

The Effectiveness of a Proposed E-learning Module to Teach Children Etiquette and the Rules of Dealing in Life Situations (Social)

Nadia Saleh Fatahala Elshaier*

Department of Home Economics, Samtah University College, Gazan, Kingdom of Saudi Arabia

Received: 12 Feb. 2023, Revised: 2 Mar. 2023, Accepted: 21 Mar. 2023.

Published online: 1 Apr. 2023.

Abstract: The research aims to prepare, apply and clarify the impact of an electronic instructional module designed using information technology to provide children with concepts and skills related to etiquette and the rules of dealing in social situations. The basic research sample consisted of (150) fifth and sixth grade elementary students (79 students, 71 students) in three of the public, experimental and private schools affiliated to the Educational Department of Al-Zaytun in Cairo. The experimental research sample was selected from the lower spring and consisted of 40 students and one student from the basic sample (24 students, 16 students) based on the results of scale. The research tools included the General Data form for the sample members and their families, which includes preliminary data on (the sex of the pupil - his age - the number of family members - the school attended by the pupil), and data on the parents (the educational level of the parents - the mother's work - the profession of the parents - the number of children - The average family income per month), a form of social attitudes experienced by the child in late childhood, a measure of etiquette and the rules of dealing in social situations, and an electronic educational unit designed to equip children with concepts and skills related to etiquette and the rules of dealing in social situations, this research followed the descriptive analytical method and the experimental method, the data were analyzed and statistical transactions were performed using a test (LSD, ANOVA, T TEST). The most important results of which was the presence of significant differences between the individuals of the basic sample in the measure of etiquette and the rules of dealing in social situations, at the level of significance (0.01). The differences were in favor of both private schools and the high educational level of parents (for those with higher qualifications), There was a positive correlation between pupils' grades in social situations and both parents' education and parents' profession, while there was a negative correlation between family size and pupils' grades in social situations. The results proved the effectiveness of the electronic educational module designed to provide the children of the experimental research sample with concepts and skills related to etiquette and etiquette in social life situations, depending on the difference between the results of the pre-and post-application in favor of the post-application.

Keywords: educational unit - electronic educational unit - Etiquette and the Rules of Dealing in Life Situations (for social) - children (late childhood).

*Corresponding author e-mail: dr.elshaernadia@gmail.com

فاعلية وحدة تعليمية إلكترونية مقترحة لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية)

نادية صالح فتح الله الشاعر.

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي بالكلية الجامعية بمحافظة صامطة - جازان - المملكة العربية السعودية.

ملخص الدراسة: يهدف البحث إلى إعداد وتطبيق وتوضيح حجم تأثير وحدة تعليمية إلكترونية إرشادية مصممة باستخدام تكنولوجيا المعلومات لإكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية، وتكونت عينة البحث الأساسية من (150) من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي (79 تلميذ، 71 تلميذة) بثلاث من المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة وتم اختيار عينة البحث التجريبية من الربع الأدنى وتكونت من 40 تلميذ وتلميذة من العينة الأساسية (24 تلميذ، 16 تلميذة) بناء على نتائج المقياس، واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة لأفراد العينة وأسره وتتضمن بيانات أولية عن (جنس التلميذ - عمره - عدد أفراد الأسرة - المدرسة المتحق بها للتلميذ)، وبيانات عن الوالدين (المستوى التعليمي للوالدين - عمل الأم - مهنة الوالدين - عدد الأبناء - متوسط دخل الأسرة شهرياً)، واستمارة المواقف الاجتماعية التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، ومقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية، ووحدة تعليمية إلكترونية مصممة لإكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية، وقد أتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام اختبار (ANOVA, LSD, T-TEST)، وتوصل البحث لمجموعة من النتائج كان من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية، عند مستوى دلالة (0.01) وكانت الفروق لصالح كل من المدارس الخاصة والمستوى التعليمي المرتفع للوالدين (للحاصلين على المؤهلات العليا). وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في المواقف الاجتماعية وكل من تعليم الوالدين ومهنة الوالدين، بينما كانت العلاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة ودرجات التلاميذ في المواقف الاجتماعية. أثبتت النتائج فعالية الوحدة التعليمية الإلكترونية المصممة في إكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية الاجتماعية تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: الوحدة التعليمية - الوحدة التعليمية الإلكترونية - آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) - الأطفال (مرحلة الطفولة المتأخرة).

1 مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة أهم مراحل النمو وأكثرها أثراً في حياة الإنسان، حيث يحتاج الطفل إلى التوجيه المستمر خلال فترات تنشئته والاهتمام بإكسابه وتزويده بالأخلاقيات والقيم التي تصلح وتهذب وتنمي الانضباط والالتزام الداخلي لسلوكه وتزيد قدرته على مقاومة القيم والسلوكيات المنحرفة مستقبلاً، خاصة مع ما يتعرض له المجتمع من غزو ثقافي وثورة معلوماتية واتصالية هائلة واختلاف المعايير والسلوكيات الوافدة.

وتعد مرحلة الطفولة المتأخرة حلقة الوصل بينها وبين المراحل التي تليها من حياة الإنسان، يتسع فيها عالم الطفل ويشرع في اكتساب الكثير من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية والنفسية والاجتماعية وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة منها اكتساب المعايير والقيم الأخلاقية وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات، وهي أنسب المراحل للتطبيع الاجتماعي للطفل حيث ينتقل إلى مجالات اجتماعية أكثر اتساعاً من المدرسة ويمكنه تعديل اتجاهاته ومفاهيمه وتحدد الكثير من الصفات والمعايير الأخلاقية لديه؛ لذا أكد العديد من العلماء على أن نولي هذه المرحلة بشكل خاص الاهتمام والرعاية ونحيطها بمتطلبات نموها وتوفير حاجياتها، وإدراك أساليب ومهارات تطويرها وبنائها حتى يكتمل بناء اخر مرحلة من مراحل الطفولة على أسس متينة وقواعد سليمة. [6] [1]

يشهد العالم اليوم ثورة التطور الهائل والسريع في مختلف جوانب الحياة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما صاحب ذلك من ظهور تقنيات عالية تسهل سبل الحياة مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والبرمجيات والشبكات والاتصالات وشبكة الويب والمواقع الإلكترونية، الأمر الذي يتطلب ضرورة العمل للاستفادة من هذه التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة وعلى رأسها المجالات التعليمية، وتعد المؤسسات التربوية من أهم المؤسسات التي لها تأثير كبير على تشكيل سلوك وفكر الأفراد، لذا أصبح من الضروري تطوير مفهوم التعليم وأهدافه ومناهجه الدراسية لمواجهة هذه التحديات والمتطلبات، وتطوير تلك التقنيات ودعمها في العملية التعليمية، لزيادة الدافعية نحو التعلم كونها تحاكي واقع الأفراد وتتسمج مع متطلباتهم، ونتيجة لهذه العلاقة نشأ علم تكنولوجيا التعليم والمعلومات الذي فتح آفاقاً جديدة في التعلم والتعليم، ومن أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم والمعلومات تحويل التعليم التقليدي إلى تعليم إلكتروني، بتوظيف تقنيات الاتصال والمنصات التعليمية في نقل المحتوى التعليمي للمتعلم وتأمين كافة التفاعلات المطلوبة بين المتعلم والمصادر التعليمية الأخرى، والتفاعل بين المتعلم وأقرانه وبين المعلم والمتعلمين [3]، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بتنمية وعي المجتمع نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية، ونحو متابعة استخدام الأبناء لها بما بقي من مشكلات سلوكية مرتبطة بها والحد من أضرار التكنولوجيا الحديثة على الأطفال. [18]

وقد أكدت [10] على أهمية استخدام الحاسب الآلي ضمن وسائل التربية والتعليم كوسيلة تعليمية فعالة ومثيرة بما يحتويه من رسوم متحركة وألوان جذابة وفيديوهات تعليمية تقوم بتبسيط المعلومات للأطفال وغيرها من البرمجيات التعليمية التي تساهم في توصيل المعلومات بطريقة شيقة وجذابة، وتحديث أثر فعال وإيجابي وحيوي في تقديم المواد العلمية التي تنمي العديد من القدرات والخبرات ومهارات التفكير لدى المتعلمين.

ومن متطلبات الحياة العصرية تعلم الطفل الأخلاق الحميدة من قيم ومبادئ ومعتقدات يعبر عنها من خلال تصرفات الطفل وسلوكه في شتى المواقف، فيما يعرف بآداب التصرف وأصول التعامل (الإنشائية)، [20]

كما أكد [5] على أن الأتيكيت يعنى الذوق ومراعاة شعور الآخر حيث يكتمل بالسلوك الجيد والأداء الراقى والقدرة على التصرف عملياً بكل تهذيب، فيجذب المستمعين إليه ويحظى باحترامهم وترتبط قيمة كل إنسان بدرجة تهذيب سلوكه وأدائه الاجتماعي.

2. مشكلة البحث:

مجتمعنا الآن في حاجة ماسة إلى محاولة ضبط السلوك الإنساني، ليواجه ويتناسب مع التغيرات البيئية المحيطة، ويتأني ضبط السلوك الإنساني من خلال

معرفة كيفية التعامل والتعايش مع الآخرين بذوق سليم وخلق كريم وبالقِيم الفاضلة التي تجعلك إنساناً محبوباً ومحترماً بين الناس، والاهتمام بالمهارات الاجتماعية التي تمكن الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به، والحفاظ عليها مع ضرورة تنشئة الطفل على المفاهيم الثلاثة التي يتشكل منها الأخلاق وهي: الخير، اللياقة والجمال، فنشأة الطفل على الخير فقط دون اللائق والجميل، يخرج شخصيات سقيمة مسوخة ومنقره، ومثلاً لذلك الطفل الذي يحلو له الغناء بصوت مرتفع في الشارع أو في المدرسة، أو الطفل الذي يأكل أثناء الحصة، إن هذين السلوكيين لا يحكم عليهما بالشر، لأنهما لا يضران بأحد ولا يتعارضان مع الفضائل المعروفة، ولكن الحكم عليهما وعلى أمثالهما إنما يصدر في ضوء معيار آخر وهو معيار اللياقة وعدم اللياقة. [7] [12]

لذا فقد أوصت العديد من الدراسات الإنسانية والاقتصادية بضرورة البدء فوراً في تخطيط وتنفيذ برامج تعليمية إلكترونية إرشادية على كافة المستويات مع التركيز على قطاع الطفولة وذلك لأن المعلومات السليمة لا تكتسب تلقائياً بل لابد من دراستها واستيعابها وربطها بالحياة اليومية ومتطلباتها [4] ، مما يشير إلى ضرورة إمداد الأطفال بالمعلومات والمفاهيم والمعارف الخاصة بأداب التصرف في المواقف الاجتماعية من خلال وحدة تعليمية مصممة بأحدث وسائل تكنولوجيا المعلومات .

ومن هنا نستطيع بلورة مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات الآتية :

- 1- ما المواقف السلوكية الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل في الحياة اليومية؟
- 2- ما الفروق بين أطفال عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية - تجريبية - خاصة) في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة؟
- 3- هل هناك فروق في درجة اكتساب أطفال عينة البحث الأساسية للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لكل من جنس الطفل (ذكر/ إناثي)، تعليم الوالدين، عمل الأم، الدخل الشهري للأسرة؟
- 4- ما العلاقة بين محاور آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) وبين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الوالدين ، الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة)؟
- 5- ما مدى فاعلية الوحدة التعليمية الالكترونية المصممة في إكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة؟

3 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد وتطبيق وحدة تعليمية إلكترونية إرشادية لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة وذلك من خلال الآتي:

- 1- التعرف على المواقف السلوكية الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل في الحياة اليومية.
- 2- تحديد الفروق بين الأطفال عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية - تجريبية - خاصة) في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة.
- 3- تحديد الفروق في درجة اكتساب أطفال عينة البحث الأساسية للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لكل من جنس الطفل (ذكر/ إناثي) ، تعليم الوالدين ، عمل الأم ، الدخل الشهري للأسرة.
- 4- توضيح العلاقة بين محاور آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) وبين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الوالدين، الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة).
- 5- تحديد الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في إكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية الالكترونية المصممة.
- 6- توضيح حجم تأثير الوحدة التعليمية الالكترونية المعدة لإكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة.

4 أهمية البحث:

- 1- يسهم هذا البحث في تنمية قدرات الطفل وتوجيه سلوكه وتكوين قيمه التي تتأصل في شخصيته فتحدد الاتجاهات التي سيعتقها الطفل ويسترشدها في حياته.
- 2- إكساب الطفل العديد من السلوكيات والآداب الصحيحة لأصول التعامل والتصرف في المواقف الحياتية الاجتماعية المختلفة في هذه المرحلة المبكرة من عمره، مما يسهم في خلق شخصيات ناجحة ودبلوماسية مؤهلة لنقل المناصب الحساسة والهامة في المجتمع وتعامل مع الجميع بأسلوب متحضر وراق يكسبه حب واحترام الآخرين.
- 3- إلقاء الضوء على طبيعة الطفل في هذه الفترة حيث يشعر بالمسئولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك، فتعلمه للسلوك والآداب يهيئه لأن يكون قوياً لأقرانه ورفاقه، ويزداد تفاعله ونشاطه الاجتماعي معهم في هذه المرحلة حيث يستغرق هذا النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل.
- 4- يبرز أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة حيث يستقبل الطفل من خلالها المعلومات بأكثر من حاسة للتعلم (السمع والبصر) فتجذب انتباهه، وتزيد من قوة تركيزه ودرجة استيعابه، وتدفع عن الطفل الملل الذي كثيراً ما يشعر به من استخدام الوسائل التقليدية في هذه المرحلة العمرية .
- 5- إمداد مكتبة الاقتصاد المنزلي بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة بوحدة تعليمية إلكترونية لإكساب الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية).

5 الفروض البحثية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية- تجريبية - خاصة).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لبعض المتغيرات (جنس الطفل ، تعليم الوالدين ، عمل الأم ، دخل الأسرة الشهري).
- 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين، وعمل الأم، ومهنة الوالدين، ودخل الأسرة، وحجم الأسرة) .
- 4- تتحدد فعالية الوحدة التعليمية المصممة باستخدام الكمبيوتر لإكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

6 الأسلوب البحثي:

أولاً : مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

الوحدة التعليمية Education unit :

هو خطة دقيقة تشمل مجموعة من المعارف والخبرات التربوية لإكساب وتزويد التلميذ بمفاهيم ومعلومات وبيانات منظمة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية له بهدف مساعدته في التصرف السليم تجاه ما يتعرض له من مواقف حياتية اجتماعية مختلفة.

الوحدة التعليمية الإلكترونية Electronic Education unit :

هي عملية جمع ومعالجة وتخزين وبث المعارف والمعلومات بطريقة منظمة خلال فترة زمنية معينة لمساعدة التلاميذ في اكتساب آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية لهم باستخدام الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة.

آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) Etiquette and the Rules of Dealing in Life Situations (for social :

هي المفاهيم والسلوكيات الراقية التي تساعد الأطفال في التصرف والتعامل تجاه ما يتعرضون له من مواقف حياتية (اجتماعية) مختلفة بحيث تتفق السلوكيات مع تعاليم الدين وتظهرهم بمظهر أخلاقي لائق، هذه المواقف الحياتية (الاجتماعية) تختص ب (آداب الطعام والشراب – آداب الطريق – تبادل الزيارات - آداب الحديث – التعامل مع الآخرين)

1- آداب المائدة Banquet Rules :

المفاهيم التي يدرکها الطفل والسلوكيات الراقية التي يتصرف بها أثناء ترتيب وتجميل المائدة والجلوس إليها، وعند تناول الطعام، وعند مروره ببعض المواقف الحرجة على المائدة، وعند تناوله لبعض الأطعمة، وكذلك مراعاته لما لا يقال على المائدة .

2- آداب الطريق Road Rules :

قواعد محددة للسلوك ينبغي على الطفل تعلمها وإتباعها أثناء السير، وعند تحية ومصافحة الآخرين في الطريق العام، وعند استخدامه للمواصلات، والسيارات، وكذلك القواعد السليمة للحركة أثناء (الوقوف - المشي - الجلوس - صعود ونزول السلم).

3- آداب الزيارات Visits Rules :

السلوكيات الاجتماعية المهيبة التي تعكس الذوق السليم للطفل عند الاستئذان، وأثناء زيارة الآخرين، وعند استقبال الضيوف، وعند عيادة المريض، وعند تقديم الهدايا وتقبلها.

4- آداب الحديث Speech Rules :

الأسلوب الراقى للحديث، وأصول الحوار، وأدب الكلام مع مختلف الأعمار سواء كان هذا الحديث وجهاً لوجه أو حديث تليفوني وكذلك عند مزاح الطفل ولعبه أو تهنئته للآخرين.

5- التعامل مع الآخرين Dealing with others :

السلوك الاجتماعي السليم الذي يسلكه الطفل عند تعامله مع أفراد أسرته، وأقاربه وأصدقائه، وزملائه، ومدرسيه داخل المدرسة، وداخل المسجد، وكذلك المفاهيم والسلوكيات الاجتماعية التي ينشأ الطفل من خلالها تنشئة سياسية سليمة من خلال (تحمله للمسئولية، احترام الملكية العامة، تقبله لوجهات النظر المعارضة، القدرة على اتخاذ القرار، التفاعل مع الآخرين).

مرحلة الطفولة المتأخرة Late Childhood Stage :

يقصد بالأطفال في هذا البحث التلاميذ من سن ١٠ - ١٢ سنة من الجنسين والمقيدين بمرحلة التعليم الأساسي بالصف الخامس والسادس الابتدائي ببعض المدارس (الحكومية - التجريبية - الخاصة) بإدارة الزيتون التعليمية التابعة لمحافظة القاهرة.

ثانياً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.

ثالثاً : حدود البحث:

2- الحدود البشرية :

تتكون عينة البحث من 3 مجموعات :

- **عينة البحث الاستطلاعية:** تكونت من 30 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي وذلك لتقنين أدوات البحث عليها وكان الهدف من الدراسة ما يلي :
 - أ- التحقق من مدى مناسبة العبارات ومدى فهم أفراد العينة لها ومدى دقة الإجابات .
 - ب- إجراء التحليلات اللازمة لحساب معامل الصدق والثبات للمقياس .
- **عينة البحث الأساسية:** وقوامها 150 من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي (٧٩ تلميذ، ٧١ تلميذة) ويتراوح عمرهم بين 10 إلى ١٢ عاماً وينتمون إلى أسر ذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.
- **عينة البحث التجريبية:** وقوامها 40 تلميذ وتلميذة ممثلة من العينة الأساسية (٢٤ تلميذ، 16 تلميذة) بناء على نتائج مقياس آداب التصرف وأسلوب التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) وتكون من الربع الأدنى وذلك لتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة.

3- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أدوات البحث في الفترة من شهر يونيو حتى شهر أغسطس 2021م.

رابعا: **بناء وإعداد أدوات البحث وتقنياتها :**

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث والمتمثلة في:

أ- **استمارة البيانات العامة لأفراد العينة :**

تم إعداد استمارة البيانات الخاصة بالأبناء وأسرهم واشتملت على مايلي :

- بيانات أولية عن (جنس التلميذ، عمره، عدد أفراد الأسرة)
- بيانات عن الوالدين (تعليم الأم، تعليم الأب، عمل الأم، مهنة الوالدين ، الدخل الشهري للأسرة).

ب- **استمارة المواقف الحياتية (الاجتماعية) التي يتعرض لها الطفل :**

تم وضع هذه الاستمارة بهدف التعرف على المواقف الحياتية (الاجتماعية) التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة العمرية وذلك من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بالطفل وإجراء مقابلات شخصية مع الأطفال في الفئة العمرية من 9: 12 سنة للتعرف على المواقف الحياتية التي يمرون بها يومياً وتحديدها ليتم بناءاً عليه وضع مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) مع عدم إغفال أي موقف .

ج- **مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية):**

وضع هذا المقياس للتحقيق الآتي :

- الوقوف على تصرفات الأطفال تجاه المواقف الحياتية (الاجتماعية) اليومية المختلفة.
- الاستفادة من نتائج تطبيق المقياس في بناء وحدة تعليمية إلكترونية مقترحة لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية).

تم إعداد المقياس في ضوء الأطار النظري والدراسات والبحوث التي تناولت أصول التعامل وأيضاً إجراء مقابلات مع بعض التلاميذ بالمدارس الابتدائية للتعرف على مفاهيمهم وسلوكياتهم وتصرفهم تجاه ما يمرون به (يتعرضون له) من مواقف حياتية (اجتماعية) يومية والتي تساعد في وضع تصور لكل من بناء المقياس وتصميم الوحدة التعليمية الإرشادية ، وكذلك أعد المقياس في ضوء التعريف الإجرائي لآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) بأبعاده (آداب الطعام والشراب – آداب الطريق - تبادل الزيارات - آداب الحديث – التعامل مع الآخرين) وقد اشتمل على(63) عبارة موزعة على الأبعاد الخمس كالآتي :

- 1- آداب المائدة وتكونت من (12) عبارة .
- 2- آداب التعامل مع الآخرين وتكونت من (20) عبارة .
- 3- آداب الحديث وتضمنت (10) عبارة .
- 4- آداب تبادل الزيارات وتضمنت (11) عبارة .
- 5- آداب الطريق واتيكت الحركة وتضمنت (10) عبارة .

• **الصورة النهائية للمقياس :**

تم إعداد المقياس للتطبيق بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمين من حيث إعادة صياغة بعض العبارات وتبسيطها، كما تم تغيير موقع العبارات بحيث لا ترد أكثر من عبارة لقياس نفس السلوك بصورة متتالية حتى لا يظهر للمبحوثين (عينة البحث) المغزى وراء كل عبارة وما تريد قياسه وإجراء معاملات الصدق والثبات وأصبح المقياس معد للتطبيق على عينة البحث الأساسية والتجريبية .

• **مفتاح تصحيح المقياس :**

تم تصحيح المقياس باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي وهو (نعم، أحياناً، لا) بإعطاء درجات (1، 2، 3) على أن تقدر أعلى استجابة بثلاث درجات وأقل استجابة بدرجة

7 تقنين الأدوات:

• حساب صدق أدوات البحث: اعتمد البحث الحالي على حساب الصدق بالطرق التالية:

قياس صدق محتوى المقياس :

- تم عرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ، وكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس . وذلك للتأكد من :
- ملائمة المقياس للهدف منه.
- صلاحية كل عبارة بالنسبة لمحورها وملائمة العبارة لقياس السلوك المطلوب.
- وضوح العبارات أمام المبحوثين مما يضمن دقة وصحة الإجابات.
- صحة تقدير الباحثة لدرجات كل استجابة.

أ- صدق المحتوى : Validity Content

والذي يتم خلاله التحقق من مدى مناسبة العبارات وصياغتها للغرض الذي وضع من أجله من خلال عرضه على لجنة التحكيم .

ب- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم استخدام معاملات ارتباط سيرمانز كما يلي :

- الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للمحاور ودرجة كل محور .
- الارتباط بين درجة كل محور من المواقف الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس .

أولاً: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين العبارة ومحاور المواقف الحياتية (الاجتماعية):

جدول 1: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل محور داخل المواقف الاجتماعية

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
محور آداب المائدة					
1	0.868	0.01	11	0.603	0.05
2	0.903	0.01	12	0.895	0.01
3	0.712	0.01	13	0.644	0.05
4	0.614	0.01	14	0.853	0.01
5	0.752	0.01	15	0.609	0.05
6	0.859	0.01	16	0.675	0.01
7	0.708	0.01	17	0.942	0.01
8	0.884	0.01	18	0.764	0.01
9	0.946	0.01	19	0.874	0.01
10	0.685	0.01	20	0.921	0.01
محور التعامل مع الآخرين					
1	0.814	0.01	7	0.952	0.01
2	0.936	0.01	8	0.718	0.01
3	0.725	0.01	9	0.709	0.01
4	0.833	0.01	10	0.872	0.01
5	0.627	0.05	11	0.777	0.01
6	0.829	0.01	12	0.914	0.01
محور آداب تبادلات الزيارات					
1	0.716	0.01	7	0.749	0.01
2	0.825	0.01	8	0.821	0.01
3	0.619	0.05	9	0.773	0.01
4	0.726	0.01	10	0.692	0.01
5	0.926	0.01	11	0.872	0.01
6	0.641	0.05	12		
محور آداب الحديث					
1	0.784	0.01	6	0.703	0.01
2	0.896	0.01	7	0.867	0.01
3	0.741	0.01	8	0.906	0.01

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
4	0.622	0.05	9	0.782	0.01
5	0.816	0.01	10	0.893	0.01
محور آداب الطريق					
1	0.838	0.01	6	0.601	0.05
2	0.862	0.01	7	0.736	0.01
3	0.762	0.01	8	0.875	0.01
4	0.635	0.05	9	0.724	0.01
5	0.897	0.01	10	0.812	0.01

ثانياً: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين المحاور والمواقف الاجتماعية:

جدول 2: معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة المواقف الاجتماعية

أنواع المواقف الحياتية	المحاور داخل المواقف الاجتماعية	الارتباط	الدلالة
المواقف الاجتماعية	آداب المائدة	0.786	0.01
	آداب التعامل مع الآخرين	0.935	0.01
	آداب الحديث	0.881	0.01
	آداب تبادل الزيارات	0.824	0.01
	آداب الطريق	0.912	0.01

(1) حساب ثبات أدوات البحث: تم حساب الثبات إحصائياً للتأكد من النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى وقد تم استخدام معامل كرونباخ، والتجزئة النصفية، وسبيرمان براون، وجيتمان لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان وكانت قيم معاملات الثبات كالاتي:

• ثبات المحاور الفرعية لمقياس المواقف الحياتية (الاجتماعية):

جدول (3) قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) (آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب تبادل الزيارات، آداب الطريق).

جدول 3: قيم معامل الثبات لمقياس المواقف الاجتماعية بأبعاده المختلفة

المحاور	معامل الثبات	معامل الفا	التجزئة النصفية	معامل سبيرمان	جيوتمان
آداب المائدة	0.838	0.805	0.892	0.817	
آداب التعامل مع الآخرين	0.758	0.738	0.849	0.733	
آداب الحديث	0.704	0.699	0.823	0.686	
آداب تبادل الزيارات	0.858	0.823	0.903	0.838	
آداب الطريق	0.915	0.882	0.937	0.899	
الأداب في المواقف الاجتماعية	0.778	0.753	0.859	0.753	

من الجدول السابق يتضح ان معامل الثبات لمقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) يتراوح ما بين (0.75 – 0.86) وهي معاملات ثبات مناسبة حتى ان معامل ثبات المحور ككل بلغ 0.75 بعد حذف العبارات الغير دالة احصائياً وهي قيم تؤكد اتساق المقياس وامكانية استخدامه وتطبيقه كأداة ذات معاملات ثبات جيدة .

د- وحدة تعليمية الكترونية لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) .

وقد قامت الباحثة ببناء الوحدة التعليمية وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

- 1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة.
- 2- المقابلات الشخصية.
- 3- الاستعانة بنتائج مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية).
- 4 - تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية.
- 5- إعداد المحتوى العلمي للوحدة التعليمية.
- 6- تصميم الوحدة التعليمية في صورتها المبدئية.
- 7- قياس صدق الوحدة التعليمية.
- 8- أساليب تقويم الوحدة التعليمية.

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:

تم الإطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت آداب التصرف وأصول التعامل وكذلك الدراسات والبحوث التي تناولت جوانب المواقف الاجتماعية المختلفة والتي يمر بها الطفل.

تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض التلاميذ في المرحلة الابتدائية ببعض المدارس الابتدائية بهدف التعرف على مدى إلمامهم ببعض المفاهيم والمهارات التي يمكن من خلالها إكسابهم السلوكيات الصحيحة والمواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة وكذلك الوصول لبعض الآراء والمقترحات التي تقيد في إخراج الوحدة التعليمية الإلكترونية بصورة مشوقة وجذابة كما تساعد في بناء محتوى الوحدة التعليمية.

3- الاستعانة بنتائج مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) :

بعد قيام الباحثة باستخلاص نتائج مقياس آداب التصرف والتعامل في المواقف الحياتية استخلصت الباحثة بعض مفاهيم سلوكيات الأطفال التي أفادت في وضع المحتوى العلمي للوحدة التعليمية الإلكترونية المقترحة وفي الحوار والمناقشة مع التلاميذ منذ تطبيق الوحدة التعليمية.

4- تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية:

تهدف الوحدة التعليمية إلى اكتساب الأطفال بعض المفاهيم والمهارات المرتبطة بآداب التصرف وأصول التعامل بكل جانب من جوانب المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة العمرية ، ضمن محتوى كل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية من خلال تحقيق الأهداف العامة التالية:

جدول 4: الأهداف العامة للوحدة التعليمية

الأهداف الوحدانية	الأهداف المهارية	الأهداف المعرفية
وفي نهاية هذا الوحدة التعليمية يستطيع الطفل أن: • يقدر قيمة معرفته بأهمية آداب التصرف وأصول التعامل . • يعي أهمية تعلمه لأصول التعامل مع الآخرين. • يسعد بمعرفته لآداب الحديث التليفوني. • يحرص على معرفته للمزيد من المعلومات عن آداب تبادل الزيارات. • يقدر أهمية معرفته لآداب الطريق. • يلتزم بآداب المائدة وأصول تناول الطعام.	وفي نهاية هذا الوحدة التعليمية يستطيع الطفل أن: • يطبق آداب التعامل مع الآخرين. • يتدرب على الحديث التليفوني. • يطبق آداب تبادل الزيارات بطريقة صحيحة. • يتبع آداب الطريق. • ينفذ آداب المائدة وأصول تناول الطعام.	وفي نهاية هذا الوحدة التعليمية يستطيع الطفل أن: • يذكر المقصود بآداب التصرف وأصول التعامل . • يذكر أهمية إتباعه لآداب التصرف وأصول التعامل • يوضح آداب التعامل مع الآخرين. • يعدد آداب الحديث التليفوني. • يشرح آداب تبادل الزيارات. • يذكر آداب الطريق. • يعدد آداب المائدة وأصول تناول الطعام.

5- إعداد المحتوى العلمي للوحدة التعليمية:

في ضوء الأهداف السابقة، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث وبرامج الكمبيوتر تم إعداد المحتوى العلمي للوحدة التعليمية الموجه لأفراد العينة التجريبية وذلك بناء على النتائج التي اتضحت من تطبيق مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) على عينة البحث الأساسية تحدد محتوى الوحدة التعليمية في أربع موضوعات يحدد لكل موضوع عنوان ومحتوى علمي، وفي ضوء المحتوى العلمي الذي تضمنه الوحدة التعليمية تم تحديد مجموعة من الأهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية وصياغتها صياغة إجرائية واضحة وقد تم تصنيف الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية وذلك حسب طبيعة كل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية.

جدول 5: الموضوعات والمحتوى العلمي للوحدة التعليمية

موضوعات الوحدة التعليمية					
*بداية الوحدة التعليمية : تعارف - التعريف بالوحدة التعليمية ومكوناتها وأهدافها ومعني آداب التصرف وأصول التعامل .					
* تشمل الوحدة التعليمية على الموضوعات التالية :					
المواقف الاجتماعية: (آداب المائدة - آداب الحديث والتعامل مع الآخرين - آداب تبادل الزيارات - آداب الطريق وإتيكيت الحركة) .					
وبنهاية دراسة هذه الوحدة التعليمية يستطيع الطفل أن يحقق الأهداف الآتية :					
رقم الموضوع	عنوان الموضوع	الأهداف المعرفية	الأهداف المهارية	الأهداف الوحدانية	عناصر الموضوع
الأول	آداب المائدة	*يشرح الطريقة الصحيحة لترتيب أدوات المائدة. *يذكر الآداب المتعبة قبل تناول الطعام. *يعدد أصول التعامل أثناء تناول الطعام. *يذكر السلوكيات التي ينبغي تجنبها على المائدة.	*يرتب أدوات تناول الطعام على المائدة بطريقة صحيحة. *يتبع آداب التصرف قبل تناول الطعام. *يتصرف بشكل صحيح على المائدة أثناء تناول الطعام. *يتجنب السلوكيات الخطأ على المائدة.	*يسعد بترتيبه لأدوات المائدة بطريقة صحيحة. *يهتم بإتباع آداب التصرف قبل تناول الطعام. *يسعى لمعرفة المزيد من المعلومات عن أصول التعامل أثناء تناول الطعام *يقدر قيمة تجنبه للسلوكيات الخطأ على المائدة.	*ترتيب أدوات المائدة. *آداب التصرف قبل وأثناء وبعد تناول الطعام. *السلوكيات التي ينبغي تجنبها على المائدة.
الثاني	تبادل الزيارات	*يشرح آداب التصرف عند زيارة الآخرين. *يذكر التصرفات الصحيحة عند استقبال الضيوف. *يعدد أصول التعامل عند عيادة المريض. *يحدد شروط اختيار الهدية.	*يطبق ما تعلمه من سلوكيات عند زيارته للآخرين. *يستقبل الضيوف بطريقة صحيحة. *يتبع ما تعلمه من سلوكيات عند زيارة المريض. *يراعي شروط اختيار	*يشعر بأهمية تعلمه للسلوكيات الصحيحة عند زيارة الآخرين. *يتحمس لتطبيق المفاهيم التي تعلمها عند استقبال الضيوف. *يستقبل الضيوف آداب عيادة المريض. *يقدر قيمة معرفته لشروط	*آداب التصرف عند زيارة الآخرين. *قواعد استقبال الضيوف. *مايراعي عند عيادة المريض. *شروط اختيار الهدية

<p>وطريقة تقديمها وتقبلها. *المفاهيم والسلوكيات الصحيحة داخل المحلات التجارية.</p>	<p>اختيار الهدية. *يسعد بتنفيذه للسلوكيات الصحيحة داخل المحلات التجارية. *يعي أهمية تقديم الهدية بطريقة صحيحة. *يسعي لمعرفة المزيد من المعلومات عن كيفية تقبل الهدية من الآخرين.</p>	<p>الهدية. * يلاحظ تصرفاته داخل المحلات التجارية. * يقدم الهدايا للآخرين بطريقة صحيحة. * يستقبل الهدايا من الآخرين بأسلوب راق.</p>	<p>*يذكر التصرف الأمثل داخل المحلات التجارية. *يشرح أسلوب تقديم الهدايا وتقبلها من الآخرين.</p>		
<p>*آداب التصرف في الطريق. *أصول التصرف في المواصلات. *إتيكيت الحركة.</p>	<p>*يهتم بإتباع التصرف الصحيح في الطريق. *يسعد بمعرفته لآداب التصرف في المواصلات. *يقدر قيمة تجنبه للسلوكيات الخطأ أثناء الحركة.</p>	<p>* يلاحظ تصرفاته في الطريق. * يطبق آداب التصرف في المواصلات. * يتبع ما تعلمه من قواعد أثناء الحركة.</p>	<p>*يشرح آداب الطريق. *يلخص آداب التصرف في المواصلات. *يعدد المفاهيم والسلوكيات التي تتبع أثناء الحركة.</p>	<p>آداب الطريق وإتيكيت الحركة</p>	<p>الثالث</p>
<p>* آداب الحديث. * أصول الحديث التليفوني. * آداب التعامل مع الآخرين (الوالدين – الأقارب – الجيران – داخل المدرسة).</p>	<p>*يحرص على الانتباه إلى آداب الحديث. * يسعد بمعرفته لآداب الحديث التليفوني. * يهتم بإتباع آداب التصرف مع الوالدين. * يتحمس لتطبيق آداب التعامل مع الأقارب. * يبادر إلى متابعة ما يعرض عليه من أصول التعامل مع الآخرين. * يقدر قيمة معرفته للمفاهيم السلوكية التي تساعده في التصرف داخل المدرسة.</p>	<p>* يتبع ما تعلمه من مفاهيم وسلوكيات أثناء الحديث. * يتحدث بشكل صحيح في التليفون. * يتعامل مع الوالدين متبعاً آداب التصرف. * يلاحظ طريقة تعامله مع الأقارب. * يحسن التعامل مع الجيران. * يتصرف داخل المدرسة بأسلوب راق.</p>	<p>* يذكر آداب الحديث. * يحدد آداب الحديث التليفوني. * يشرح آداب التعامل مع الوالدين. * يلخص آداب التعامل مع الأقارب. * يوضح آداب التعامل مع الجيران. * يشرح آداب التعامل داخل المدرسة.</p>	<p>آداب الحديث والتعامل مع الآخرين</p>	<p>الرابع</p>

(6) تصميم الوحدة التعليمية في صورته المبدئية:

قامت الباحثة بتحويل الموضوعات السابقة إلى وحدة تعليمية إلكترونية لتدريسها عن طريق الكمبيوتر باستخدام برنامج Director، كذلك استخدام Adobe photo shop 7.0 في وضع بعض الصور داخل الوحدة التعليمية، مع الأخذ في الاعتبار بعض الأسس منها:

- 1- تحديد الأهداف التعليمية بصورة محددة وواضحة تتسجم مع مهارات ومفاهيم التعليم.
- 2- كتابة الأهداف التعليمية ضمن محتويات الوحدة التعليمية بصورة واضحة.
- 3- خلو الوحدة التعليمية من الأخطاء المختلفة مع الدقة في برمجته.
- 4- أن يبدأ الوحدة التعليمية بقائمة رئيسة توضح محتويات الوحدة التعليمية.
- 5- اختيار المادة العلمية التي تتضمنها الوحدة التعليمية بما يحقق الأهداف التعليمية.
- 6- أن يكون دخول الوحدة التعليمية ذا نمط ثابت سهل على غير الدارسين الحاسب الآلي.
- 7- أن تمد الوحدة التعليمية المتعلمين بتعزيزات مناسبة على أن تكون استجابة الكمبيوتر للإجابة الصحيحة فورية.
- 8- أن يعطي الوحدة التعليمية للمتعلمين المساعدات اللازمة وتصحيح الإجابة الخطأ.
- 9- أن تكون المفاهيم التي تتضمنها الوحدة التعليمية واضحة ليسهل تعلمها.
- 10- أن يكون الوقت اللازم لإتمام موضوعات الوحدة التعليمية متروكاً تحديده من قبل الدارس ليناسب جميع القدرات.
- 11- أن تكون هناك تغذية راجعة سريعة توضح للمتعلم مدى تقدمه في التعلم.
- 12- اختبار الوحدة التعليمية على عينة مشابهة للعينة التي سيطبق عليها الوحدة التعليمية.
- 13- استخدام مواد مدعمة إضافية (استراتيجيات التعليمية) أخرى مع الحاسب الآلي مثل جهاز عرض البيانات (Data Show) وساعات الأذن.
- 14- أن تكون الوحدة التعليمية مشوقة للمتعلمين، وتساهم في حث المتعلمين على التعلم.
- 15- مراعاة سهولة استخدام الوحدة التعليمية بواسطة المتعلمين فيمكنهم التحرك بين أجزائه بسهولة كما يمكنهم الخروج منه عند الرغبة في ذلك. [29]

(7) قياس صدق الوحدة التعليمية:

لحساب صدق الوحدة التعليمية تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان ومجال العلوم النفسية والتربوية في كلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، وكان الهدف من التحكيم التعرف على:

- 1- مناسبة المحتوى العلمي لموضوعات الوحدة التعليمية.
 - 2- صحة صياغة الأهداف التعليمية ومناسبتها لمحتوى الوحدة التعليمية.
 - 3- مناسبة التقييم المستخدم لموضوعات الوحدة التعليمية.
 - 4- مدى سهولة استخدام الوحدة التعليمية ووضوحه بالنسبة لتلاميذ عينة البحث.
- ولقد أقر السادة المحكمون صلاحية الوحدة التعليمية وإمكانية استخدامها في تعليم التلاميذ عينة البحث كيفية اكتساب وإتباع آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) وقد أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي:
- 1- محاولة إضافة الصور في الموضوعات المختلفة.
 - 2- تقليل المحتوى العلمي في الموضوعات ليتناسب مع سن المبحوثين.
 - 3- إجراء بعض التعديلات في الصوت sound والكتابة Text ليكون أكثر وضوحاً.

(8) أساليب تقييم الوحدة التعليمية:

اشتمل تقييم الوحدة التعليمية على

(أ) تقييم قبلي (مبدئي):

من خلال تطبيق مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) على التلاميذ عينة البحث الأساسية قبل تطبيق الوحدة التعليمية (قياس قبلي) بهدف الوقوف على المفاهيم والسلوكيات الفعلية التي يتصرف بها الأطفال (عينة البحث التجريبية) في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة.

(ب) تقييم مرحلي:

يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق الوحدة التعليمية ، حيث يوجد في نهاية كل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية اختبار مكون من مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع – للتأكد من مدى استيعاب أفراد العينة التجريبية لكل موضوع من موضوعات الوحدة التعليمية على حدة.

(ج) تقييم بعدي (نهائي):

يتم التقييم بإعادة تطبيق مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) بعد الانتهاء من عرض جميع موضوعات الوحدة التعليمية الالكترونية لمقارنة النتائج القبليّة والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق الوحدة التعليمية.

رابعاً: التطبيق الميداني على عينة البحث :

1-التطبيق الميداني على عينة البحث الأساسية:

- تم دمج أدوات البحث في شكل استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها على التلاميذ عينة البحث، ثم أجريت الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية للتلاميذ عينة البحث لشرح محتويات الاستمارة وكيفية ملء البيانات الخاصة بها.
- أجريت الدراسة الميدانية على العينة الأساسية التي قوامها (150) تلميذ وتلميذة بالمدارس الابتدائية الحكومية والتجريبية والخاصة المحددة في الفترة من 2021/6/1 إلى 2021/6/20 وقد واجهت الباحثة صعوبة في بداية التطبيق لرهبة العينة مما أدى إلى عدم صدق إجاباتهم حيث كانوا يشاورون بعضهم البعض في الإجابة التي سيكتبونها، لذا لجأت الباحثة إلى حث التلاميذ عينة البحث وتشجيعهم على صدق الإجابة وذلك من خلال ذكر بعض الأمثلة السابقة للمبحوثين والأقارب الذين يتحدثون عن السلوكيات المختلفة لهم في جميع المواقف الحياتية سواء كانت صحيحة أو خطأ وأنه ليس من المهم أن يجيب بالسلوك الصحيح وإنما بالسلوك الفعلي الصادق الذي يقوم به الشخص، مما كان له عظيم الأثر في صدق الإجابات فيما بعد.

2- التطبيق الميداني على عينة البحث التجريبية:

بعد إجراء الدراسة الميدانية لعينة البحث الأساسية، قامت الباحثة بتطبيق الوحدة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي لإكساب آداب التصرف وأصول التعامل للأطفال في المواقف الحياتية (الاجتماعية) المختلفة على (40) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية والذين يمثلون الربع الأدنى وفقاً لنتائج المقياس وقد تم تطبيق الدراسة التجريبية في الفترة من 2021/7/1 إلى 2021/8/15، واستغرق تطبيق الوحدة التعليمية ثلاث جلسات عرضت على التلاميذ باستخدام جهاز عرض البيانات (Data Show)، تضمنت الجلسة الأولى التعريف بالوحدة التعليمية ومكوناتها وأهدافها ومعنى آداب التصرف وأصول التعامل، وعرض موضوعات الوحدة و آداب المائدة و آداب تبادل الزيارات ثم الجلسة الثانية وتشمل آداب الطريق واتيكيته الحركة و آداب الحديث والتعامل مع الآخرين ثم تم خلال الجلسة الثالثة عرض الوحدة التعليمية كاملة وإجابة التلاميذ على المقياس.

خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام وحدة التعليمية (spss) وتم إجراء بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض منها :

- 1- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث .
- 2- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للتاساق الداخلي لأدوات البحث.

3- حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجيوتمان وسيبرمان.

4- حساب معاملات الارتباط بين متغيرات البحث.

5- تحليل التباين (ANOVA) واختبار (ت) T.Test، اختبار LSD لإيجاد الفروق بين أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المختلفة المحددة بالبحث.

8 تحليل النتائج ومناقشتها :

أولاً : النتائج الوصفية :

أ- عينة البحث الأساسية

جدول 6: توزيع عينة البحث الأساسية في بعض أنواع المدارس (حكومية ، تجريبية ، خاصة) وفقاً لجنس التلاميذ (ذكور وإناث) والعمر الزمني وحجم الأسرة

م	المتغيرات	الفئات	الحكومية		التجريبية		الخاصة		المجموع		ك*س		
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	جنس التلاميذ	ذكر	30	60	22	44	27	54	79	52.67	-----		
		أنثى	20	40	28	56	23	46	71	47.33			
2	فئات عمر التلاميذ	من 11 سنة	17	34	20	40	26	52	63	42	693 1044 مج = 1737		
		من 12 سنة	33	66	30	60	24	48	87	58			
3	عدد أفراد الأسرة	3	1	2	3	6	3	6	7	4.66	21 132 45 396 217 24 9 مج = 844 ---		
		4	6	12	14	28	13	26	33	22			
		5	4	8	1	2	4	8	9	6			
		6	23	46	22	44	21	42	66	44			
		7	13	26	9	18	9	18	31	20.66			
		8	2	4	1	2	--	--	3	2			
		9	1	2	--	--	--	--	1	0.67			
		المجموع			50	100	50	100	50	100		50	100

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة البنين أكثر من نسبة البنات في المدارس الحكومية والخاصة حيث كانت 60%، 54% لكل منهما على التوالي، بينما كانت البنات أكثر من البنين في المدارس التجريبية فكانت النسبة 56%، 44%.

وحيث أن : م = مج ك / س / ن حيث : ك = عدد الأفراد س = فئات العمر

إذن متوسط عمر الطفل في العينة الأساسية = $11.580 = 150 / 1737 = 12$ سنة

والتي زاد عددهم بالصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية 33 تلميذ وتلميذة بينما قلت في المدارس التجريبية 30 تلميذ وتلميذة وتناقصت في المدارس الخاصة 24 تلميذ وتلميذة وهذا مرجعه إلى شروط التنسيق الخاصة بالمدارس الحكومية والخاصة.

وحيث أن : م = مج ك / س / ن حيث : ك = عدد الأفراد ، س = فئات العمر

إذن متوسط عدد أفراد الأسرة في العينة = $5.63 = 150 / 844$ ، يتضح أن متوسط عدد أفراد عينة البحث الأساسية هي 6 أفراد تقريباً ، وأن أعلى نسبة من أسر عينة البحث الأساسية بالمدارس الحكومية والتجريبية والخاصة (6 أفراد) بنسبة 46%، 44%، 42% على التوالي، وأن أقل نسبة من الأسر لديها (9 أفراد) توجد في المدارس الحكومية فقط بنسبة 0.67%.

جدول 7: توزيع عينة البحث الأساسية في بعض أنواع المدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) وفقاً لمستوى تعليم الوالدين وعمل الأم ومهنة الوالدين

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	تعليم الأب	يقرأ ويكتب	12	24	3	6	4	8	19	12.66
		الشهادة الابتدائية	10	20	5	10	4	8	19	12.67
		الشهادة الإعدادية	11	22	6	12	3	6	20	13.33
		الشهادة الثانوية	3	6	4	8	3	6	10	6.67
		فوق المتوسط	3	6	7	14	7	14	17	11.33
		مؤهل جامعي	10	20	19	38	21	42	50	33.33
2	مستوى تعليم الأب	أعلى من الجامعي	1	2	6	12	8	16	15	10
		منخفض	22	44	8	16	8	16	38	25.33
		متوسط	17	34	17	34	13	26	47	31.33
3	مهنة الأب	عالي	11	22	25	50	29	58	65	43.33
		عامل	29	58	6	12	4	8	39	26
		مصور	--	--	4	8	--	--	4	2.67
		مدير مبيعات	3	6	7	14	6	12	16	10.67
		موظف اداري	8	16	10	20	8	16	26	17.33
	دكتور	--	--	2	4	1	2	3	2	

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
		محاسب	3	6	5	10	7	14	15	10
		مترجم	--	--	2	4	1	2	3	2
		مدرس	4	8	6	12	10	20	20	13.33
		صحفي	--	--	--	--	1	2	1	0.67
		محامي	1	2	2	4	3	6	6	4
		مهندس	1	2	2	4	5	10	8	5.33
		أستاذ جامعي	1	2	4	8	3	6	8	5.33
		رجال أعمال	--	--	--	--	1	2	1	0.67
4	تعليم الأم	يقرأ ويكتب	13	26	6	12	5	10	24	16
		الشهادة الابتدائية	10	20	6	12	4	8	20	13.33
		الشهادة الإعدادية	9	18	2	4	--	--	11	7.33
		الشهادة الثانوية	4	8	3	6	9	18	16	10.67
		فوق المتوسط	5	10	8	16	9	18	22	14.67
		مؤهل جامعي	9	18	22	44	18	36	49	32.67
		أعلى من الجامعي	--	--	3	6	5	10	8	5.33
5	مستوى تعليم الأم	منخفض	23	46	12	24	9	18	44	29.33
		متوسط	18	36	13	26	18	36	49	32.67
		عالي	9	18	25	50	23	46	57	38
6	مهنة الأم	عاملة	6	46.16	--	--	--	--	6	10.72
		موظفة إدارية	2	15.38	4	19.05	6	27.27	12	21.43
		طبيبة	1	7.69	3	14.29	4	18.18	8	14.29
		محاسبة	1	7.69	3	14.29	1	4.55	5	8.93
		مدرسة	2	15.38	3	14.29	4	18.18	9	16.07
		محامية	--	--	1	4.76	2	9.09	3	5.36
		مهندسة	1	7.69	4	19.5	1	4.55	6	10.71
		أستاذة جامعية	--	--	3	14.29	4	18.18	7	12.5
7	عمل الأم	عاملة	13	26	21	42	22	44	56	37.33
		غير عاملة	37	74	29	58	28	56	94	62.66
		المجموع	50	100	50	100	50	100	50	100

يتضح من الجدول غياب فئات الآباء الأميين في المدارس الخاصة ويلاحظ أن ثلث عينة البحث أبناء لآباء حاصلون على مؤهل جامعي 50 تلميذ وتلميذة بنسبة 20%، 38%، 42% في أنواع المدارس الثلاثة (الحكومية، التجريبية، الخاصة) على التوالي، كما يتضح غياب الأمهات الأميات في المدارس التجريبية والخاصة، بينما غابت فئات الأمهات الحاصلات على الشهادة الإعدادية من المدارس الخاصة، وغابت فئات الأمهات الحاصلات على مؤهل أعلى من الجامعي (ماجستير ودكتوراه) في المدارس الحكومية.

ويلاحظ أن ما يقرب من ثلث العينة أبناء لأمهات حاصلات على مؤهل جامعي 49 تلميذ وتلميذة بنسبة 18%، 44%، 36% في أنواع المدارس الثلاثة (الحكومية، التجريبية، الخاصة) على التوالي.

أيضا يوضح الجدول أن غالبية التلاميذ في المدارس الحكومية أبناء لآباء قانمون بأعمال حرفية (نقاش، سواق، يواب، ميكانيكي، تربي) وعامل بنسبة 58%، أما في المدارس التجريبية والخاصة فكان نسبة أبناء الموظفين بمؤهل جامعي وفوق جامعي (محاسب، مهندس، طبيب، محامي، مدرس، أستاذ جامعة) 46%، 64% في كل منهما على التوالي.

يتضح من الجدول أن غالبية البحث كانوا أبناء لأمهات غير العاملات حيث بلغت نسبتهم 74%، 58%، 56% في المدارس الثلاثة الحكومية والتجريبية والخاصة على التوالي.

كما يوضح الجدول عدم وجود تلاميذ أبناء لأمهات يقمن بأعمال حرفية أو عاملات في المدارس التجريبية والخاصة، كما أن غالبية التلاميذ في المدارس التجريبية والخاصة أبناء موظفات بمؤهل جامعي (طبيبة/محاسبة/مدرسة/محامية/مهندسة) بنسبة 66.7%، 54.5% من عدد الأمهات العاملات بكل نوع بينما كانت النسبة في المدارس الحكومية 38%، واتضح عدم وجود موظفات بمؤهل فوق جامعي (أستاذة الجامعة) في المدارس الحكومية.

جدول (8): توزيع أسر العينة الأساسية وفقاً للدخل الشهري ومستويات الدخل الشهري

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	متوسط الدخل الشهري	من 900 أقل من 1100	6	12	4	8	4	8	14	9.33
		من 1100 أقل من 1300	17	34	6	12	5	10	28	18.67
		من 1300 أقل من 1500	7	14	5	10	6	12	18	12
		من 1500 أقل من 1700	13	26	11	22	8	16	32	21.33
		من 1700 أقل من 1900	3	6	12	24	7	14	22	14.61
		من 1900 فأكثر	4	8	12	24	20	40	36	24

28	42	18	9	20	10	46	23	منخفض 900 لأقل من 1300	مستويات الدخل الشهرى	2
33.33	50	28	14	32	16	40	20	متوسط 1300 لأقل من 1700		
38.67	58	54	27	48	24	14	7	مرتفع من 1700 فأكثر		
100	50	100	50	100	50	100	50			المجموع

يتضح من الجدول أن أغلب أسر العينة الأساسية بالمدارس الحكومية تقع تحت فئة من (1100: أقل من 1300 جنيه) بنسبة 34%، بينما كانت الأسر بالمدارس التجريبية تقع في الفئتين من (1700: أقل من 1900 جنيه)، (1900 فأكثر) بنسبة 24% لكل فئة، أما الأسر بالمدارس الخاصة فكانت تقع في الفئة (1900 فأكثر) بنسبة 40%.

ب - عينة البحث التجريبية :

تتكون عينة البحث التجريبية من 40 تلميذ وتلميذة وهي الربيعي الأدنى للعينة الأساسية وقد تركزت في المدرسة الحكومية فقط .

جدول 9: توزيع عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغيرات البحث

م	المتغيرات	الفئات	ك	%	م	المتغيرات	الفئات	ك	%	ك*س
1	جنس التلاميذ	ذكر أنثى	24 16	60 40	2	فئات عمر التلاميذ	من 11 سنة من 12 سنة	17 23	42.5 57.5	187 276 مج=463
3	تعليم الأب	يقرأ ويكتب الشهادة الابتدائية الشهادة الإعدادية الشهادة الثانوية فوق المتوسط مؤهل جامعي أعلى من الجامعي	12 8 9 2 2 6 1	30 20 22.5 5 5 15 2.5	4	تعليم الأم	يقرأ ويكتب الشهادة الابتدائية الشهادة الإعدادية الشهادة الثانوية فوق المتوسط مؤهل جامعي أعلى من الجامعي	11 8 9 3 3 6 --	27.5 20 22.5 7.5 7.5 15 --	
5	مستوى تعليم الأب	منخفض متوسط عالي	20 13 7	50 32.5 17.5	6	مستوى تعليم الأم	منخفض متوسط عالي	19 15 6	47.5 37.5 15	
7	مهنة الأب	عامل مدير مكتب موظف محاسب مدرس محامي	28 1 7 1 2 1	70 2.5 17.5 2.5 5 2.5	8	مهنة الأم	عاملة موظفة إدارية محاسبة مدرسة مهندسة	6 1 1 2 1 1	54.5 4 9.09 9.09 18.18 9.09	
9	عمل الأم	عاملة غير عاملة	11 29	27.5 72.5	10	عدد أفراد الأسرة	4 5 6 7 8 9	5 3 19 10 2 1	12.5 7.5 47.5 25 5 2.5	20 15 114 70 16 9 مج=244
11	متوسط الدخل الشهرى	من 900 لأقل من 1100 من 1100 لأقل من 1300 من 1300 لأقل من 1500 من 1500 لأقل من 1700 من 1700 لأقل من 1900 من 1900 فأكثر	6 16 5 10 2 1	15 40 12.5 25 5 2.5	12	مستويات الدخل الشهرى	منخفض 900 لأقل من 1300 متوسط 1300 لأقل من 1700 مرتفع من 1700 فأكثر	22 15 3	55 37.5 7.5	
				100		المجموع				100

يلاحظ من الجدول أن نسبة الذكور زادت عن نسبة الإناث فكانت 60%، 40% على التوالي.

ولايجاد متوسط عدد أفراد العينة التجريبية يتم تطبيق المعادلة الآتية:

$$\text{المتوسط (م)} = \text{مج ك} / \text{س} = 40 / 463 = 11.6$$

إن متوسط عمر أفراد عينة البحث التجريبية هو 11.6 سنة أي أنها في الفئة العمرية من 11 إلى 12 سنة بنسبة 42.5 إلى 57.5%.

وحيث أن : م = مج ك / س / حيث : ك = عدد الأفراد ، س = فئات العمر

إن متوسط عدد أفراد الأسرة في العينة = 40/244 = 6.1 ، ويتضح أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث التجريبية لديها (6 أفراد) بنسبة 47.5% وأن أقل نسبة من الأسر لديها (9 أفراد) بنسبة 2.5%.

كما يتضح من الجدول أن نصف آباء عينة البحث التجريبية حاصلين على مؤهل من المستوى المنخفض (لا يقرأ ولا يكتب، يقرأ ويكتب، حاصل على الشهادة الابتدائية) بنسبة 50%.

يتبين من الجدول أن أعلى نسبة من أمهات العينة التجريبية من الحاصلات على الشهادة الإعدادية بنسبة 22.5% يليها الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية بنسبة 20%، يليها الأمهات اللاتي لا يقرأن ولا يكتبن بنسبة 1.5%، وأن ما يقرب من نصف أمهات عينة البحث التجريبية يقعن في المستوى التعليمي المنخفض (يقرأن ويكتبن، حاصلات على الشهادة الابتدائية) بنسبة 47.5%.

كما يتضح أن غالبية عينة البحث التجريبية كانوا أبناء أمهات غير العاملات بنسبة 72.5%، و أن غالبية عينة البحث التجريبية كانوا أبناء أمهات يقمن بأعمال حرفية أو أعمال بنسبة 27.27 لكل منهما.

أما بالنسبة لمتوسط الدخل الشهري للأسرة فيوضح الجدول أن أغلب أسر العينة التجريبية تقع تحت فئة من (1100 : أقل من 1300 جنيه) بنسبة 40%، بينما كانت أسرة واحدة فقط تقع في الفئة من (1900 فأكثر) بنسبة 2.5%، كما تبين أن 55% من أسر العينة تقع في مستوى دخل منخفض.

ثانياً : النتائج في ضوء الفروض :

الفرض الأول :

توجد فروق بين أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بأداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية- تجريبية - خاصة) "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء :

- اختبار "ف" ANOVA لتحليل التباين بين أفراد العينة في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية.
- اختبار LSD لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لمتغير نوع المدرسة لاختلاف (حكومي - تجربي - خاص) "

جدول 10: تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير نوع المدرسة

المواقف الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ج)	قيمة ف	الدلالة
آداب المائدة	بين المجموعات	4759.293	2379.647	2	51.289	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	6820.280	46.396	147		
	التباين الكلي	11579.573	-	149		
التعامل مع الآخرين	بين المجموعات	9938.613	4969.307	2	53.336	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	13695.980	93.170	147		
	التباين الكلي	23634.593	-	149		
آداب الحديث	بين المجموعات	3165.280	1582.640	2	49.482	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4701.660	31.984	147		
	التباين الكلي	7866.940	-	149		
تبادل الزيارات	بين المجموعات	2838.462	1419.231	2	44.059	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4703.001	32.212	147		
	التباين الكلي	7541.463	-	149		
آداب الطريق	بين المجموعات	3831.239	1915.619	2	46.422	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	6066.064	41.266	147		
	التباين الكلي	9897.303	-	149		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، تبادل الزيارات، آداب الطريق) تبعاً لمتغير نوع المدرسة حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي نوع من أنواع المدارس (حكومي - تجربي - خاص) داخل كل محور ، تم إجراء اختبار LSD والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول 10 أ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب المائدة تبعاً لاختلاف نوع المدرسة (حكومي - تجربي - خاص)

المحور	نوع المدرسة	حكومي م = 16.480	تجربي م = 24.660	خاص م = 32.620
آداب المائدة	حكومي	-		
	تجربي	**8.180	-	
	خاص	**16.140	**7.960	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب المائدة بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية - تجريبية - خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01 وبين المدارس الحكومية والتجريبية عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المدارس التجريبية.

جدول 10ب: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب التعامل مع الآخرين تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي	تجريبي	خاص
التعامل مع الآخرين	حكومي	-		م = 47.180
	تجريبي	**19.200	-	
	خاص	**20.320	1.120	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آداب التعامل مع الآخرين بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) فكانت الفروق بين المدارس الحكومية والخاصة دالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة، بينما كانت الفروق غير دالة بين المدارس التجريبية والخاصة نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 46.040، 47.180 للمدارس التجريبية والخاصة على التوالي، وكانت الفروق بين المدارس الحكومية والتجريبية ذات دلالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس التجريبية.

جدول 10ج: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الحديث تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي	تجريبي	خاص
آداب الحديث	حكومي	-		م = 24.980
	تجريبي	**10.120	-	
	خاص	**11.600	*1.480	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الحديث بين الأنواع المختلفة للمدارس (الحكومية، التجريبية، الخاصة) فكانت الفروق بين المدارس الخاصة والتجريبية دالة عند مستوى 0.05، بينما كانت الفروق بين المدارس الخاصة والحكومية دالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة، وكانت الفروق دالة عند مستوى 0.01 بين المدارس التجريبية والحكومية لصالح المدارس التجريبية.

جدول 10د: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب تبادل الزيارات تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي	تجريبي	خاص
آداب تبادل الزيارات	حكومي	-		م = 23.900
	تجريبي	**9.780	-	
	خاص	**10.960	1.180	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب تبادل الزيارات بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) فكانت الفروق بين المدارس الحكومية والخاصة دالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة، بينما كانت الفروق غير دالة بين المدارس التجريبية والخاصة نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 22.720، 23.900 للمدارس التجريبية والخاصة على التوالي، وكانت الفروق بين المدارس الحكومية والتجريبية ذات دلالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس التجريبية.

جدول 10هـ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الطريق تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي	تجريبي	خاص
آداب الطريق	حكومي	-		م = 28.400
	تجريبي	**7.640	-	
	خاص	**14.600	**6.960	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الطريق بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، وبين المدارس الحكومية التجريبية عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المدارس التجريبية، وترجع دلالة الفروق السابقة بين الأنواع المختلفة (الحكومية- التجريبية - الخاصة) في اتجاه المدارس الخاصة ثم التجريبية يليها المدارس الحكومية للاهتمام الشديد من قبل المدارس الخاصة بتنشئة وتعليم تلاميذها المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية المختلفة، وتتمثل في معايشة الطفل للأنشطة والحفلات (كحفل ختام الأنشطة السنوية، حفل نهاية العام الدراسي، حفل تكريم التلاميذ المتفوقين وغيرها) والتي تقام بالمدرسة، والاستعدادات والتنظيمات المتبعة وكيفية توجيه الدعوات واستقبال الضيوف والاحتفاء بهم وطريقة إعداد البوفيه المقدم لهم وتتابع الفقرات حتى نهاية الحفل فهو يدرك بالتجربة دور كل فرد وأثر إتباعه للسلوكيات الصحيحة من تقدير وسعادة وتعزيز من الآخرين مما يدفعه لإتباعها والتصرف بها في جميع المواقف الاجتماعية التي يمر بها وهذا يتفق مع دراسة [16]، [35] والتي وضعت ضمن نتائجها ضرورة استثمار النشاط المدرسي في توجيه الطفل وتعلمه للسلوكيات الصحيحة والأخلاق.

بينما كانت الفروق غير دالة بين المدارس الخاصة والتجريبية في كل من آداب التعامل مع الآخرين وتبادل الزيارات نظراً لتقارب إلى حد ما بين المدارس الخاصة والتجريبية في الانضباط والالتزام والاهتمام بالتلاميذ. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.

الفرض الثاني:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لبعض المتغيرات" (جنس الطفل، عمل الأم، تعليم الوالدين، الدخل الأسري الشهري).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

- إجراء اختبار "ت" T.Test لإيجاد الفروق بين أفراد العينة في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية وفقاً لجنس الطفل وعمل الأم.
- إجراء اختبار "ف" ANOVA لتحليل التباين بين أفراد العينة في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية وفقاً لمتغيرات البحث (تعليم الأم/ تعليم الأب/ الدخل الشهري للأسرة).

• اختبار LSD لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث (تعليم الأم/ تعليم الأب/ الدخل الشهري للأسرة) كالاتي:

1/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير جنس الأطفال:

جدول 11: الفروق بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير جنس الأطفال ن=105

المواقف الاجتماعية	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ج)	قيمة (ت)	الدلالة
آداب المائدة	ذكر	19.329	4.436	79	148	15.755	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	30.436	4.166	71			
التعامل مع الآخرين	ذكر	41.443	8.717	79	148	1.575	0.117 غير دال
	أنثى	38.464	14.068	71			
آداب الحديث	ذكر	16.139	4.277	79	148	14.965	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	25.605	3.352	71			
تبادل الزيارات	ذكر	19.354	5.764	79	148	1.053	0.294 غير دال
	أنثى	20.408	6.499	71			
آداب الطريق	ذكر	18.822	6.126	79	148	5.266	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثى	23.873	5.559	71			

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين جنس الطفل (ذكر وأنثى) في محاور المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب الحديث، آداب الطريق) عند مستوى 0.01 لصالح الإناث وترجع الباحثة ذلك إلى أن البنات تميل بشكل كبير عن الأولاد إلى التواجد مع الأم ومساعدتها في إعداد وترتيب المائدة، كما أن الفتاة تدخل مرحلة البلوغ مبكراً عن الفتى فتحاول أن تظهر دائماً بصورة لائقة غير منتقدة أمام الجميع، وبالتالي تسعى بطبيعتها لمعرفة التصرف الأمثل في المواقف الحياتية المختلفة كآداب الطريق والحديث وآداب تناول الطعام وغيرها.

بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين جنس الطفل (ذكر وأنثى) في محاور المواقف الاجتماعية (التعامل مع الآخرين – تبادل الزيارات) وترجع الباحثة ذلك إلى أن مرحلة الطفولة المتأخرة سواء للبنين أو البنات يطلق عليها الطفولة الهادئة التي تتسم بالاستقرار والثبات الانفعالي وعدم الاندفاع، وبالتالي يمكن للطفل تقبل ما يعلمه له الوالدين من سلوكيات صحيحة عند التعامل مع الآخرين سواء (معاملة الوالدين أو الأهل والأقارب والأصدقاء أو معاملة المدرسين والزملاء بالمدرسة)، وكذلك المفاهيم والسلوكيات الصحيحة عند زيارة الآخرين أو استقبال الضيوف أو عيادة المريض وطريقة تقديمه للهدايا وغيرها، وفقاً لما ينشأ عليه الطفل من هذه الخصال ولا يختلف البنين والبنات في ذلك، وهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة [23] التي أوضحت وجود فروق في مستوى النمو الاجتماعي تبعاً لاختلاف جنس الطفل لصالح الذكور وذلك للمرحلة العمرية من (8: 13) سنة، كما أوضحت نتائج دراسة [12] أن الذكور أكثر التزاماً بآداب التصرف من الإناث. فيما عدا آداب العلاقات الاجتماعية كانت الدلالة لصالح الإناث.

2/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير عمل الأم:

جدول 12: الفروق بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير عمل الأم

المواقف الاجتماعية	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ج)	قيمة (ت)	الدلالة
آداب المائدة	تعلم	17.232	3.207	56	148	16.812	دال عند 0.01 لصالح لا تعلم
	لا تعلم	28.968	4.596	94			
التعامل مع الآخرين	تعلم	39.892	9.376	56	148	0.114	0.909 غير دال
	لا تعلم	40.117	12.816	94			
آداب الحديث	تعلم	24.589	6.166	56	148	7.080	دال عند 0.01 لصالح تعلم
	لا تعلم	18.255	4.713	94			
تبادل الزيارات	تعلم	16.500	4.809	56	148	5.695	دال عند 0.01 لصالح لا تعلم
	لا تعلم	21.851	5.969	94			
آداب الطريق	تعلم	28.035	1.672	56	148	18.067	دال عند 0.01 لصالح تعلم
	لا تعلم	17.148	4.315	94			

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم في محاور المواقف الاجتماعية (آداب الحديث، آداب الطريق) عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأم العاملة وترجع الباحثة ذلك إلى أن عمل الأم يتيح لها فرص التعامل مع عدد كبير من الأشخاص ويتيح تواجدها في مواقف اجتماعية أكثر، وبالتالي يتكون لديها خبرات أعلى في الحديث مع الآخرين وفي السلوكيات الصحيحة في المواصلات والطريق العام وغيرها، وبالتالي تنشئ أطفالها على تلك الخبرات الكثيرة التي تمر بها.

كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم في محاور المواقف الاجتماعية (آداب المائدة – تبادل الزيارات) عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأم غير العاملة وترجع الباحثة ذلك إلى أن الأم غير العاملة متفرغة تفرغ تام للمنزل فليديها الوقت الكافي لمتابعة الأبناء، وتعليمهم آداب المائدة من ترتيب المائدة أو تناول الطعام بشكل صحيح، وكذلك كيفية تبادل الزيارات مع الآخرين سواء كان ذلك أثناء استقبال الضيوف أو زيارة الآخرين.

بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين عمل الأم في محاور المواقف الاجتماعية (التعامل مع الآخرين) وذلك لأن جميع بنود محور التعامل مع الآخرين هي أمور أو آداب تسعى العديد من الأسر لغرسها في أبنائها سواء كانت أمهات هذه الأسر تعمل أو لا تعمل، مثل توفير واحترام الوالدين والمعلمين والكبار والدعاء لهم ومشاركة الجيران والأهل والأصدقاء أفرانهم وأحزانهم وصلة الرحم وحفظ الأسرار واحترام خصوصياتهم واستخدام العبارات المهذبة مع الآخرين والحفاظ على المدرسة ونظافتها والمعاملة الصحيحة مع الرفاق بالمدرسة.

3/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير تعليم الوالدين:

جدول 13: تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير تعليم الأم

المواقف الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ج)	قيمة ف	الدلالة
آداب المائدة	بين المجموعات	4105.098	2052.549	2	53.936	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	5594.075	38.055	147		
	التباين الكلي	9699.173	-	149		
التعامل مع الآخرين	بين المجموعات	12673.808	6336.904	2	54.437	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	17112.032	116.408	147		
	التباين الكلي	29785.840	-	149		
آداب الحديث	بين المجموعات	2894.926	1447.463	2	45.729	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4652.967	31.653	147		
	التباين الكلي	7547.893	-	149		
تبادل الزيارات	بين المجموعات	2580.408	1290.204	2	45.544	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4164.285	28.328	147		
	التباين الكلي	6744.693	-	149		
آداب الطريق	بين المجموعات	3273.201	1636.600	2	56.434	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4263.073	29.000	147		
	التباين الكلي	7536.273	-	149		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل (آداب المائدة، التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، تبادل الزيارات، آداب الطريق) في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير تعليم الأم حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى تعليمي للأُم داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD للمقارنات المتعددة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول 13 أ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب المائدة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأُم

المحور	تعليم الأم	منخفض م = 19.090	متوسط م = 21.020	مرتفع م = 31.894
آداب المائدة	منخفض	-	-	-
	متوسط	*1.929	-	-
	مرتفع	**12.803	**10.874	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب المائدة بين مستويات التعليم المختلفة للأُم لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستوى المتوسط.

جدول 13 ب: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في التعامل مع الآخرين تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأُم

المحور	تعليم الأم	منخفض م = 26.795	متوسط م = 37.653	مرتفع م = 52.298
التعامل مع الآخرين	منخفض	-	-	-
	متوسط	**10.857	-	-
	مرتفع	**25.502	**14.645	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في التعامل مع الآخرين بين مستويات التعليم المختلفة للأُم لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول 13 ج: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الحديث تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأُم

المحور	تعليم الأم	منخفض م = 14.1818	متوسط م = 20.061	مرتفع م = 26.070
آداب الحديث	منخفض	-	-	-
	متوسط	**5.879	-	-
	مرتفع	**11.888	**6.009	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الحديث بين مستويات التعليم المختلفة للأُم لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول 13 د: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب تبادل الزيارات تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأُم

المحور	تعليم الأم	منخفض م = 13.431	متوسط م = 20.285	مرتفع م = 24.438
آداب تبادل الزيارات	منخفض	-	-	-
	متوسط	**6.853	-	-
	مرتفع	**11.006	**4.153	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الزيارات بين مستويات التعليم المختلفة للأُم لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول 13 هـ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الطريق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأم	منخفض م=17.159	متوسط م=17.408	مرتفع م=27.614
آداب الطريق	منخفض	-		
	متوسط	0.249	-	
	مرتفع	**10.454	10.205	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الطريق بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض.

يتضح من الجداول السابقة من جدول (13 أ) إلى جدول (13 هـ) وجود فروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة/ التعامل مع الآخرين/ آداب تبادل الزيارات/ آداب الطريق) تبعاً لمستويات التعليم المختلفة للأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي الأعلى، وترجع الباحثة ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للأب يسهم في رفع مستوى ثقافتها وإدراكها لجميع المواقف الاجتماعية وكيفية التصرف حيال تلك المواقف مما ينعكس على مفاهيم ومهارات أطفالها المتعلقة بأصول التعامل في مثل هذه المواقف. وهذا يتفق مع دراسة [23] التي أكدت وجود فروق في مستوى النمو الاجتماعي لصالح المستوى الثقافي الأعلى وأكدت [14] أن الأمهات المتعلقات تعليمياً فوق جامعي يكن حريصات على تعليم أبنائهن وتزويدهم بالمعلومات (علمية، اجتماعية، ترفيهية، سلوكية) ويختلف مع دراسة [12] حيث كانت قيم التباين غير دالة إحصائياً.

جدول 14: تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير تعليم الأب.

المواقف الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ج)	قيمة ف	الدلالة
آداب المائدة	بين المجموعات	2977.680	1488.840	2	49.892	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4386.693	29.841	147		
	التباين الكلي	7364.373	-	149		
التعامل مع الآخرين	بين المجموعات	10257.234	5128.617	2	59.993	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	12566.639	85.487	147		
	التباين الكلي	22823.873	-	149		
آداب الحديث	بين المجموعات	1542.303	771.151	2	28.178	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4023.037	27.368	147		
	التباين الكلي	5565.340	-	149		
تبادل الزيارات	بين المجموعات	3155.506	1577.753	2	50.966	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4550.654	30.957	147		
	التباين الكلي	7706.160	-	149		
آداب الطريق	بين المجموعات	3294.522	1647.261	2	58.296	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4153.762	28.257	147		
	التباين الكلي	7448.284	-	149		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، تبادل الزيارات، آداب الطريق) تبعاً لمتغير تعليم الأب حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى تعليمي للأب داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD للمقارنات المتعددة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول 14 أ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب المائدة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م=18.842	متوسط م=22.531	مرتفع م=29.430
آداب المائدة	منخفض	-		
	متوسط	**3.689	-	
	مرتفع	**10.588	**6.898	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب المائدة بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المتوسط.

جدول 14 ب: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في التعامل مع الآخرين تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م=30.078	متوسط م=33.553	مرتفع م=50.538
التعامل مع الآخرين	منخفض	-		
	متوسط	*3.474	-	
	مرتفع	**20.459	**16.985	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في التعامل مع الآخرين بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول 14 ج: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الحديث تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 15.342	متوسط م = 21.170	مرتفع م = 23.307
آداب الحديث	منخفض	-		
	متوسط	**5.828	-	
	مرتفع	**7.965	*2.137	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الحديث بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع حيث كانت الفروق بين المستوى المرتفع والمتوسط دالة عند مستوى 0.05 لصالح المرتفع، وبين المستوى المرتفع والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المرتفع، وبين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول 14 د: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب تبادل الزيارات تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 15.236	متوسط م = 15.914	مرتفع م = 25.400
آداب تبادل الزيارات	منخفض	-		
	متوسط	6.781	-	
	مرتفع	**10.163	**9.485	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب تبادل الزيارات بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض.

جدول 14 هـ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الطريق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 14.447	متوسط م = 19.297	مرتفع م = 26.553
آداب الطريق	منخفض	-		
	متوسط	**4.850	-	
	مرتفع	**12.106	**7.256	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الطريق بين مستويات التعليم المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

يتضح من عرض الجداول السابقة من جدول (14 أ) إلى جدول (14 هـ) وجود فروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة/ التعامل مع الآخرين/ آداب تبادل الزيارات/ آداب الطريق) تبعاً لمستويات التعليم المختلفة للأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي الأعلى، وترجع الباحثة ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للأب يتبعه ارتفاع في مستوى الثقافة والوعي بالمواقف الاجتماعية الأمثل خلالها، فيصبح الأب القوية الحسنة في توجيه وإرشاد أفراد الأسرة، مما يكون له أكبر الأثر في تشكيل سلوكيات الأطفال في شتى المواقف الاجتماعية منذ صغرهم، وهذا يتفق مع نتائج دراسة [33] التي توصلت إلى أن عمليات تشكيل قيم وسلوك الطفل يتوقف على طبيعة ونوعية علم ومعرفة الوالدين المقدم للطفل وتحقيق الاتصالات السلوكية بين الوالدين والأطفال، بينما يختلف مع نتيجة دراسة [12] التي أوضحت عدم وجود تباين إحصائي بين الأطفال عينة البحث في محور (آداب المائدة/ آداب الطريق/ آداب العلاقات الاجتماعية) واجمالي محاور مقياس آداب التصرف تبعاً للمستوى التعليمي للأباء، وارجعت ذلك إلى أن دور الأب في تدريب الأبناء عينة البحث على آداب التصرف ربما يكون محدود وبالتالي التغييرات المصاحبة في مستوى تعليمه ليست ذات تأثير كبير في اكتساب الطفل مستويات أعلى من آداب التصرف.

5/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير دخل الأسرة**جدول 15: تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية تبعاً لمتغير دخل الأسرة**

المواقف الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ج)	قيمة ف	الدلالة
آداب المائدة	بين المجموعات	3378.477	1689.239	2	49.693	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4997.023	33.993	147		
	التباين الكلي	8375.500	-	149		
التعامل مع الآخرين	بين المجموعات	117.556	58.778	2	0.432	غير دال 0.650
	داخل المجموعات	19995.277	1360.22	147		
	التباين الكلي	20112.833	-	149		
آداب الحديث	بين المجموعات	3493.836	1746.918	2	57.680	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4452.108	30.286	147		
	التباين الكلي	7945.944	-	149		
تبادل الزيارات	بين المجموعات	1119.099	559.550	2	18.394	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4471.674	30.420	147		
	التباين الكلي	5590.773	-	149		
آداب الطريق	بين المجموعات	2050.947	1025.473	2	37.741	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	3994.227	27.172	147		
	التباين الكلي	6045.173	-	149		

يتضح من جدول (15) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين دخل الأسرة في محاور المواقف الاجتماعية (التعامل مع الآخرين) فكانت قيمة "ف" 0.432 والدلالة عند 0.650، حيث لا يتدخل ارتفاع دخل الأسرة ومواردها المختلفة في طريقة وسلوكيات تعامل الأسرة وأبنائها مع الآخرين فهي سلوكيات يكتسبها

بينما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب الحديث، تبادل الزيارات، آداب الطريق) تبعاً لمتغيرات دخل الأسرة حيث كان قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى من مستويات دخل الأسرة في كل محور تم إجراء اختبار LSD لقيمة "ف" الدالة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول 15 أ: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب المائدة تبعاً لمستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م = 16.309	متوسط م = 26.660	مرتفع م = 28.793
آداب المائدة	منخفض	-		
	متوسط	**10.350	-	
	مرتفع	**12.483	*2.133	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب المائدة بين مستويات الدخل المختلفة (المنخفض - المتوسط - المرتفع) لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى المرتفع والمتوسط عند مستوى دلالة 0.05 لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة.

جدول 15 ب: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الحديث تبعاً لمستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م = 13.357	متوسط م = 19.800	مرتفع م = 26.586
آداب الحديث	منخفض	-		
	متوسط	**6.442	-	
	مرتفع	**13.299	**6.786	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الحديث بين مستويات الدخل المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة عند مستوى دلالة 0.01.

جدول 15 ج: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب تبادل الزيارات تبعاً لمستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م = 17.166	متوسط م = 18.160	مرتفع م = 23.258
آداب تبادل الزيارات	منخفض	-		
	متوسط	0.993	-	
	مرتفع	**6.092	**5.098	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب تبادل الزيارات بين مستويات الدخل المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى المنخفض والمتوسط نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 17.16، 18.16 للمستويين المنخفض والمتوسط على التوالي.

جدول 15 د: دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب الطريق تبعاً لمستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م = 15.285	متوسط م = 23.400	مرتفع م = 23.620
آداب الطريق	منخفض	-		
	متوسط	**8.114	-	
	مرتفع	**8.335	0.220	-

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في آداب الطريق بين مستويات الدخل المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 وكانت الفروق دالة بين المستوى المنخفض والمتوسط عند مستوى 0.01 لصالح المستوى المتوسط، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى المتوسط والمرتفع نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 23.40، 23.62 للمستويين المتوسط والمرتفع على التوالي، يتضح من عرض الجداول السابقة من جدول (15 أ) إلى جدول (15 هـ) وجود فروق دالة إحصائية في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب الحديث) بين مستويات الدخل المختلفة لصالح المستوى المرتفع وترجع الباحثة ذلك إلى أن الأسرة ذات الدخل المرتفع يتوافر لديها مصادر المعلومات المختلفة، كما أن لديها الإمكانات المادية التي تساعد في الاستعانة بذوي الخبرات لتعليم أبنائهم آداب المائدة وأصول تناول الطعام وآداب الحديث.

أما ما يخص وجود فروق دالة إحصائية في أحد المحاور الاجتماعية (آداب تبادل الزيارات) بين مستويات الدخل المختلفة لصالح المستوى المرتفع فيرجع إلى أن دخل الأسرة المرتفع يتيح لأفرادها فرص الاشتراك في النوادي والمعسكرات وكثرة تبادل الزيارات مع الآخرين من (الأهل والأقارب، الأصدقاء) فتكون الفرص ساحة لتعلم الأبناء آداب تبادل الزيارات.

أما بالنسبة لوجود فروق دالة إحصائية في المحور الاجتماعي (آداب الطريق) بين مستويات الدخل المختلفة لصالح المستوى المرتفع، فيرجع ذلك إلى أن ارتفاع دخل الأسر يتبعه ارتفاع في مستوى معيشتهم، كما أن هذه الأسر تتطلع بشكل دائم للتواجد في البيئات الراقية وذلك يتيح لهم فرص التواجد مع ومعاملة أشخاص لديهم مفاهيم ومهارات سليمة متعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل بشكل عام وآداب الطريق بشكل خاص فينشأ الطفل متبعاً لهذه الآداب والسلوكيات الصحيحة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة [12] التي أوضحت معنوية الفروق في مستويات آداب التصرف بمحاورة المختلفة لصالح الأطفال من الأسر ذات الدخل الأعلى وأرجعت ذلك إلى أنه كلما زاد الدخل الأسري كلما أتاحت الفرصة أمام الأطفال للعلاقات بعلاقات اجتماعية أوسع يتعرف من خلالها الطفل على آداب التصرف في المجتمع، ويلم بالمزيد فيما يخص "آداب المائدة، آداب الطريق، آداب العلاقات الاجتماعية" بينما تكون الخيارات المتاحة أمام الأطفال من الأسر ذات الدخل المنخفض محدودة لا تمكنهم من تعلم آداب التصرف بالقدر الكافي، خاصة وأن الطفل يحتاج إلى وقت طويل نسبياً حتى يتدرب بصورة كافية على آداب التصرف. وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث :

"توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين وعمل الأم ومهنة الوالدين و دخل الأسرة وحجم الأسرة)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين جميع محاور المواقف الاجتماعية وبين متغيرات البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول 16: معامل الارتباط بين المواقف الاجتماعية ومتغيرات البحث

المواقف الاجتماعية	آداب المائدة	التعامل مع الآخرين	آداب الحديث	آداب تبادلات الزيارات	آداب الطريق	الآداب في المواقف الاجتماعية ككل
تعليم الأب	**0.804	**0.912	**0.755	**0.763	**0.835	**0.891
تعليم الأم	**0.803	**0.783	**0.862	**0.851	**0.743	**0.951
مهنة الأب	**0.752	**0.809	**0.907	*0.616	**0.824	**0.767
عمل الأم	0.115	0.164	0.231	0.128	0.147	0.245
مهنة الأم	**0.854	**0.732	**0.792	*0.632	**0.915	**0.733
دخل الأسرة	**0.815	0.224	0.134	*0.601	0.153	*0.607
عدد أفراد الأسرة	*0.697-	**0.794-	*0.612-	**0.838	**0.713-	**0.873-

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الأب والأم وكل من آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب تبادلات الزيارات، آداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.01 حيث أنه بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يزداد وعي الأبناء بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية، وهذا أحد النتائج التي توصلت إليه دراسة [33] من وجود علاقة طردية بين المستوى الثقافي للأسرة والمستوي القيمي لدى الأطفال في مصدر أساسي لإكساب الأطفال الخبرات العقلية والمعرفية والوجدانية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأب والأم وكل من آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.01، وبين آداب تبادلات الزيارات عند مستوى دلالة 0.05 فكلما ارتفع المستوى المهني للوالدين كلما ارتفعت سلوكيات الأبناء وتصرفاتهم في المواقف الاجتماعية المختلفة، حيث أن ارتفاع المستوى المهني للوالدين يكون دليلاً على ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لهما وبالتالي توافر المعلومات والخبرات في المواقف الاجتماعية المختلفة بالإضافة إلى تطبيقها لتلك المعلومات والخبرات من خلال ما يتطلبه ارتفاع مستواهما المهني من علاقات ومجاملات خارج نطاق الأسرة وهو ما يؤثر في مفاهيم وتصرفات الأبناء في شتى المواقف.
- عدم وجود علاقة بين عمل الأم وبين محاور المواقف الاجتماعية التي تتمثل في آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب تبادلات الزيارات، آداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة وكل من آداب المائدة عند مستوى دلالة 0.01 وآداب تبادلات الزيارات عند مستوى دلالة 0.05 والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.05 أي أنه بارتفاع دخل الأسرة لوحظ ارتفاع وعي أفراد العينة في كل من آداب المائدة وتبادل الزيارات والآداب في المواقف الاجتماعية ككل، بينما لم يتضح وجود أي علاقة ارتباطية بين دخل الأسرة وكل من آداب التعامل مع الآخرين وآداب الحديث وآداب الطريق.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة وكل من آداب التعامل مع الآخرين وآداب تبادلات الزيارات وآداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.01، وكانت بين عدد أفراد الأسرة وكل من آداب المائدة وآداب الحديث عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة يقل وعي الأبناء بآداب التصرف وأصول التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة، ويرجع ذلك إلى أن عدد أفراد الأسرة يدفع الأب للعمل في أكثر من وظيفة لزيادة دخل الأسرة كما تنشغل الأم بالأعمال المنزلية وتلبية احتياجات أبنائها وبالعمل خارج المنزل أحياناً وبالتالي لا يتسع المجال لمناقشة وتنشئة الأطفال وزيادة خبراتهم في شتى المواقف الاجتماعية مع تبادل الزيارات من الأهل والأقارب والأصدقاء وكيفية إتباع آداب المائدة وآداب الطريق وما يتبعه عند الحديث والتعامل مع الآخرين داخل المنزل وخارجه، وبالتالي يقل وعي الأبناء بالمفاهيم والتصرفات الصحيحة مع المواقف الاجتماعية التي يملكون بها. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع :

"تتحدد فعالية وحدة تعليمية إلكترونية مصممة باستخدام الكمبيوتر لإكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) T.Test للتعرف على الفروق بين درجات المقياس القبلي والبعدى للوحدة التعليمية للتأكد من كفاءة الوحدة التعليمية وقدرتها على توعية الأطفال بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) كما هو موضح في الجداول التالية:

1/4 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث التجريبية في اكتساب المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية الاجتماعية بعد تطبيق الوحدة التعليمية الإلكترونية المقترحة.

جدول 17: الفروق بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدى للوحدة التعليمية المقترحة لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية ن=40

المواقف الاجتماعية	نوع التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ج)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	في اتجاه
آداب المائدة	قبلي	20.907	6.304	40	39	10.002	**0.01	البعدى
	بعدى	31.900	3.311					
التعامل مع الآخرين	قبلي	33.850	5.929	40	39	15.938	**0.01	البعدى

					4.327	52.905	بعدي	
البعدي	**0.01	12.160	39	40	4.327	52.905	قبلي	آداب الحديث
					2.072	28.260	بعدي	
البعدي	**0.01	11.583	39	40	5.619	16.562	قبلي	آداب تبادل الزيارات
					2.550	26.865	بعدي	
البعدي	**0.01	9.882	39	40	5.648	17.292	قبلي	آداب الطريق
					3.194	25.950	بعدي	
البعدي	**0.01	24.343	39	40	11.028	105.740	قبلي	إجمالي الاجتماعية
					8.271	165.880	بعدي	

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للوحدة التعليمية عند مستوى دلالة 0.01، أي أن درجات الأطفال قبل تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة لإكساب آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) اختلفت عن درجاتهم بعد تطبيق الوحدة التعليمية مما يشير إلى اكتساب الأطفال لآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية. ولتحديد حجم تأثير Strength of Effect المتغير المستقل (الوحدة التعليمية لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية "الاجتماعية") استخدمت الباحثة مربع إيتا (n^2) ويمكن حساب قيمة مربع إيتا بعد حساب قيمة "ت" T.Test عن طريق المعادلة الآتية:

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث t^2 هي مربع قيمة ت، df درجات الحرية.

1- تحويل قيمة n^2 إلى قيمة d وهي تعبر عن حجم التأثير في التجربة.

2 - n^2 تمثل نسبة التباين الكلي في المتغير التابع (اكتساب آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) والذي يمكن أن يرجع إلى (المتغير المستقل) الوحدة التعليمية المقترحة لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية) [31]

ويحدد حجم التأثير وما إذا كان كبيراً أو صغيراً أو متوسطاً كالاتي:

• قيمة $d = 0.02$ حجم تأثير صغير.

• قيمة $d = 0.05$ حجم تأثير متوسط.

• قيمة $d = 0.08$ حجم تأثير كبير.

وبحساب حجم تأثير المتغير المستقل وجد أن $n^2 = 0.938$ ويمكن تحويلية قيمة n^2 إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$d = \frac{\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 7.78$$

إذن حجم التأثير كبير

جدول 18: حجم تأثير الوحدة التعليمية المصممة في المواقف الحياتية الاجتماعية على الأطفال

حجم التأثير	قيمة (d)	قيمة إيتا n^2	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	7.78	0.938	المواقف الاجتماعية	الوحدة التعليمية المصممة

أي أن الوحدة التعليمية الألكترونية تتمتع بكفاءة وقدرة وحجم تأثير كبير في إكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية).

وهذا يتفق مع نتائج دراسة [17]، [30]، [32] التي توصلت إلى أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية تخاطب الإدراك ويعالج ردود أفعال المتعلمين ويعمل على تحسين قدراتهم الإبداعية واستمرار أثر التعلم لفترة طويلة، كما يحسن من الأداء المهاري للأنشطة المختلفة وتحفيز وتنشيط الأفراد نحو التعلم من خلال الإثارة والتشوق والمتعة ويتيح لهم التعلم وفق قدراتهم مما يحدث إثراء في التعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع .

9 ملخص لأهم النتائج:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بعينة البحث في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين ، آداب الحديث، آداب تبادل الزيارات ، آداب الطريق) تبعاً لمتغير (نوع المدرسة (حكومية/ تجريبية/ خاصة)، المستوى التعليمي للوالدين)، عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب الحديث، آداب الطريق) تبعاً لمتغير جنس التلميذ (ذكر / أنثى) عند مستوى 0.01 لصالح الإناث.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب تبادل الزيارات) تبعاً لمتغير عمل الأم عند مستوى 0.01 لصالح الأم التي لاتعمل، بينما في محوري (آداب الحديث، آداب الطريق) فكانت

الفروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لصالح الأم التي تعمل.

- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الاجتماعية (آداب المائدة، آداب الحديث، آداب تبادل الزيارات، آداب الطريق) تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة.
- 5- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الأب والأم وكل من آداب المائدة، والتعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب تبادل الزيارات، آداب الطريق، والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.01.
- 6- عدم وجود علاقة بين عمل الأم وبين محاور المواقف الاجتماعية التي تتمثل في آداب المائدة، آداب التعامل مع الآخرين، آداب الحديث، آداب تبادل الزيارات، آداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل.
- 7- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة وكل من آداب المائدة عند مستوى دلالة 0.01، وآداب تبادل الزيارات عند مستوى دلالة 0.05 والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.05.
- 8- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة وكل من آداب التعامل مع الآخرين وآداب تبادل الزيارات وآداب الطريق والآداب في المواقف الاجتماعية ككل عند مستوى دلالة 0.01، وكانت بين عدد أفراد الأسرة وكل من آداب المائدة وآداب الحديث عند مستوى دلالة 0.05.
- 9- يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للوحدة التعليمية الإلكترونية عند مستوى دلالة 0.01، أي أن درجات الأطفال قبل الوحدة التعليمية الإلكترونية المقترحة لإكساب آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية)، اختلفت بعد تطبيق الوحدة التعليمية مما يوضح اكتساب الأطفال لآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الاجتماعية).

10 التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :-

- 1- ضرورة أن تتضمن المقررات الدراسية بالمدارس الابتدائية بعض الوحدات عن آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية المختلفة بحيث تدرس على مدار العام الدراسي كله.
- 2- يجب أن تتضمن الأنشطة المدرسية بعض المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف والتعامل للطفل بأسلوب ترويجي وبسيط وجذاب.
- 3- عمل أبحاث علمية كمسابقة بين التلاميذ من خلال العام الدراسي لحصر المواقف الحياتية ويختار الطفل موقف واحد منها ويجمع معلومات عن أصول التصرف والتعامل خلال هذا الموقف فتثبت المفاهيم والتصرفات السليمة لدى الطفل.
- 4- تصميم وتنفيذ برامج لتعلم آداب التصرف للمراحل الابتدائية والإعدادية من قبل وزارة التربية والتعليم.

11 قائمة المراجع

- [1] اعليجة، أسماء عبد الحفيظ. "نور الأسرة في ترسيخ القيم الأخلاقية لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المتأخرة". مجلة التربوي، العدد 13، الناشر: كلية التربية بالخمسة، جامعة المرقب. (2018).
- [2] الجزائري، أبو بكر جابر. "منهاج المسلم" كتاب عقائد وآداب وأخلاق وعبادات ومعاملات، دار نهر النيل، القاهرة. مصر. (2009).
- [3] حسن، زينب محمد. "تطبيقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا". العدد 51، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، القاهرة مصر. (2021).
- [4] رشاد، تسبي محمد؛ نوار، إيزيس عازر "التقنية الغذائية وإدارة الوجبات". مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية. (2006).
- [5] رضوان، محمود عبدالفتاح. "فن الاتيكيت والبروتوكول"، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة. (2013).
- [6] زهران، حامد عبد السلام. "علم نفس النمو الطفولة والمراهقة". ط6، عالم الكتب، القاهرة. (2005).
- [7] سعد، يوسف (ب.ت). "إتيكيت الحديث وفن الكلام". المركز العربي الحديث، القاهرة.
- [8] سعيد، سامي عبد القادر. "الإتيكيت والبروتوكول". مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. (2002)
- [9] السيد، سيد حسن: "التطبيق المعاصر لفن الاتيكيت والبروتوكول وأثره على السلوك الاجتماعي وسلوك العمل". ط1، دار الجمهورية، القاهرة، (2002)
- [10] طلبية، سارة عيد محمد. "استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال". يونيو، المجلد 1، العدد1، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف. (2019).
- [11] عبدالجواد، نجوى سيد. "نمو الطفل ورعايته". كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان. (2007)
- [12] عبدالجواد، نجوى سيد. "استخدام الأمهات استراتيجيات الإقناع والترغيب لإكساب أطفالهن آداب التصرف وعلاقته بالتفاعل الأسري". فبراير، العدد 37، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة. (2020).
- [13] عبدالله، إيفيلين سعيد. تغذية الفئات العمرية – الأصحاء المرضى ذوي الاحتياجات الخاصة. مجموعة النيل العربية، مدينة نصر، القاهرة. (2005):
- [14] العشري، إيناس. "تقييم استجابات الأمهات لمؤشرات الذكاء الطبيعي عند أطفالهن في مرحلة ما قبل المدرسة". المؤتمر السنوي الحادي عشر لكلية التربية. (2007)
- [15] علوان، عبد الله ناصح. "تربية الأولاد في الإسلام". المجلد الأول، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، المملكة العربية السعودية.

- [16] على، إلهام فاروق . "دور المدرسة الابتدائية في دعم بعض القيم الأخلاقية لدى التلاميذ"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان. (1994).
- [17] علي، نبوية عبد العزيز. "تنمية السلوك الإبداعي لدى أطفال المدارس في مرحلة الطفولة المتأخرة من خلال اللعب باستخدام الحاسب الآلي"، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة القاهرة . (2000).
- [18] العميري، منى خزعل: "أثر التكنولوجيا الحديثة على الأطفال". العدد 46، شهر 4، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات. (2022).
- [19] كوجك، كوثر حسين . "عالم المرأة العصرية". عالم الكتب، القاهرة. (2008).
- [20] كوجك، كوثر؛ جيد، لولو. "المرجع في التربية الأسرية". ط2، عالم الكتب، القاهرة . (1995).
- [21] المراكشي، محمد محمد عبد الله. "صحيح الإمام مسلم". ط1، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة. (2003).
- [22] مرسي، محمد سعيد. "فن التعامل مع الآخرين"، ط1، مؤسسة اقرأ للنشر، القاهرة. (2003).
- [23] مسلم، أمال سيد عبده. "دراسة ارتقائية للنمو الاجتماعي في المرحلة العمرية من 8-15 سنة". معهد الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس. (2004).
- [24] نداء، عبد العزيز بن فتحى السيد. "موسوعة الآداب الإسلامية المرتبة على الحروف الهجائية". الجزء الثاني، ط1، دار طيبة للنشر والتوزيع، الرياض. (2003).
- [25] نقولا، نظيرة (ب.ت). "على ماندتك صحة وجمال". دار الشرق العربي بيروت، لبنان.
- [26] النوي، أبى زكريا. "رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين". دار الجيل، بيروت. (2007).
- [27] هلال، عبير أنور أحمد. "فاعلية برنامج إرشادي في آداب التصرف والإتيكيت للزوجة وأثره على علاقات الأسرة"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان. (2004).
- [28] يعقوب، محمد. "يا ابن الإسلام". دار التقوى، شبرا الخيمة. (2006).
- [29] Andrades Garry- Carmen. "Effect methods of teaching computerized family woman in puertorico", ph.D the ohio, State. (1994).
- [30] Choi- Eunshik. "The development and implementation of interactive multimedia instructional discrimination skills training courseware for beginning clarinet students". PH.D California university, Vol. 19635 A-A, pp 573, dissertation abstracts international. (1996).
- [31] Howell, David. "Statistical Methods for Psychology". P. 208. Third Edition. (1992).
- [32] Luckin, R.: Connolly, Airey, S. "Children's interactions with interactive toy technology", **Journal of computer assisted learning**, Vol. 19, No. 2 June, pp 165-176. (2003).
- [33] Lynne, Johnston. "Setting Limits for Teacher of Young Children Project Enlightenment". Islam Press, Washing ton, D.C. (2000).
- [34] Spencer Ken. "Educational Technology An unstoppable force aselective review of research into the effectiveness of educational media", university of Hall, Hall united kingdom, education technology, society. (1999).
- [35] Tillman, D. et. al. "Living values activities fir children". health communication, Inc Florida: Deerfield Beach. (2000).