

# The Reality of Distance Education for Kindergarten From the Point of View of Their Mothers in the Light of Corona Pandemic

A. A. Hamed\*, A. K. Mohamed and A. A. Al Harthy

Kindergarten Department, College of Science and Humanities, Imam Abdulrahman bin Faisal University, Jubail Industrial city, Kingdom of Saudi Arabi

Received: 2 Jun. 2022, Revised: 2 Aug. 2022, Accepted: 20 Sep. 2022.

Published online: 1 Feb. 2023.

---

**Abstract:** Identifying the reality of distance education for kindergarten children from the point of view of their mothers in light of the Corona pandemic, as well as identifying the role of the family in eliminating the distance education plan, the distance education environment, and the distance education environment, where the researchers followed the descriptive approach to the appropriateness of this study and the group was conducted during the semester First academic year 2021/2022. The study population consisted of a sample of mothers from a sample of kindergartens in Jubail Industrial City, and the castle included (200) mothers, and a questionnaire was distributed to them consisting of three fields comprising (15) items.

**Keywords:** Distance Education – Kindergarten – Corona Pandemic.

---

---

\*Corresponding author e-mail: [aahAhmed@iau.edu.sa](mailto:aahAhmed@iau.edu.sa)

# واقع التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات في ظل جائحة كورونا

أحلام عبد العظيم حامد، أماني خميس محمد، أمل عبد الله الحارثي

**المخلص:** هدف البحث إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد لأطفال الروضة من وجهة نظر أمهاتهم في ظل جائحة كورونا، ودور الأسرة في القضاء على الثغرات المصاحبة لعملية التعليم عن بعد، ومدى ملاءمة التعليم عن بعد لهذه الفئة العمرية، حيث اتبعت الباحثات المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة هذه الدراسة وقد أجريت خلال الفصل الدراسي الأول للعام 2021/2022. وتكون مجتمع الدراسة من عينة من أمهات أطفال الروضة بمدينة الجبيل الصناعية، وضمت العينة (200) أم، ووزعت عليهم الاستبيان المكون من ثلاثة محاور تضم (25) عبارة. من أهم النتائج أن نسبة قياس وعي الأمهات تجاوزت 87% بحيث تمكنت الأمهات من توفير بيئة تعليمية مناسبة خالية من المشتتات وحرصهن الشديد على حصول أطفالهن على أقصى استفادة أثناء التعليم عن بعد، وقد نجح التعليم عن بعد في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بنسبة تجاوزت 86% حيث تمكنت المعلمات من تلبية حاجات الأطفال المختلفة في العملية التعليمية، وأيضاً تمكن نمط التعليم عن بعد من تنمية جوانب النمو المختلفة لدى أطفال الروضة بنسبة تجاوزت 87.5% حيث عملت المعلمات على تنمية الجوانب المختلفة للطفل الجانب معرفياً وحركياً واجتماعياً بواسطة وسائل متنوعة تناسب أطفال الروضة. من أهم توصيات البحث ضرورة ابتكار وسائل وطرق حديثة تبرز من فاعلية التعليم عن بعد لهذه المرحلة العمرية، العمل على تقديم ورش تدريبية لرفع كفاءة الكادر التعليمي، أيضاً الحرص على عمل حملات توعوية لزيادة وعي الأمهات بأدوارهم في فاعلية ونجاح التعليم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد - الطفولة المبكرة - جائحة كورونا.

## 1- مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة مهمة جداً فهي حجر الأساس الذي يبدأ من عنده تكوين جوانب شخصية الإنسان جميعها (الجانب النفسي، الجانب العقلي، الجانب الاجتماعي، الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب الانفعالي) وتتكون شخصية وتتشكل عاداته واتجاهاته وتظهر ميوله ومهاراته فإذا لم يلقى الطفل في هذه المرحلة الاهتمام الكافي ولم تتوفر له الظروف والبيئة المناسبة فسندرج بعض القصور في جوانب شخصيته وبعض التأخير في مراحل نموه فلذلك وجهت المجتمعات أولى اهتمامها بمرحلة الطفولة المبكرة ورعاية الطفل والاهتمام به وتلبية احتياجاته في هذه المرحلة وأيضاً تعلمهم بعض المفاهيم والمبادئ الأساسية عن طريق اللعب، وتهتم بتنميتهم جسدياً وعاطفياً وعقلياً.

وبعد ظهور فيروس كورونا اضطرت جميع الدول إلى إغلاق جميع مراكز رياض الأطفال والمدارس والجامعات خوفاً على طلابهم من الإصابة بهذا الفيروس الذي ينتقل عن طريق الاختلاط وقد تم استبدال التعليم الحضوري في الروضات والمدارس والجامعات إلى التعليم عن بعد عن طريق التطبيقات الإلكترونية مثل (تطبيق المنصة الافتراضية) ومع تطبيق هذا النوع من التعليم فقد وقع جزء كبير من المسؤولية على عاتق الأسرة من ناحية العملية التعليمية ففرضت عليهم واقع جديد مما أدى إلى ظهور بعض التحديات لدى الأطفال وأسرةهم ولأن جائحة كورونا أتت بشكل مفاجئ فلم يتم الاستعداد بشكل جيد لها من الناحية التعليمية فقد أتى قرار تحويل التعليم إلى تعليم عن بعد بشكل مفاجئ لبعض الأسر التي تجهل طريقة التعامل مع الأجهزة الإلكترونية بشكل صحيح، وبعض الأسر التي لم تتوفر لديها أجهزة الكترونية، لذلك لم يحصل جميع الأطفال على أقصى استفادة ممكنة من عملية التعليم عن بعد. وهذا ما أكدت عليه [15] قد واجهت دول العالم تحدياً كبيراً لضمان استمرارية التعليم في وقت أزمة انتشار وباء COVID-19 المستجد، حيث هددت تلك الجائحة النظام التعليمي في جميع أنحاء العالم من خلال ما ترتب عليها من الإغلاق شبه العالمي للمدارس على مستوى جميع المراحل التعليمية، لذلك بادرت المملكة العربية السعودية باللجوء إلى التعليم الافتراضي بهدف إتاحة التعليم عن بعد لأطفال الروضة ليحل محل التعليم التقليدي (وجهاً لوجه) حرصاً منها على اتخاذ الإجراءات الاحترازية للحد من انتشار الوباء وللحفاظ على صحة الأطفال وسلامتهم.

## 2- مشكلة الدراسة

تسببت جائحة كورونا بإغلاق المؤسسات التعليمية في جميع دول العالم مما جعل العديد من الدول حول العالم تلجأ لتعليم عن بعد ومن هذه الدول المملكة العربية السعودية فقد سعى نظام التعليم في المملكة بجاهزية كاملة لإكمال العملية التعليمية واللجوء إلى التعليم عن بعد للحد من انتشار فيروس (كوفيد - 19) فقد قدمت وزارة التعليم بالمملكة الإمكانيات المتاحة من خلال الاستعانة بالتقنيات الحديثة للعمل على تدارك حدوث فجوة تعليمية مصاحبة لهذه الأزمة.

ومع تطبيق هذا النوع من التعليم ازدادت مسؤولية الأسرة نحو العملية التعليمية ففرضت عليهم واقع جديد لأن عملية التعليم عن بعد تركز بالدرجة الأولى على مهارات وقدرات المتعلم مما أدى إلى ظهور بعض التحديات لدى الأطفال وذلك يعود لعدة أسباب منها عدم وجود الخبرة للتعامل مع هذا النوع من التعليم، أو عدم حصول الأطفال على فرص تعليمية متكافئة نتيجة لوجود فروق فردية بينهم، أو يمكن أن يعود السبب إلى عدم وعي الأسر بأدوارهم وما نجم عنها من انعكاسات على الأطفال والأسر في ظل التحديات العديدة.

وقد أكدت دراسة [10] بأنه على الرغم من حرص الأسر السعودية على استمرار تعليم أبنائهم واستكمالهم للعام الدراسي، إلا أن الطلاب لم يحققوا أقصى استفادة ممكنة من التعليم عن بعد.

وأيضاً أكدت دراسة [5] أن البيئة التعليمية المتوفرة للتعلم عن بعد تؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب نحو التعلم بنسبة كبيرة، كما أكدت دراسة [12] على إمام الطلاب بمعايير السلوك السليم فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا بعكس سلباً على الطلاب ويجعلهم غير مؤهلين مع التكنولوجيا.

وقد لاحظت الباحثات من خلال اطلاعهم على التعليم عن بعد شكوى بعض الأمهات من صعوبة التعامل مع هذا النوع من التعليم على الرغم من تدريب وزارة التعليم للمعلمات للتعامل مع هذا النمط من التعليم إلا أنهم يفتقدون إلى إدارة بيئة تعليمية بطريقة متكاملة تلبي احتياجات الأطفال مما أدى إلى ضعف فاعلية البيئة التعليمية مقارنة ببيئة التعليم التقليدي وافتقار الأطفال لبعض المهارات اللغوية والاجتماعية نتيجة لغياب التفاعل المباشر وأيضاً تدني بعض المهارات المعرفية مما أدى إصابة بعض الأطفال بالإحباط وانخفاض دافعتهم للتعلم. وفي ضوء ما سبق وقلة الدراسات في هذا المجال دفع الباحثات إلى

الوقوف على واقع التعليم عن بعد لأطفال الروضة من وجهة نظر أمهاتهم في ظل جائحة كورونا.

يسعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال الرئيس التالي والذي ينبثق منه عدة أسئلة فرعية : ماهو واقع التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر أمهاتهم في ظل جائحة كورونا؟

الأسئلة الفرعية

- 1- ما مدى وعى الأمهات بدورهن أثناء تعليم أبنائهن عن بعد؟
- 2- ما مدى فاعلية التعليم عن بعد في تلبية حاجات الطفل؟
- 3- ما مدى إمكانية حصول الأطفال على فرص تعليمية متكافئة في عملية التعليم عن بعد؟

### 3-أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- الكشف عن واقع التعليم عن بعد بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة الجبيل.
- 2- التعرف على دور الاسرة في القضاء على الثغرات المصاحبة لهذه الأزمة ونجاح التعليم عن بعد .
- 3-تحديد أبرز إيجابيات ومميزات التعليم عن بعد لمرحلة الطفولة المبكرة والعمل على تطويرها .
- 4- التعرف على التحديات التي واجهت مرحلة الطفولة المبكرة خلال تجربة التعليم عن بعد.
- 5- تقديم اقتراحات للعمل على نجاح و تحسين عملية التعليم عن بعد .

### 4-أهمية الدراسة

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلي:

الاهمية النظرية:

- لهذا البحث أهمية كبيرة، لأنه تناول تعامل الامهات مع اطفالهم خلال هذه الازمة والتحول السريع الذي طرأ على العالم، من حيث الحاجة الملحة لتطبيق التعليم عن بعد من خلال استخدام المواقع الافتراضية مثل المنصات التعليمية عبر الإنترنت لإتمام عملية التعليم عن بعد، وهذا يهم كل المجتمعات في مختلف دول العالم التي مسها وباء كورونا، وعلى وجه خاص المجتمع السعودي .

الاهمية التطبيقية:

- يسعى هذا البحث لوضع نتائج أمام المسؤولين لتطوير التعليم عن بعد والتصدي لهذه الازمة ولتوطيد الإيجابيات ومعالجة عيوبه لتحقيق الأهداف المرجوه .
- يقدم البحث الحالي نتائج واقعية من الميدان التربوي عن أهم المميزات وإيجابيات هذا النمط من التعليم والتحديات التي واجهت الأمهات كما يمكن أن يساهم هذا البحث في فتح آفاق بحثية أمام الباحثين في مجال التعليم عن بعد لأطفال الروضة على وجه الخصوص.

### 5- مجتمع وعينة الدراسة

يضم مجتمع البحث أمهات لأطفال الروضة.

### 6- الحدود المكانية

اقتصرت الحدود على عينة من أمهات أطفال مرحلة رياض الأطفال في مدينة الجبيل الصناعية.

### 7-الحدود البشرية

تكونت العينة من مجموعة من الأمهات عددهن (200) أم لأطفال بالروضة 4- 6 سنوات في مدينة الجبيل الصناعية .

### 8-الحدود الزمنية

تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021 /2022.

### 9-مصطلحات البحث

التعليم عن بعد

التعريف اللغوي:

التعليم: مصدر علم وعلمه الشيء تعليماً، فتعلم [13].

عن بُعد: من بعيد أو على مسافة [13].

طريقة ابتكارية لإيصال بيانات التعلم الميسرة، والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية، المتمركز حول المتعلم، لأي فرد وفي أي زمان أو مكان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والموارد المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سوياً مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن [9].

التعريف الاجرائي :

هو ذلك النظام من التعليم الذي يسعى لخلق بيئة تعليمية افتراضية بواسطة العديد من التقنيات الحديثة ويقدم المعرفة للطفل في أي زمان أو مكان بدلاً من انتقال الطفل إلى المؤسسة التعليمية ويتم تحت اشراف مؤسسة تعليمية ليوفر بيئة تعليمية فعالة متعددة المصادر.

## 10-الدراسات السابقة

**دراسة عبدالرازق عويص الشمالي و سارة عيد عواد الجهني (2021)[4]** هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني برياض الأطفال في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمات، وأُتبع المنهج الوصفي؛ وتم تفسيرها بطريقة موضوعية، واستخدمت أداة الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وتكونت عينة البحث من (203) معلمة بمدينة الطائف، من أهم النتائج: أن العملية التعليمية لأطفال الروضة بمدينة الطائف سارت من خلال الفصول الافتراضية المباشرة في ظل جائحة كورونا بصورة تفاعلية من وجهة نظر المعلمات، كما أوضحت النتائج قدرة المعلمات على تقييم المهارات النمائية لطفل الروضة في نهاية كل فصل افتراضي، وإن من أهم المعوقات التي واجهت التعليم الإلكتروني برياض الأطفال في ظل جائحة كورونا ضعف شبكة الإنترنت، وضعف انتباه الأطفال وتشتتهم في أثناء العمل بنظام الفصول الافتراضية، وقد أوصت بتقديم الدورات وورش العمل للمعلمات؛ لتوعيتهن، بالأساليب الفعالة في جذب انتباه الأطفال خلال التعليم الإلكتروني.

**دراسة محمد عطية محمد هيبه (2021)[23]** هدفت إلى التعرف على أثر التعلم الهجين على طفل الروضة في ظل جائحة كورونا حيث تم الاعتماد على هذا النوع من التعلم، لتعليم طفل الروضة أثناء الجائحة وأيضاً إكسابه القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين وتطوير ملكاته العقلية المرتبطة بالإبداع والابتكار والاكتشاف وحل المشكلات. وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي وتحققت الدراسة عن طريق الاستبيان والدراسات السابقة بأن التعلم الهجين من أفضل أساليب التعلم المستخدمة في مواجهة جائحة كورونا حيث يوفر التعلم من خلال المنصات الإلكترونية والقنوات التعليمية بالإضافة إلى التعلم داخل المدرسة مع اتباع الإجراءات الاحترازية المناسبة. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على التعلم الهجين وضرورة تدريب المعلمات على المهارات الإلكترونية لرفع كفاءة ادائهم بالتعلم الهجين.

**دراسة غادة فرغل جابر احمد (2021)** هدفت إلى التعرف على واقع تفعيل بيئة التعلم الافتراضية برياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، وكذلك الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الأمهات نحو التعلم الافتراضي وتفعيل بيئة التعلم الافتراضية في مرحلة رياض الأطفال، إضافة إلى تعرف العلاقة الارتباطية بين تفعيل بيئة التعلم الافتراضية والصمود النفسي لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث الأساسية من ( ٢٣٤ ) مائتان وأربعة وثلاثين طفلاً من أطفال الروضة بالمرحلة العمرية ( 4- 6 سنوات ) وأمهاتهم بمحافظة وادي الدواسر بالمملكة العربية السعودية، وتم استخدام مقياس اتجاهات الأمهات نحو التعلم الافتراضي بمرحلة رياض الأطفال، ومقياس الصمود النفسي لدى أطفال الروضة ( إعداد الباحثة )، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تفعيل بيئة التعلم الافتراضية واتجاهات الأمهات نحو التعلم الافتراضي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تفعيل بيئة التعلم الافتراضية والصمود النفسي لدى أطفال الروضة، وأخيراً أظهرت النتائج أن اتجاهات الأمهات تتوسط تأثير مستوى تفعيل بيئة التعلم الافتراضية في الصمود النفسي لدى أطفال الروضة.

**دراسة مها يوسف عوده ابو رباح (2021) [2]** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة توظيف التعليم عن بعد في رياض الأطفال في ظل جائحة كوفيد - 19 من وجهة نظر المعلمات. وتكونت عينة الدراسة من ( 225 ) معلمة من القطاعين الخاص والحكومي في المدارس التابعة لمحافظة مأدبا ( مديريتي قصبية مأدبا ولواء ذيبان )، ولجمع البيانات تم تطوير مقياس لتقدير درجة توظيف معلمات رياض الأطفال التعليم عن بعد، وقد تم تطبيقه على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقه وثباته. وأظهرت النتائج أن درجة توظيف التعليم عن بعد في رياض الأطفال في ظل جائحة كوفيد - 19 من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة متوسطة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف التعليم عن بعد تعزى لمتغير قطاع التعليم لصالح التعليم الخاص، ومتغير عدد سنوات الخبرة الفئة ( 5-10 ) سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما تبين النتائج وجود تفاعل بين متغير عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي وقطاع التعليم الخاص.

**دراسة ابو جراد (2021) [1]** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم شمال وشرق غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (50) معلم ومعلمة في مديريتي التربية والتعليم شمال وشرق غزة من قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام تم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المعلمين. وأوصى الباحثان بعقد ورشات عمل تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المعلمين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزوجة بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

**دراسة بتول عبد الباقي (2019) [6]** هدفت هذه الدراسة تعرف التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز النمو (اللغوي –المعرفي) لدى الأطفال من وجهة نظر طالبات قسم رياض الأطفال – كلية التربية المستوى الثامن، استخدمت الدارسة الاستبانة لجمع المعلومات، واتبعت المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة) تم اخذها عشوائياً من مجتمع الدراسة. ومن اهم ما توصلت اليه الدارسة الاتي، أن للتعليم الإلكتروني دور في تعزيز النمو اللغوي لدى الأطفال. وأن للتعليم الإلكتروني دور في تعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال. ويساعد التعليم الإلكتروني معلمة رياض الأطفال على الإبداع والابتكار وتوفير الوقت والجهود. وأيضاً هنالك تحديات تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال بمنطقة جازان. وبناءً على هذه النتائج، فقد أوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات وورش عمل للمعلمات برياض الأطفال وإنشاء معامل متخصصة للتعليم الإلكتروني برياض الأطفال، وبرمجة المناهج لتواكب التطور التكنولوجي.

دراسة [27] Dore, Rebecca; Justice, Laura; Mills, Abigail K.; Narui, Mitsu; Welch, Kari, (2021) هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إفتراضى لأطفال الروضة لمدة أربع أسابيع لتهيئة استعداد الأطفال للروضة في ثلاث مجالات (مهارات اللغة ، والرياضيات، والمهارات الاجتماعية). شارك واحد وتسعون طفلاً في مرحلة ما قبل المدرسة ومقدمي الرعاية لهم في البرنامج. أعمدت المعلمات على التواصل من خلال المنصات الإلكترونية. وقد أظهرت النتائج أن البرنامج الإفتراضى ساعد على تحسين مهارات الاستعداد في اللغة والرياضيات والمهارات الاجتماعية والتي أوضحتها نتائج درجات الأطفال في مقياس الاستعداد للاختبار القبلى والبعدى على الرغم من الظروف الوبائية. وأوصت الدراسة الاستمرار في تطبيق هذه البرامج بعد إنتهاء الظروف الوبائية.

دراسة [26] Atilas, Julia T.; Almodóvar, Mayra; Chavarría Vargas, Aleida; Dias, María J. A.; Zúñiga León, Irma (2021) M. تبحث الدراسة الحالية في كيفية مواجهة معلمي الطفولة المبكرة في الولايات المتحدة والعديد من دول أمريكا اللاتينية للتحديات التي يمثلها COVID-19. اشتملت عينة الدراسة على (26) معلمة لمرحلة الطفولة المبكرة من بلدان مختلفى أمريكا اللاتينية من خلال عقد مقابلات شخصية معهم، وقد أشارت أغلبية المعلمات إلى الاعتماد على العديد من وسائل للتواصل مع الطلاب مثل البريد الإلكتروني – زووم – الميكروسوف تيمز – الواتس أب. وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة للتدريس عن بعد، وأيضاً التدريب على كيفية الاستفادة من المنصات المختلفة وكذلك كيفية العمل مع أولياء أمور الأطفال عن بعد.

دراسة [29] Foti , P. ( 2020 ) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى التحديات والقيود التي تواجه عملية التعليم عن بعد لمرحلة رياض الأطفال اليونانية أثناء جائحة كوفيد -19 ، أجريت الدراسة في اليونان ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وتم استخدام الاستبانة الإلكترونية كأداة للدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من ( 100 ) معلمة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من المعلمات يستخدمن طرق مختلفة في عملية التعليم عن بعد مثل البريد الإلكتروني ، والمنصات ، ووسائل التواصل الاجتماعي ، كما أشارت النتائج إلى أن من تحديات وقيود التعليم عن بعد ضعف بعض المعلمات في التعامل التكنولوجي ، وصعوبة اكساب الأطفال العديد من المهارات التي تحتاج إلى وجود مع تعلم مباشر .

دراسة [24] Abu Bakr, S.R. Sahriana, N., Hidayat, A., Papunga, D.B., & Hidayah, A.N (2020) هدفت إلى التعرف على إدارة عملية التعلم من المنزل لمرحلة رياض الأطفال خلال جائحة كوفيد -19 ، أجريت الدراسة في إندونيسيا ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وتم استخدام المقابلات الشخصية ودراسة الوثائق كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من مديري ومعلمات رياض الأطفال في جنوب شرق مقاطعة سولاوسي ، حيث أجريت المقابلات مع مديري المدارس والمعلمات، بينما أجريت دراسة الوثائق على الملاحظات المدرسية وملفات إنجاز تعلم الطفل للأنشط والواجبات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمات قمن بتصميم مادة تعليمية تتناسب مع تعلم الأطفال من المنزل خلال الجائحة ، وإدخال بعض المهارات الحياتية الجديدة مثل غسل اليدين ، والحفاظ على النظافة ، كما أظهرت النتائج أن المعلمات يحرصن على التعاون مع أولياء أمور الأطفال للاستمرار في عملية التعليم .

دراسة [25] Ahmad, N. A., & Zabadi, A. M. (2020) هدفت إلى تقديم مقترح للانتقال إلى التعليم عن بعد في رياض الأطفال الفلسطينية أثناء انتشار فيروس كوفيد -19 ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، حيث تم الانتقال إلى التعليم عبر الإنترنت باستخدام تقنية Google Meet وتمثلت أداة الدراسة بنموذج إلكتروني لتقييم الأطفال ، وتكونت عينة الدراسة من ( 200 ) طفل وطفلة في روضة الأمين الخاصة في محافظة سلفيت ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الانتقال من أنظمة التعليم التقليدية إلى أنظمة التعليم عن بعد في رياض الأطفال قد يكون ناجحاً بشكل كبير . كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين قد أدرکوا التعلم عن بعد بطريقة جديدة ، وقاموا بتكييف المهام مع الشكل الجديد للدروس التي قد تتعكس بشكل إيجابي على مؤهلاتهم وخبراتهم. وقد أوصت الدراسة أن التعليم عن بعد يحتاج إلى إعادة صياغة الواجبات وطرق تقييم الأطفال، وأيضاً تدريب المعلمين وأولياء الأمور والطلاب.

دراسة [31] Baslaia, G. and Kavadze, D (2020) استهدفت تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر، وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة (950) من طلاب وطالبات المرحلة المدارس في ولاية جورجيا، وتوصلت إلى نتائج عدة أهمها: سرعة الانتقال السريع نحو التعلم عن بعد، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بعد نظراً لوجود منهج ليس مصمماً للتعليم الإلكتروني. وقد أوصت الدراسة أن التعليم عن بعد يحتاج إلى إعادة صياغة الواجبات وطرق تقييم الأطفال، وأيضاً تدريب المعلمين وأولياء الأمور والطلاب.

دراسة [30] Noor, S., Isa, F. Md., & Mazhar, F. F. (2020) دراسة نوعية هدفت إلى التعرف على ممارسات التدريس عن بعد أثناء جائحة كوفيد 19 في باكستان، وتم استخدام المنهج التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (10) من المعلمين في باكستان من خلال إجراء مقابلات شبه منظمة عبر الاسكايب. وقد سلطت النتائج الضوء على القضايا والتحديات التي يواجهها المعلمون أثناء تقديم الدروس عن بعد. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز أكثر على تنمية رأس المال البشري والتنمية الشخصية، والتدريب على إدارة الاتصالات والتكنولوجيا وبرامج الدعم خاصة لمعلمي المدارس كأساس للأجيال القادمة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرضنا للدراسات السابقة ان هذه الدراسات تناولت التعليم عن بعد والنتائج التي تسببت بها جائحة كورونا على التعليم و التعلم وسعى الباحثين بها الى استخلاص نتائج ووضع توصيات للاستفادة منها في تجربة التعليم عن بعد للعمل على تطويرها ، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات في اهتمامها بالتعرف على واقع التعليم عن بعد ودوره في اكساب المتعلمين للمعارف وتنطق الدراسة مع دراسة ( عبدالرازق وسارة الجهني ، 2021 ) [4] في وجود معوقات تعوق التعليم عن بعد وكذلك تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى في حدوثها وعينة الدراسة .

## 11-إجراءات البحث

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي وهو: منهج بحث علمي، واسع الانتشار في العلوم الإنسانية، حيث انه يصف الظاهرة المدروسة كما هي في واقعها

عينة البحث

تكونت عينت الدراسة من (200) أم من مدينة الجبيل الصناعية مرحلة رياض الأطفال وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة.

أداة البحث

لقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف البحث، ومنهجه ومجتمعه وللإجابة على تساؤلاته وتعتبر الاستبانة أحد أكثر الأدوات ملائمة للظروف الراهنة.

بناء أداة البحث

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في البحث، وجدت الباحثات أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذا البحث هي "الاستبانة"، وقد تم بناء أداة البحث بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

لقد تكونت أداة البحث في صورها النهائية إلى ثلاثة محاور:

المحور الأول: يتناول عشرة عبارات عن قياس وعي الأمهات بدورهن.

المحور الثاني: يتناول ثمان عبارات عن مدى تكافؤ فرص التعليم بين الأطفال.

المحور الثالث: يتناول سبعة عبارات عن مدى تنمية التعليم عن بعد لجوانب النمو المختلفة لدى الطفل.

صدق الأداة

وقد تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بكلية الجبيل والإشراف التربوي بالهيئة الملكية بالجبيل الصناعية للخروج بصورته النهائية.

ثبات الأداة

لنتأكد من ثبات الأداة تم اختبار ثبات الأداة بتطبيق الاستبيان على عينة من أمهات أطفال الهيئة الملكية بمدينة الجبيل وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة خارج عينة الدراسة وحصلنا على نسب متقاربة وبذلك تم التحقق من ثبات الأداة.

إجراءات تطبيق البحث

بعد ان تم التأكد من صدق الأداة وثباتها ومدى صلاحيتها للتطبيق تم تطبيقها باتباع الخطوات الآتية:

- توزيع الاستبيان إلكترونياً.

- جمع البيانات وتم تفرغها وتحليلها، وقد بلغ عدد افراد العينة الذين استجابوا على الاستبيان (200).

## 12-نتائج البحث ومناقشتها

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر أمهاتهن في ظل جائحة كورونا، وبعد جمع البيانات الخاصة بمشكلة البحث، وجدت الباحثات أن أنسب طريقة لتقديم مثل هذه البيانات هي الطريقة الوصفية، وذلك بالاعتماد على النسب المئوية الخاصة بتحديد المشكلات الأكثر أهمية التي أوضحتها نتائج تطبيق الاستبيان على عينة البحث عند حساب النسب المئوية التراكمية لتكرارات درجات الاستبيان. وفيما يلي النتائج التي توصل إليها البحث - حسب أسئلة البحث التي سبق تحديدها - والتي تفرعت من مشكلة البحث:

السؤال الأول: "ما مدى وعي الأمهات بدورهن أثناء تعليم أبنائهن عن بعد؟"

جدول (1) نتائج المحور الأول للاستبيان "مدى وعي الأمهات بدورهن أثناء تعليم أبنائهن عن بعد"

العبارة	أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	55%	108	25%	50	12%	25	5%	10	3%	7
2	53%	106	26%	52	12%	24	5%	10	4%	8
3	24%	48	19%	39	24%	46	21%	42	12%	25
4	23%	46	20%	40	23%	46	24%	48	10%	20
5	60%	120	29%	58	11%	22	0%	-	0%	-
6	34%	68	36%	72	19%	38	7.5%	15	3.5%	7
7	38%	76	26%	52	19%	38	10%	20	7%	14
8	42%	84	32%	64	18%	63	5%	10	3%	6
9	33%	66	28%	56	21%	42	13%	26	5%	10
10	51%	102	22%	44	17%	34	8%	16	2%	4

وبتحليل نتائج الاستبيان بحساب التكرارات والنسبة المئوية لنتائج السؤال الأول جدول (1) تبين التالي

- أشارت نتائج العبارة الأولى أن 92% من الأمهات يقومون بتوفير بيئة مناسبة لتعلم أطفالهم.



- أشارت نتائج العبارة الثانية أن 91% من الأمهات يقومون بتوفير بيئة مناسبة لتعلم أطفالهم.

- تتفق نتيجة العبارة الأولى والثانية مع ما جاء في دراسة (اليونيسف، 2020، ص1)[14] أن من دور الوالدان توفير مناخ مناسب للدراسة مثل تخصيص مكان معين.
- أشارت نتائج العبارة الثالثة أن 33% من الأمهات لم يستطعن أبعاد المشتتات عن أطفالهم خلال أوقات الروضة الافتراضية.
- أشارت نتائج العبارة الرابعة أن 66% من الأمهات لم يستطعن التحكم في استخدام الطفل للإنترنت أثناء حضور المنصة الافتراضية.
- وتتفق نتيجة العبارة الثالثة والرابعة مع ما جاء في دراسة (ديفيد، 2020، ص2)[28] أن التعليم داخل المنزل محاط بمشتتات تعيق العملية التعليمية فتدل هذه النتيجة على صعوبة أبعاد هذه المشتتات عن الطفل.
- أشارت نتائج العبارة الخامسة أن 100% نتيجة وعي الأمهات بأهمية التعليم عن بعد واهتمامهم بالحضور مع أطفالهن المنصة الافتراضية.
- كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (عامر، 2015، ص255)[7] في ذكره عدم التزام المتعلمين بالعملية التعليمية وتسربهم منها نتيجة لغياب المتابعة الفعلية لهم وقد يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف ثقافي بين المجتمعين.
- أشارت نتائج العبارة السابعة أن 83% من الأمهات قاموا بتدريب أطفالهم على التعلم الذاتي من خلال الأنشطة التعليمية.
- كما تتوافق نتيجة العبارة السادسة والسابعة مع دراسة (رضوان، 2016، ص13)[8] بأن التعليم عن بعد يحفز المتعلم في مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات والمعارف.
- أشارت نتائج العبارة الثامنة أن 91% من الأمهات تشجع أطفالهن على أداء واجباتهم بأنفسهم.
- أشارت نتائج العبارة التاسعة أن 82% من الأمهات تشجع الطفل على أداء واجباته من خلال أنشطة ترفيهية يجبها.
- أشارت نتائج العبارة العاشرة أن 90% من الأمهات تحرص على تقييم أداء أطفالهن أثناء التعلم عن بعد.
- من خلال الجدول الثامن والتاسع والعاشر أشارت النتائج أن الأمهات كانوا على وعي تام بأن الطفل سوف يقوم بإنجاز واجباته بالاعتماد على نفسه و أيضا من خلال أنشطة ترفيهية محببة له، مع حرصهن على تقييم أداء أطفالهن خلال التعلم عن بعد.
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اليونيسف، 2020، ص1)[14] في تشجيع الطلاب على المذاكرة والترفيه، من خلال عقد أنشطة ترفيهية محببة للطلاب، في حال قيامهم بإنجاز مهامهم اليومية بشكل جيد.

السؤال الثاني: "ما مدى فاعلية التعليم عن بعد في تلبية حاجات الطفل؟"

جدول (2) نتائج المحور الثاني للاستبيان "مدى فاعلية التعليم عن بعد في تلبية حاجات الطفل"

العبارة	أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	60%	120	20%	40	10%	20	4%	8		
2	52%	104	28%	56	11%	22	1%	2		
3	43%	86	24%	48	18%	36	3%	6		
4	29%	58	43%	86	15%	30	5%	10		
5	39%	78	32%	64	19%	38	2%	4		
6	42%	84	24%	48	18%	36	5%	10		
7	32%	64	22%	44	24%	48	10%	20		
8	32%	64	23%	46	30%	60	7%	14		

وبحساب التكرارات والنسبة المئوية لنتائج السؤال الثاني جدول (2) كانت النتائج كالتالي

- أشارت نتائج العبارة الأولى أن 90% من المعلمات يقدمون وسائل تعليمية متنوعة.
- كما تتوافق هذه النتيجة مع دراسة (الأتري، 2019، ص50-51)[3] في أن التعليم عن بعد جعل من متطلبات نجاح العملية التعليمية الواجب توفرها في المعلم هي العمل على تبني أساليب تدريس متنوعة
- أشارت نتائج العبارة الثانية أن 91% من المعلمات يشجعون الأطفال على المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة.
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطويل، 2018، ص158)[11] بضاعف التعليم عن بعد فرص تعليمية للعامة، ولاسيما للأشخاص الذين يعانون من عدم المساواة في فرص المشاركة في أنواع التعليم بالنسبة للفئات الخاصة.
- أشارت نتائج العبارة الثالثة أن 85% من المعلمات يقومون بالتأكد من اكتساب الطفل للمفهوم.
- أشارت نتائج العبارة الرابعة أن 87% من المعلمات تنوع في أساليب تقييم استيعاب الأطفال.
- وتتفق نتيجة العبارة (3) و(4) مع دراسة (عامر، 2015، ص255)[7] في أن المعلم في التعليم عن بعد لديه امكانيه من أن يعدد أدوات التقويم التي يلجأ إليها في قياس وتقويم تحصيل طلابه إذ يتلقى إجاباتهم الفورية.
- أشارت نتائج العبارة الخامسة أن 90% من المعلمين يتيحون للأطفال المشاركة أثناء العرض للمحتوى.

- كما تتوافق هذه النتيجة مع دراسة (الأتريبي، 2019، ص 50-51) [3] في توفر التواصل الفعال مع المتعلمين أثناء التعلم عن بعد.
- أشارت نتائج العبارة السادسة أن 84% يرون بأن المعلمة تهتم بنقل الخبرات المختلفة للأطفال أثناء عملية التعليم عن بعد لتلبي اهتمامات الأطفال المختلفة.
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبورباع، 2021، ص56) [2] تشير الدراسة إلى أن المعلمة تهتم بنقل الخبرات المختلفة إلا إنه توجد بعض الصعوبات والتحديات.
- أشارت نتائج العبارة السابعة أن 78% يوفقون و بشدة على ان المعلمات تعطي الوقت الكافي لكل طفل ليتقدم بالأنشطة وفق السرعة التي تناسب قدراته .
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة ( المهنا، 2020، ص267) [22] حيث تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال و تعطيهم الوقت الكافي بما يتناسب مع قدراتهم
- أشارت نتائج العبارة الثامنة ان 85% يرون بأن الروضة تقوم بتقديم الحقيبة التعليمية لكل طفل لتساعده على التعلم وفق أنماط تعلمهم المختلفة.
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بدير؛الراجحي، 2018، ص164) [20] فقد اثبتت هذه الدراسة فاعلية الحقيبة التعليمية في تنمية مهارات الصحة اللغوية ذات الصلة بالتعبير الكتابي و الوظيف.

السؤال الثالث: "ما مدى إمكانية حصول الأطفال على فرص تعليمية متكافئة في عملية التعليم عن بعد؟"

**جدول (3) نتائج المحور الثالث للاستبيان " مدى إمكانية حصول الأطفال على فرص تعليمية متكافئة في عملية التعليم عن بعد"**

العبارة	أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	42%	84	32%	64	18.5%	37	2.5%	5	2.5%
2	24%	48	44%	88	18.5%	39	5%	10	5%
3	53%	106	23.5%	47	14%	28	2.5%	9	2.5%
4	60%	120	17%	34	12%	24	2%	4	2%
5	32%	64	38%	76	15%	30	6%	12	6%
6	24.5%	49	26.5%	53	36.5%	63	7.5%	15	7.5%
7	34%	68	25%	50	22%	45	5%	10	5%

وبحساب التكرارات والنسبة المئوية لنتائج السؤال الثالث جدول (3) كانت النتائج كالتالي

- أشارت نتائج العبارة الأولى أن 92.5% يوافقون وبشدة على ان المعلمة تقوم بعرض المفاهيم العلمية بطريقة تنمي الجانب المعرفي لدى الطفل .
- كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة ( السيد ، محمدي ، 2019 ، ص24) [19] حيث ترى بأن التطبيقات التكنولوجية له تأثير إيجابي نحو نمو الطفل .
- أشارت نتائج العبارة الثانية أن 86.5% من المعلمات ألزمت بقيام الطفل ببعض التمارين الرياضية لتنمية الجانب الحركي أثناء التعليم عن بعد في الفصول الافتراضية.
- وتتفق مع هذه النتيجة دراسة ( هادي، وآخرون، 2019، ص308) [18] بأن تكرار بعض التمرينات ادى الى تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية .
- أشارت نتائج العبارة الثالثة أن 90.5% من المعلمات تحرص على تشجيع الأطفال وزيادة حماسهم أثناء الفصول الافتراضية بترديد الأناشيد لتنمية الجانب اللغوي.
- أشارت نتائج العبارة الرابعة أن 89% من المعلمات يقدمن القصة بأساليب مختلفة و متنوعة للطفل لتنمية الجانب اللغوي .
- كما تتفق نتيجة العبارة رقم (3) و(4) مع دراسة ( الكثيري ، 2017 ، ص32) [16] بأهمية القصة والأناشيد في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة .
- أشارت نتائج العبارة الخامسة أن 85% من المعلمين يوفرون للطفل وقت للتعبير عن رؤية لتنمية الجانب الاجتماعي .
- كما تتفق مع هذه النتيجة دراسة ( حاجي ، 2020 ، ص67) [17] بدور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي لطفل الروضة.
- أشارت نتائج العبارة السادسة أن 87.5% من المعلمات يعطين الأطفال فرصة لمشاركة زملائه خبراتهم التعليمية المتنوعة لتنمية الجانب الاجتماعي .
- كما تتفق مع هذه النتيجة دراسة ( المصري، 2020 ، ص68) [21] فتظهر هذه الدراسة بأن لرياض الأطفال دور في تنمية القيم الاجتماعية و الاخلاقية لطفل الروضة .
- أشارت نتائج العبارة السابعة أن 81.5% من المعلمات توفرن مناخا يرحب بتساؤل الطفل ويدفعه نحو المزيد من التساؤلات لتنمية الجانب العقلي .
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( بصير، 2019، ص206) [15] فأظهرت أثر عادات العقل في تنمية التفكير و التواصل الرياضي و بناء الأنشطة الإثرائية مع دمج عادات العقل ضمن المحتوى الدراسي .

**توصل البحث الحالي الى عدد من النتائج ومن أبرزها:**

1. تجاوزت نسبة قياس الأمهات بوعيهم نسبة 87% بحيث تمكنت الأمهات من توفير بيئة تعليمية مناسبة خالية من المشتتات وحرصهن الشديد على حصول أطفالهن على أقصى استفادة ممكنة أثناء التعليم عن بعد.



2. قد نجح التعليم عن بعد في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بنسبة تجاوزت 86 % حيث تمكنت المعلمات من تحقيق هذا المبدأ المهم في عملية التعليم عن بعد من خلال تلبية حاجات الأطفال المختلفة في العملية التعليمية.

3. تمكن نمط التعليم عن بعد من تنمية جوانب النمو المختلفة لدى أطفال الروضة بنسبة تجاوزت 87.5% حيث عملت المعلمات على تنمية الجوانب المختلفة مثل : الجانب الحركي، المعرفي، الاجتماعي، اللغوي، العقلي، بواسطة وسائل متنوعة تناسب أطفال الروضة .

### 13- توصيات البحث

في ظل النتائج التي توصل لها البحث توصي الباحثات بما يلي :

- ابتكار وسائل وطرق حديثة تعزز من فاعلية التعليم عن بعد لهذه المرحلة العمرية .
- تقديم ورش تدريبية لرفع كفاءة الكادر التعليمي .
- عمل حملات توعوية لزيادة وعي الأمهات بأدوارهم في فاعلية ونجاح التعليم عن بعد .

### 14- مقترحات للتطوير

- الأخذ بنتائج هذا البحث واعتباره إشارة للتحرك في إجراء دراسات أخرى لخدمة المرحلة .
- إجراء الأبحاث حول مدى فاعلية التعليم عن بعد لمرحلة رياض الأطفال نظراً لعدم وجود هذه الأبحاث على مستوى الأبحاث العربية أو حتى العالمية .

### المراجع:

- [1] أبو جراد، خليل علي(2021). واقع التعليم الإلكتروني في مدارس المرحلة الأساسية بمديرتي التربية والتعليم شمال وشرق غزة في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية. مجلة ربحان للنشر العلمي. (10).
- [2] أبو رباح ، مها يوسف عوده. (2021). درجة توظيف التعليم عن بعد في رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 من وجهة نظر المعلمات ، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الاوسط .
- [3] الاترابي ، شريف (2019). التعلم بالتخيل . استراتيجيات التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم . القاهرة . العربي للنشر و التوزيع.
- [4] الثمالي ، عبدالرازق عويض ، و الجهني ، سارة عيد عواد .(2021). واقع التعلم الإلكتروني برياض الاطفال بمدينة الطائف في ظل كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمات ، مجلة شباب الباحثين ، كلية التربية : جامعة سوهاج ، ع9.
- [5] الحواري ،أروى عيسى. (2021). أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الامور في مديرية قسبة اربد بالأردن. مجلة العلوم التربوية و النفسية .مج5.ع1.
- [6] السعيد، بتول عبد الباقي عبد الله. (2019). التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز بعض نواحي النمو المختلفة لدي الأطفال من وجهة نظر طالبات قسم رياض الأطفال - كلية التربية - صبيا. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع9، 47 - 78.
- [7] عامر، طارق عبد الرؤوف.(2015). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- [8] عبد النعيم، رضوان. المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع، 2016.
- [9] العتيبي، عبدالرحمن . (2019). معايير الجودة في أنظمة التعليم الإلكتروني . المجلة العربية للآداب و الدراسات الإنسانية .(7): 234
- [10] العتيبي، ريم حمود .(2020).التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا المستجد. رسالة دكتوراه. المجلة العربية للنشر العلمي .(2).
- [11] الطويل ، ايمان . ( 2018 ) . المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات التعلم عن بعد بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ومقترحات الحد منها . مجلة البحث العلمي بالتربية ،(19).
- [12] المسلماني،إيلي إبراهيم .(2014).التعليم و المواطنة الرقمية رؤية مقترحة . مجلة عالم التربية .ع74.ج2 . القاهرة .
- [13] المنوفي ، ابن منظور جمال الدين ، ( 1981 ) ، لسان العرب . دار المعارف . القاهرة.
- [14] اليونيسف. (2020) " حلول التعلم عن بعد " .- UNESCO, Distance learning solutions, 27/08/2020-
- [15] بصير، أماني أحمد .(2019).فعالية الأنشطة الإثرائية التي تستند إلى عادات العقل لتنمية التفكير والتواصل الرياضي لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة . المجلة العربية لعلوم الإعاقة و الموهبة . (8)
- [16] الكثيري ، خلود راشد . (2018) . دور القصة في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة . المجلة الدولية التربوية المتخصصة . مج7 . ع10 .
- [17] حاجي ، نعيمة .(2020).دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات : دراسة ميدانية برياض الأطفال بمدينة المسيلة .رسالة ماجستير .جامعة محمد بوضياف، المسيلة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية . الجزائر
- [18] هادي ، عمار حمزة ، وآخرون (2019).أثر تمرينات الجمناستيك الفني والنشاط البدني اليومي في تنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال بعمر 8 سنوات . مجلة كلية التربية الأساسية .(1).

- [19] السيد ، هالة يحيى . محمدي، ايهاب سعد .(2019).أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت. مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية و النوعية .(9).
- [20] بدير ، كريمان محمد.الراجحي،منال محمد(2018).فاعلية استخدام حقيبة تعليمية مقترحة في تنمية بعض سلوكيات الأمان الشخصي لدى طفل الروضة. 4.4.(4).
- [21] المصري ، إبراهيم سليمان .(2020).دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهات الأطفال .مجلة التربية والصحة النفسية. 3 (1).
- [22] المهنا،بدور إبراهيم.(2020).دور مؤسسات رياض الأطفال في مراعاة الفروق الفردية لدى طفل ما قبل المدرسة بمدينة الرياض. المجلة العلمية للنشر العلمي .(21).
- [23] هبية، محمد عطية محمد .(2021). واقع التعلم الهجين بمرحلة رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا ، دراسات في الطفولة والتربية : جامعة اسبوط، ع17.
- [24] Abu Bakr, S.R. Sahriana, N., Hidayat, A., Papunga, D.B., & Hidayah, A.N, *Learning management program from home in kindergarten*. Second International Conference - Conference on Innovation in Education, Advances in the Social Sciences, and Education and Humanities Research, 504, 361-364. (2020).
- [25] Ahmad, N. A., & Zabadi, A. M., Transition to Online Education in Palestinian kindergartens During the Coronavirus (COVID-19) Pandemic: Al-Ameen Kinder- garten as a Case Study. *American Journal of Educational Research*, 8(8), 600-608. (2020).
- [26] Atilés, Julia T.; Almodóvar, Mayra; Chavarría Vargas, Aleida; Dias, Maria J. A.; Zúñiga León, Irma M., International responses to COVID-19: challenges faced by early childhood professionals, *European Early Childhood Education Research Journal*, v29 n1 p66-78. (2021)
- [27] Dore, Rebecca; Justice, Laura; Mills, Abigail K.; Narui, Mitsuru; Welch, Kari, Kindergarten virtual readiness programming for preschool children: feasibility, social validity, and initial implications, *Early Education and Development*, v32 n6 p903-922. (2021)
- [28] David, R. et.al. Education during the COVID-19 crisis: Opportunities and constraints of using EdTech in low-income countries, a joint publication between the EdTech Hub and Digital Pathways at Oxford, Blavatnik School of Government, (2020).
- [29] Foti , P., Research in Distance Learning in Greek Kindergarten Schools during the Pandemic of Covid - 19 Possibilities, Dilemmas, Limitations. *European Journal of Open Education and E - learning Studies*, 5 ( 1 ) , 19-40, ( 2020 ) .
- [30] Noor, S., Isa, F. Md., & Mazhar, F. F., Online Teaching Practices During the COVID-19. Pandemic. *Educational Process, International Journal*, 9(3), 169-184. (2020).
- [31] Baslaia, G. and Kvavadze, D (2020), “Transition to Online Education in Schools during a SARS-Cov-2 Corona virus (COVID- 19) Pandemic in Georgia”, *Pedagogical Research*, 5(4), <https://www.pedagogicalresearch.com>.