01	1.202-	135	0.23	غير دال
4- مهارات القيادة والمسئولية	136	3.80	1.05	2.167-	135	0.03	دال
5- المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة	136	4.38	0.97	4.520	135	0.00	دال
المهارات ككل	136	3.94	0.94	782.-	135	0.44	غير دال

يوضح جدول (7) أن قيمة الاحتمال (.Sig) لمهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، ومهارات القيادة والمسئولية، والمهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، والمهارات ككل بلغت بالترتيب (0)، (0.21)، (0.23)، (0.03)، (0)، (0.44). وتشير هذه النتائج إلى ما يلي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات القيادة والمسئولية وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي، لصالح مستوى الكفاية؛ حيث إن درجة القطع (4) التي تقابل مستوى الكفاية أعلى من متوسط الأداء التدريسي في ضوء هذه المهارات؛ وبالتالي

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

فإن الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء هذه المهارات لم يصل إلى مستوى الكفاية المطلوب.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي، لصالح الأداء التدريسي؛ حيث إن متوسط الأداء التدريسي في ضوء هذه المهارات أعلى من درجة القطع (4) التي تقابل مستوى الكفاية، وبالتالي فإن الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء هذه المهارات أعلى من مستوى الكفاية المطلوب.

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، والمهارات ككل وبين مستوى الكفاية المحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي؛ وبالتالي فإن هذه المهارات حققت مستوى الكفاية المطلوب.

4-8 نتائج السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: "ما الفروق في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لمتغيرات البرنامج، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي؟". ولإجابة هذا السؤال؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS)، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (8):

جدول 8: نتائج تحليل التباين الأحادي الفروق في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لمتغيرات البرنامج، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	قيمة الاحتمال (Sig.)
البرنامج الدراسي	بين المجموعات	398.41	1	398.41	0.35	0.56
	داخل المجموعات	153424.06	134	1144.96		
	المجموع	153822.47	135			
التخصص	بين المجموعات	7037.91	5	1407.58	1.25	0.29
	داخل المجموعات	146784.56	130	1129.11		
	المجموع	153822.47	135			
الجنس	بين المجموعات	1634.74	1	1634.74	1.44	0.23
	داخل المجموعات	152187.73	134	1135.73		
	المجموع	153822.47	135			
سنوات الخبرة	بين المجموعات	1084.53	2	542.27	0.47	0.62
	داخل المجموعات	152737.94	133	1148.41		
	المجموع	153822.47	135			
المستوى الدراسي	بين المجموعات	3949.93	2	1974.96	1.75	0.18
	داخل المجموعات	149872.54	133	1126.86		
	المجموع	153822.47	135			

يوضح جدول (8) أن قيمة الاحتمال (P. Value) للفروق في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لمتغيرات البرنامج الدراسي، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي بلغت بالترتيب (0.56)، (0.29)، (0.23)، (0.62)، (0.18)، وهذه القيم جميعها أكبر من مستوى الدلالة (0.05). وبالتالي فإن هذا يدل على أنه لا توجد فروق في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لهذه المتغيرات. وهذا يعني أن مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم لم يختلف باختلاف كل من: البرنامج الدراسي، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي لطلابهم.

9- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

1-9 مناقشة نتائج السؤال الأول:

تم التوصل من خلال إجابة السؤال الأول إلى قائمة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية. وقد بلغ عدد فقرات هذه القائمة (36) فقرة موزعة على المهارات الفرعية التالية:

1- الأداء التدريسي في ضوء مهارات التكيف والمرونة مع التغير، وتضمنت (7) فقرات.

2- الأداء التدريسي في ضوء مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، وتضمنت (8) فقرات.

3- الأداء التدريسي في ضوء مهارات الإنتاجية والمساءلة، وتضمنت (7) فقرات.

4- الأداء التدريسي في ضوء مهارات القيادة والمسئولية، وتضمنت (6) فقرات.

5- الأداء التدريسي في ضوء المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، وتضمنت (8) فقرات.

وقد اتفقت هذه القائمة مع مهارات الحياة والمهنة التي تضمنها الإطار الذي وضعته "الشراكة من أجل التعلم في القرن الحادي والعشرين"، والذي تناولته

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

العديد من الأدبيات والدراسات السابقة والتي تم الرجوع إليها للوصول إلى قائمة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين [1؛ 3؛ 4؛ 5؛ 6؛ 7؛ 8؛ 9؛ 10؛ 11؛ 12].

2-9 مناقشة نتائج السؤال الثاني والسؤال الثالث:

تم التوصل من خلال إجابة السؤال الثاني إلى أن الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل ومهاراته الفرعية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية يوجد بمستوى مرتفع، عدا المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة فيوجد بمستوى مرتفع جدًا. وبتحليل مستوى كفاية الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء هذه المهارات، تبين ما يلي:

1- مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات القيادة والمسئولية لم يصل إلى مستوى الكفاية (80%) من الأداء الكلي.

2- مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة أعلى من مستوى الكفاية (80%) من الأداء الكلي.

3- مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، ومهارات الحياة والمهنة ككل حقق مستوى الكفاية (80%) من الأداء الكلي.

ويرى الباحثون أن ارتفاع مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة بشكل عام من وجهة نظر طلابهم ببرامج الدراسات العليا؛ قد يرجع إلى الشروط والمواصفات التي تحرص جامعة الملك خالد على تطبيقها في اختيار أعضاء هيئة التدريس للتدريس بهذه البرامج، حيث تتطلب برامج الماجستير والدكتوراه انتخاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس المتميزين علميًا وبحثيًا وتدريسيًا. وقد يرجع ذلك أيضًا إلى طبيعة متطلبات الدراسة ببرامج الدراسات العليا؛ حيث أن هذه البرامج تتطلب تدريب الطلاب على مهارات الحياة والمهنة بشكل كبير، وبصورة خاصة المهارات الاجتماعية وفهم الآخر، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة.

وقد يرجع ارتفاع مستوى الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة بشكل عام والمهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، ومهارات المبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات الإنتاجية والمساءلة بشكل خاص؛ إلى ارتفاع مستوى ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين ومن بينها هذه المهارات لدى أعضاء هيئة التدريس، وقيامهم بتدريس هذه المهارات لطلابهم ببرامج الدراسات العليا، فضلاً عن وضوح هذه المهارات لهم، وقد يرجع إلى التحاق أعضاء هيئة التدريس ببرامج تدريبية نوعية بالجامعة تدربوا خلالها على كيفية تطبيق هذه المهارات في القاعات الدراسية، فضلاً عن أن الكثير من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس بهذه البرامج من المتعاقدين من دول مختلفة يتمتعون بتنوع في الثقافات؛ الأمر الذي انعكس على جودة أدائهم التدريسي في ضوء المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة.

ورغم ارتفاع مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات القيادة والمسئولية؛ إلا إنه لم يصل إلى مستوى الكفاية المطلوب والمحدد تربويًا بـ (80%) من الأداء الكلي. وقد يرجع إلى الطبيعة الخاصة لهذه المهارات واحتياجها في التطبيق إلى مهارات نوعية قد لا تتوافر لدى جميع أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى أن هذه المهارات تتطلب وقتًا وجهدًا كبيرين لتطبيقها.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي كشفت عن ارتفاع مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بوجه عام [36؛ 37؛ 38؛ 39]. وفي المقابل فقد اختلفت هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي بينت وجود قصور في مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس [31؛ 32؛ 33؛ 34؛ 45].

3-9 مناقشة نتائج السؤال الرابع:

تم التوصل من خلال إجابة السؤال الرابع إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة وفقًا لمتغيرات البرنامج، والتخصص، والجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الدراسي.

وهذا يعني وجود تكافؤ في مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم (الذكور والإناث)، بتخصصاتهم المختلفة (المناهج وطرق التدريس العامة، والمناهج وطرق تدريس العلوم، والتربية الخاصة، وتقنيات التعليم، وعلم النفس التربوي، والإدارة والتخطيط التربوي)، وبالمستويات الدراسية المختلفة (الأول، والثالث، والرابع)، ببرامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، وبمختلف خبراتهم (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، وأكبر من عشر سنوات).

ويرى الباحثون أن عدم وجود فروق في الأداء التدريسي ترجع لنوع البرنامج (ماجستير أو دكتوراه)، تعد نتيجة منطقية؛ حيث إن معظم أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون ببرامج الماجستير يقومون بالتدريس ببرامج الدكتوراه، وبالتالي فإن الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة متشابهة ومتكافئة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة آل كاسي [45] التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) في ممارسات التقويم القائم على المعايير لدى أعضاء هيئة التدريس وفقًا لمتغير البرنامج (الماجستير مقابل الدكتوراه).

وبالنسبة لعدم وجود فروق في استجابات الطلاب ترجع للتخصص (المناهج وطرق التدريس العامة، والمناهج وطرق تدريس العلوم، والتربية الخاصة، وتقنيات التعليم، وعلم النفس التربوي، والإدارة والتخطيط التربوي)؛ فيري الباحث أن ذلك قد يرجع إلى التشابه الكبير في طبيعة متطلبات الدراسة ببرامج الماجستير وبرامج الدكتوراه في التخصصات المختلفة، فالدراسة بكافة هذه التخصصات تتطلب تطبيق الطلاب مهارات الحياة والمهنة بشكل عام أثناء الدراسة؛ ومن ثم فإن ذلك انعكس على وجود تكافؤ في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة ككل بكافة التخصصات. واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات السابقة التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس تعزي إلى متغير التخصص الدراسي [35؛ 36؛ 40].

وبالنسبة إلى عدم وجود فروق في استجابات الطلاب ترجع إلى الجنس أو المستوى الدراسي أو لعدد سنوات الخبرة؛ فيعتقد الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن الكثير من أعضاء هيئة التدريس يدرسون نفس المقررات لشطري الطلاب والطالبات بمختلف المستويات الدراسية ببرامج الدراسات العليا بجامعة الملك

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

خالد؛ بالإضافة إلى الاختيار النوعي لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون ببرامج الدراسات العليا بصفة عامة وبرامج الدكتوراه بصفة خاصة بشطري الطلاب والطالبات، بالإضافة إلى طبيعة الطلاب (عينة البحث) أنفسهم، حيث يتمتعون بقدرات عقلية عالية، وثقافة وخبرات عالية أيضًا، فهم يدرسون في أعلى البرامج التعليمية من حيث المستوى، وتم انتقائهم لدخول هذه البرامج وفق متطلبات وشروط قبول نوعية؛ الأمر الذي جعل الطلاب من الجنسين (الذكور والإناث)، وبالمستويات الدراسية المختلفة (الأول والثاني والثالث)، وعلى اختلاف عدد سنوات الخبرة لديهم يقيمون الأداء التدريسي لأساتذتهم في ضوء مهارات الحياة والمهنة بنفس الدرجة دون أن يكون هناك فروق دالة إحصائيًا في هذه التقييمات.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحدابي وخان [40] التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب تعزى إلى متغير جنس الطلاب. واتفقت أيضًا هذه النتيجة مع نتائج دراسة عمار [36] التي توصلت إلى عدم وجود فروق في تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من وجهة نظر طلابهم وفقًا لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي.

وفي المقابل اختلفت هذه النتائج مع دراسة القضاة [30] التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى كفايات أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بجامعة الملك خالد من وجهة نظر الطلاب وفقًا لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب السنة الرابعة على حساب طلاب السنة الثالثة. كما اختلفت مع نتائج دراسة جرادات [43] التي بينت وجود فروق في تقييم الطلاب للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضيات في كلية الآداب والعلوم بمحافظة وادي الدواسر وفقًا لمتغير المستوى الدراسي للطلاب. واختلفت هذه النتيجة أيضًا مع دراسة آل كاسي [45] التي بينت نتائجها وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى ممارسات التقويم القائم على المعايير لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم وفقًا لمتغير جنس الطلاب (الذكور مقابل الإناث)، وكانت الفروق لصالح الذكور.

10- توصيات البحث ومقترحاته

10-1 توصيات البحث

في ضوء ما أسفر البحث عنه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

1- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول مهارات الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة بوجه عام، مهارات التكيف والمرونة مع التغير، ومهارات القيادة والمسئولية بوجه خاص.

2- اعتماد قائمة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة التي تم إعدادها في البحث الحالي، وتعميمها على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة، والاستفادة منها في تقييم أدائهم ذاتيًا.

3- اعتماد أداة القياس المستخدمة في البحث الحالي، وتعميمها على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات؛ للاستفادة منها في تقييم أدائهم التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة من وجهة نظر طلابهم بالبرامج المختلفة.

4- أن يكون تقييم الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة جزءًا أساسيًا من تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وأن يكون هذا التقييم سنويًا، وبواسطة مراكز وهيئات متخصصة بالجامعات.

5- وضع آليات واضحة ومحددة لتقييم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، على أن يكون تقييم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس جزءًا منها، وإعلام أعضاء هيئة التدريس والطلاب بها، والاستفادة من نتائج التقييم التي تتم وفق هذه الآليات في تقديم التغذية الراجعة الفورية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

10-2 البحوث المقترحة

في ضوء ما أسفر البحث عنه من نتائج يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

1- إعادة تطبيق البحث الحالي باستخدام نفس أداة القياس وبنفس منهج الدراسة، ولكن على كافة الطلاب بجميع البرامج والكليات بمختلف الجامعات السعودية.

2- إعادة تطبيق البحث الحالي، ولكن باستخدام طرق أخرى لقياس مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى طلاب الدراسات العليا، مثل: طريقة تقييم الزملاء، أو طريقة التقييم الذاتي، أو طريقة الملاحظة.

3- تقييم مهارات الحياة والمهنة لدى طلاب كليات التربية وعلاقتها بالأداء التدريسي لدى أساتذتهم.

4- برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وفق احتياجاتهم التدريبية.

5- تقنين مقياس تقدير متدرج للأداء (Rubrics) لقياس الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

6- تقنين مقياس تقدير متدرج للأداء (Rubrics) لقياس الأداء التدريسي في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى المعلمين قبل وأثناء الخدمة.

11- شكر وتقدير:

يتقدم الباحثون بالشكر والتقدير لعمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد؛ حيث إن هذا البحث تم دعمه من خلال برنامج المجموعات البحثية الكبيرة بعمادة البحث العلمي- جامعة الملك خالد- المملكة العربية السعودية (بالرقم: G.R.P- 221-1443).

12- المراجع

[1] بيرز، سيو. *تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين: أدوت عمل*. (ترجمة محمد بلال الجيوسي، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج). الرياض: مكتبة تربية الغد، (2014).

[2] خميس، ساما فؤاد عباس. مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. *مجلة الطفولة والتنمية -مصر، 9*(31)، 149-163، (2018).

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[3] Partnership for 21st century skill. *P21 Framework Definitions*, (2015). Retrieved at 2 June 2018 from: http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf

[4] Schools Partnership. 21stCcentury Skills. *The Glossary of Education Reform*. (2016). Retrieved at 2 June 2018 from: https://www.edglossary.org/21st-century-skills/

[5] ترلينج، بيرني، وفادل، تشارلز. *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا*. (ترجمة بدر بن عبد الله الصالح). الرياض: مطبوعات جامعة الملك سعود، (2013).

[6] الحارون، شيماء حمودة. فعالية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة التربية العلمية -مصر، 19*(6)، 65- 99، (2016).

[7] حفني، مها كمال. مهارات معلم القرن الـ 21. *المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز* (ص ص 288 - 311)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، في الفترة 12- 13 أغسطس، (2015).

[8] راشد، علي محي الدين عبد الرحمن. دور تدريس العلوم في تنمية مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين. *المؤتمر العلمي التاسع عشر، التربية العلمية والتنمية المستدامة* (ص ص225 - 238). نظمته الجمعية المصرية للتربية العلمية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة. في الفترة 23- 24 يوليو، (2017).

[9] رزق، فاطمة مصطفى محمد. استخدام مدخل STEM التكاملي لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 1*(62)، 79- 128، (2015).

[10] شلبي، نوال محمد. إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن، 3*(10)، 1- 33، (2014).

[11] عمر، عاصم محمد إبراهيم. برنامج مقترح في التربية البيئية قائم على استراتيجية دراسة الدرس وأثره في تنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب كلية التربية. *مجلة التربية العلمية. تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية، 21*(7)، 83 – 166، (2018).

[12] عمر، عاصم محمد إبراهيم، والسيد، محمود رمضان عزام، & الشهري، محمد صالح. تقييم مستوى الاستعداد لتدريس العلوم في ضوء مهارات الحياة والمهنة لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية جامعة الملك خالد. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، دمشق، 18*(4)، 15-60، (2020).

[13] Stevens, R. Identifying 21st Century Capabilities. *International Journal of Learning and Change, 6*(3), 123-137, (2012).

[14] Woods-Groves, S., & Choi, T. Relationship of teachers' ratings of kindergarteners' 21st century skills and student performance. *Psychology in the Schools, 54*(9), 1034-1048, (2017).

[15] Claro, M., Preiss, D. D., San Martín, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., Cortes, F., & Nussbaum, M. Assessment of 21st century ICT skills in chile: Test design and results from high school level students. *Computers & Education, 59*(3), 1042-1053, (2012).

[16] الباز، مروة محمد. تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة التربية العلمية -مصر، 16*(6)، 191- 231، (2013).

[17] بعطوط، صفاء عبد الوهاب بلقاسم. مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 1*(89)، 331-348، (2017).

[18] المصعبي، رازقة عبد الله عبد ربه. *تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين* [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الملك خالد، (2018).

[19] آل كاسي، عبد الله بن علي، تمام، تمام إسماعيل، وعزام، محمود رمضان. مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات تربية القرن الحادي والعشرين: دراسة تقويمية. *رسالة التربية وعلم النفس -السعودية،1* (60)، 91-116، (2018).

[20] الهويش، يوسف بن محمد بن إبراهيم. التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر، 42*(1)، 246-282، (2018).

[21] الحطيبي، دينا عبد الحميد السعيد. تقويم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية - المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل - تالين - إستونيا، 1*(4)، 261-291، (2018).

[22] سلبع، أمل بنت صالح. *مهارات القرن الحادي والعشرين ورؤية المملكة العربية السعودية* 2030، (2018).من الرابط: http://cutt.us/LghWE

[23] Bybee, R. W. *The Teaching of Science: 21st Century Perspectives*. Virginia: NSTA press, (2010).

[24] Saavedra, A., & Opfer, D. Learning 21st-Century Skills Requires, 21st-Century Teaching. *Phi Delta Kappan, 94*(2), 8-13, (2012).

[25] رضا، حنان رجاء عبد السلام. فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات جامعة جازان. *مجلة التربية العلمية -مصر، 16*(3)، 199- 270، (2013).

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[26] شرف، نوال سمير أحمد. تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلم التربية الفنية بكليات التربية النوعية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 6*(1)، 1435- 1457، (2017).

[27] مهدي، حسن ربحي. فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوقل في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود - السعودية، 30*(1)، 101- 126، (2018).

[28] كيال، نادية صالح عوض. *آراء طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة بيرزيت، (2011).

[29] العربي، هشام يوسف مصطفى علي. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية،* 1(49)، 280- 319، (2017).

[30] القضاة، محمد فرحان. تقويم كفايات أعضاء هيئة التدريس في كلية المعلمين بجامعة الملك خالد من وجهة نظر طلابها في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، كلية التربية،* 1(144)، 173- 201، (2010).

[31] قرشم، أحمد عفت مصطفى، والعراقي، السعيد محمود، والثقفي، أحمد بن سالم. تقويم الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء معايير جودة الأداء. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 1*(27)، 47- 90، (2012).

[32] مزيو، منار بنت عمار الشريف. تقويم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة: دراسة وصفية. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية - جامعة الملك خالد- السعودية، 24*(2)، 99- 124، (2015).

[33] العنزى، مبارك عبد الله. واقع أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. *دراسات - العلوم التربوية -الأردن، 44*(1)، 243-264، (2017).

[34] خوقير، مها بنت جميل. مستوى التمييز في أداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للبنات بجامعة الملك عبد العزيز. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 1*(84)، 331 – 367، (2017).

[35] بريسم، علي عبد الحسن. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة ميسان من وجهة نظر الطلبة. *مجلة كلية التربية - الجامعة المستنصرية - العراق، 1*(4)، 142- 168، (2011).

[36] عمار، إيمان حمدي محمد. تقويم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس في بعض المقررات التربوية بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية. *مجلة رابطة التربية الحديثة - مصر، 5*(15)، 105- 181، (2012).

[37] الصمادى، مروان صالح. تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن 2*(8)، 732- 753. (2013).

[38] عليان، هبة عقيلان *تصور مقترح لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء التقنيات التعليمية الحديثة*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة، (2017).

[39] الحراحشة، محمد أحمد، والخطيب، عبدالله محمد محمود. مستوى استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست وجودة الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية - المركز القومي للبحوث - فلسطين، 1*(6)، 55 – 76، (2017).

[40] الحدابي، داوود عبدالملك يحي، وخان، خالد عمر. تقويم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية. المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي - اليمن، 1(2)، 63-74، (2008).

[41] النور، أحمد يعقوب. تقويم مستوى تطبيق أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمعايير تصميم الاختبار التحصيلي الجيد من وجهة نظر الطلبة وبعض المتغيرات الأخرى. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن، 3*(5)، 1- 21، (2014).

[42] أبو فودة، باسل خميس سالم. درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لأنواع وطرق التقويم من وجهة نظر الطالبات والمفضلة لديهن. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن، 4*(7)، 151- 167، (2015).

[43] جرادات، هاني محمود. تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر طلاب قسم الرياضيات بجامعة سلمان بن عبدالعزيز. *مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (أماراباك) - الولايات المتحدة الأمريكية، 6*(18)، 87 – 110، (2015).

[44] قمر، مجذوب أحمد محمد أحمد. مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي: دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعينة من الطلبة في جامعة دنقلا - كلية التربية نزوى. *مجلة جامعة سنار - جامعة سنار - السودان، 4*(1)، 53- 82، (2015).

[45] آل كاسي، عبد الله بن علي. تقييم ممارسات التقويم القائم على المعايير لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب برامج ماجستير ودكتوراه المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*. بحث مقبول للنشر، (2018).

© 2023 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.